Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ

протокол №1 от 16 января 2024_ г.

Рабочая программа дисциплины

Криминология и предупреждение преступлений

Уровень образования

Среднее профессиональное

Направление подготовки / специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Направленность образовательной программы
программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация (степень)
юрист

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Криминология и предупреждение преступлений» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Целями изучения данного курса является формирование у обучаемых мировоззренческой позиции по основным разделам криминологии; практическими умениями и навыками по реализации мер, направленных на предупреждение и профилактику отдельных видов преступных посягательств.

Задачи:

- усвоение студентами полученных знаний;
- освоение методов выявления и изучения преступности и получение умений их применения;
- усвоить основные подходы к предупреждению преступлений
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; особенности преступления; особенности криминальной среды; механизм индивидуального преступного поведения; криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- навыками анализа природы и причин преступности, форм ее проявления;
- навыками анализа личности преступников, закономерностей, связей и отношений в криминальной среде;
- навыками анализа территориальной распространенности преступности, ееотдельных видов и типов в России и за рубежом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть общими и профессиональными компетенциями:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональнойдеятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,

профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12. Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 102 часа, из которых 72 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (36 часов теоретических занятий, 36 часов практических занятий), 26 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Вид учебной работы	Объем часов
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	36
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Другие виды самостоятельной работы при их наличии: Подготовка к семинарским занятиям, написание конспектов,чтение дополнительной литературы, составление схем и таблиц по изучаемым темам, подготовка докладов и презентаций.	
Промежуточная аттестация в форме **экзамена.**	

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (*если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4*
Тема 1.	**Содержание учебного материала:**	4	
	Понятие криминологии и ее основные категории		1
	Лабораторные работы		2, 3
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.	**Содержание учебного материала:**	4	
	Преступность, ее причины и предупреждение		1
	Лабораторные работы		2, 3
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.	**Содержание учебного материала:**	4	
	Личность преступника		1
	Лабораторные работы		2, 3
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.	**Содержание учебного материала:**	4	
	Учение о жертве преступления		1
	Лабораторные работы		2, 3
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 5.	**Содержание учебного материала:**	4	
	Организованная и профессиональная преступность		1
	Лабораторные работы		2, 3
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 6.	**Содержание учебного материала:**	4	
	Преступность несовершеннолетних		1
			2, 3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7.	**Содержание учебного материала:**	4	1
	Насильственная преступность		2, 3
	Лабораторные работы		

	Практические занятия	**4**	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 8.	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Неосторожная преступность		**1**
	Лабораторные работы		**2, 3**
	Практические занятия	**4**	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 9	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Экономическая преступность		**1**
	Лабораторные работы		**2, 3**
	Практические занятия	**4**	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
Всего:		**102**	

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Образовательные технологии

Решение проблемных ситуаций. Решение задач используется для овладения обучающимися практическими умениями и навыками анализа, систематизации и прикладного использования информации и правовых норм, содержащихся в различных документальных источниках и нормативно-правовых актах. Задачи могут быть даны в качестве заданий во время аудиторных занятий с ограничением времени их выполнения. Уровень овладения компетенциями определяется преподавателем по итогам выполнения задания. Решение задач направлено на формирование умений и владений, определенных компетенциями: ОК 1-10.

Доклад-презентация. Данная форма практической подготовки обучающихся реализует коллективную проектно-ориентированную технологию. Обучающимся в группе из 2–3 человек предлагается самостоятельно проанализировать определенную преподавателем проблему, подготовить доклад, сделать его презентацию в слайдах и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Примерная тематика докладов представлена в разделе 6. Как форма практической подготовки «доклад-презентация» направлена на формирование у обучающихся умений и владений, определенных компетенциями: ОК 1-10.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вид самостоятельной работы «Доклад-презентация».

Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему в рамках изучаемыхдисциплиной тем, подготовить доклад, сделать презентацию в слайдах и выступить перед

аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий; эволюция предмета исследования; оценка его современного состояния, проблем и перспектив развития. Показ слайдов по теме доклада позволяет иллюстрировать излагаемую информацию и повысить степень ее восприятия слушателями. В заключительной части доклада должны содержаться обобщающие выводы по теме исследования. Данный вид самостоятельной работы может выполняться группой студентов (2–3 чел.) с индивидуальным определением функциональных обязанностей.

Самостоятельная работа обучающегося с литературой, первоисточниками и интернет-ресурсами.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам и другим первоисточникам, научным монографиям и материалам научных периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда при подготовке к семинарским занятиям, требующая от студента активной работы с различными источниками информации, а не ограничиваться только конспектом лекций. Обучающийся должен уметь и самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации могут быть интернет-ресурсы, их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым вопросам.

Самостоятельная работа обучающегося при подготовке к зачету.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет. Главным фактором успешной сдачи зачета является посещение лекций и систематическая подготовка к семинарским занятиям в течение всего периода (семестра) изучения дисциплины. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить программу дисциплины, перечень вопросов к зачету, а также, использовать в процессе обучения методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать правильное понимание обучающимся содержания того или иного вопроса за счет: а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки эссе, рефератов, докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавших студента; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по рекомендованным учебным пособиям и дополнительной литературе. После изучения соответствующей темы рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при освещении вопроса, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться у преподавателя.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся также используются:
- электронный курс "Криминология" (https://e-learning.unn.ru/) .

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

6.1 Критерии

Индика	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

торы компетенции	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2 Описание шкал оценивания

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	**отлично**	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень

		хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	**неудовлетворительно**	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.3.1 Контрольные вопросы

1. Криминология как наука и ее функции.
2. Криминологическое исследование и его методы.
3. Взаимосвязь криминологии с другими науками
4. Исторические школы уголовного права (криминологии), их краткаяхарактеристика.
5. История развития криминологии в России.
6. Причины конкретного преступления.
7. Уголовно-правовой и криминологический подходы к изучению причинконкретного преступления.
8. Личность преступника. Цели, задачи криминологического изучения.
9. Криминологическая виктимология.
10. Преступность: понятие и признаки.
11. Показатели преступности.
12. Характеристика современной преступности в России.
13. Причины преступности и основные подходы к их изучению.
14. Причины преступности в современной России.
15. Условия, способствующие совершению преступлений.
16. Криминологическое прогнозирование, его виды и методы.
17. Понятие и виды предупреждения преступлений.
18. Классификация и типизация преступников.
19. Основные криминологические концепции.
20. Уголовно-правовое предупреждение преступлений.
21. Организованная преступность; понятие и виды.
22. Причины и предупреждение организованной преступности.
23. Профессиональная преступность; понятие и виды.
24. Преступность несовершеннолетних; причины и предупреждение.
25. Насильственная преступность; причины и предупреждение.
26. Неосторожная преступность; причины и предупреждение.
27. Экономическая преступность; причина и предупреждения.
28. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

29. Методы и средства предупредительного воздействия на преступность.
30. Самодетерминация преступности.

6.3.2 Типовые тестовые задания

1. Основатели к классической школы криминологии:
1) Ш. Монтескьѐ и Э. Ферри 2) Ч. Беккариа и Ч. Ломброзо 3) Г. Тард и Р. Гарофало 4) Ш. Монтескьѐ и Ч. Беккариа
2. К сторонникам антропологического направления в криминологии XIX в принадлежит российскийправовед
1) Н.А. Неклюдов 2) Н.С. Таганцев 3) Д.А. Дриль 4) И.Я. Фойницкий
3. Категория «криминальная культура» характерна для… связей (закономерностей)преступности:
1) внутренних 2) внешних 3) неопределѐнных 4) смешанных
4. Впервые термин «криминология» употребил для обозначения в единстве уголовнойантропологии, уголовной социологии и уголовного права:
1) Ч. Ломброзо 2) Г. Тард 3) Р. Гарофало 4) Э. Ферри
5. Теорию подражания в объяснении преступного поведения разработал:
1) Э. Ферри 2) Ф. Лист 3) Р. Гарофало 4) Г. Тард
6. Первым предложил выделить из уголовного права: философию наказательного права, криминальную психологию, уголовную политику, что можно расценивать как начало процесса отпочкования криминологии в самостоятельную науку ...
1) Ломброзо 2) Ферри 3) Монтескьѐ 4) Беккариа 5) Гарофало 6) Фейербах
7. Какая школа уголовного права (криминологии) рассматривала, главным образом, не преступника, а преступление, полагая, что преступник наделен свободой выбора (свободой воли) и потому должен отвечать за свой выбор, точнее – в соответствии всего лишь с тяжестью преступления, без учета личности преступника.
1) Классическая 2) антропологическая 3) социологическая 4) социальной защиты 5) Туринская
8. Назовите школу, представителям которой принадлежит идея: «Искусство законодателя и его гуманизм заключается не в том, чтобы ужесточение наказания проводилось по принципу «чем больше, тем лучше», а по иному принципу: «ужесточать настолько, чтобы сделать преступление непривлекательным»
1) классическая 2) антропологическая 3)социологическая 4) социальной защиты 5) Туринская 6) позитивистская
9. «Свобода воли» – это категория ...
1) концепции антропологического направления 2) криминальной субкультуры 3) классической школы 4) социальной дезорганизации 5) теории девиантности 6) фрейдистской теории
10. Частная теория, разработанная Э. Дюркгеймом
1) драматизации зла 2) конфликта 3) подражания 4) факторов 5) социальной дезорганизации 6) биопсихосоциального параллелизма
11. Категория «криминальная культура» характерна для… связей(закономерностей)преступности
1) внутренних 2) внешних 3) неопределѐнных 4) смешанных
12. Как называется самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношение с преступником на стадиях до,во время и после совершения преступления:
а) ювенология б) криминопенология в) криминофамилистика
г) виктимология д) криминалистика е) валеонтология
13. Тип насильственного преступника, к которому можно отнести 14-летнего подростка,принявшегоучастие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек друзей:
1) рациональный
2) импульсивный
3) патологический
4) конформистский
5) озлобленный

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Афанасьева О. Р. Криминология и предупреждение преступлений: учебник и практикум для СПО / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия: Профессиональное образование). https://biblio-online.ru/book/D5196091-074D-4C23-95CC-B818BA1712ED/kriminologiya-i-preduprezhdenie-prestupleniy

2. Криминология и предупреждение преступлений: учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.]; под ред. В. И. Авдийского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия: Профессиональное образование). https://biblio-online.ru/book/4536184C-ED77-4209-A783-B7FAC45F614C/kriminologiya-i-preduprezhdenie-prestupleniy

3. Решетников А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для СПО / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Серия: Профессиональное образование). https://biblio-online.ru/book/CDFAC39C-5D19-4218-8AA7-36C0A3D4EDF4/kriminologiya-i-preduprezhdenie-prestupleniy

4. Кудрявцев Владимир Николаевич. Криминология : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 5. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 800 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-394-2. - ISBN 978-5-16-110280-0. - ISBN 978-5-16-006938-8., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832946&idb=0

Дополнительные источники:

1. Топильская, Е.В. Криминология организованной преступности: Системный анализ [Электронный ресурс]: Монография / Е.В. Топильская. - М.: РАП, 2014. - 334 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=518213

2. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование: Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=435940

3. Портреты преступников: криминолого-психологический анализ: Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=433820

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» http://znanium.com/
4. Фундаментальная библиотека ННГУ http://www.lib.unn.ru/
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://biblio-online.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО / ВО / ОС ННГУ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Автор (ы)_____Ушакова А.В.
Рецензент (ы) _____
Заведующий кафедрой_____

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 15.01.2024 года, протокол № 3.