

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Педагогическая практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Магистерская программа:**

**Менеджмент в образовании**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**магистр**

Форма обучения:

**заочная**

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

Целями производственной практики Педагогической практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для управления образовательным процессом образовательной организации.

Задачами производственной практики Педагогической практики являются:

- 1) формирование у студентов знаний:
  - условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для решения профессиональных задач управления образовательной организацией;
  - основ общетеоретических дисциплин для разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений;
- 2) формирование у студентов умений:
  - создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией;
  - применять специальные научные знания при анализе приказов по одному из видов управленческих решений;
- 3) формирование у студентов навыков владения:
  - технологией создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией;
  - технологиями разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений;
  - методами, технологиями и инструментами мониторинга мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации; реализации образовательных программ с учетом ресурсов образовательной организации; навыками принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждения конфликтов и отстаивания собственной позиции.
- 4) формирование у студентов умений и навыков анализа структуры образовательной организации.
- 3) формирование у студентов умений и навыков самоанализа управленческой профессиональной деятельности.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Педагогическая практика Б2.О.02.02(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Менеджмент в образовании.

Производственной практике Педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Мониторинг результатов образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной сфере», «Культура и межкультурное взаимодействие», Теоретические основы менеджмента в образовании», «Управление образовательной деятельностью в образовательной организации», «Стратегический менеджмент», «Формирование навыков принятия управленческих решений», «Формирование безопасной образовательной среды как компонент управления ресурсами», «Электронная информационно-образовательная среда».

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* педагогическая.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента)

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	12 з.е.
часов по учебному плану, из них	432
практическая подготовка	431
практические занятия	4
иные формы работы	427
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая по проектированию и реализации образовательного процесса в области естественнонаучного образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного образования. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, организационно-управленческая по изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления; составление аналитической справки, отражающей мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах; составление проекта приказа по одному из видов управленческих решений; разработка кластера организационной структуры образовательной организации; составление аналитической справки по мотивации и стимулированию педагогического коллектива образовательной организации; самоанализ профессиональной деятельности практиканта., ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 427 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 8 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (на кафедре дошкольного и начального образования), образовательных организациях (МБОУ СШ № 1, № 2, № 3, № 10, МБОУ Гимназия г. Арзамаса, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 30», МБДОУ детский сад № 44 г., МБДОУ детский сад № 18 г. Арзамаса и др.), Арзамасского и других районов Нижегородской области, а так же других городов, районов и областей РФ.

Базами практик могут быть: образовательные учреждения и организации.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся

- получают представление об основах обеспечения эффективности командной работы; приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, нормах профессиональной этики, нормативно-правовой документации, обеспечивающей функционирование образовательной организации; условиях и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях взаимодействия с педагогическим коллективом; общетеоретических дисциплинах; законодательных актах РФ в сфере образования, нормативных документах, методолого-теоретических основах осуществления и исследования образовательного процесса;

- учатся реализовывать стратегию командной работы; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия; использовать знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, нормах профессиональной этики, нормативно-правовой документации, обеспечивающей функционирование образовательной организации; создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; проводить анализ использованных психолого-педагогических технологий, в том числе и инклюзивных; осуществлять анализ планирования и организации взаимодействия с педагогическим коллективом, а также предупреждения конфликтных ситуаций; применять специальные научные знания при анализе приказов по одному из видов управленческих решений; применять знания основ законодательства РФ в сфере образования, нормативных документов, методолого-теоретических основ осуществления и исследования образовательного процесса;

- учатся применять на практике навыки анализа использованных методов организации командной работы и управления коллективом; оценки компетенций и опыта участников команды; этических и правовых норм и способов их реализации; своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; условий и реализованных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием

потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; методов проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; способов планирования и приемов организации взаимодействия в педагогическом коллективе; приемов предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций; технологий разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений; методов, технологий и инструментария мониторинга мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации, мониторинга мнений родителей об их удовлетворённости образовательными услугами, эффективности деятельности образовательной организации при реализации образовательных программ с учётом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся; выделенных компонентов организационной структуры и изучения образовательных ресурсов образовательной организации;

- учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки управления образовательной организацией на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> основы обеспечения эффективности командной работы при разработке проекта приказа по одному из видов управленческих решений
	ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> отражать в приказе по одному из видов управленческих решений стратегию командной работы; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия.
	ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> навыками анализа использованных методов организации командной работы и управления коллективом; оценки компетенций и опыта участников команды при разработке проекта приказа по одному из видов управленческих решений
<b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в</b>	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормы профессиональной этики, нормативно-правовую документацию, обеспечивающую функционирование образовательной организации, при разработке проекта приказа по одному из

<p><b>сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	<p>федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>видов управленческих решений.</p> <p><i>Уметь</i> использовать знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, нормах профессиональной этики, нормативно-правовой документации, обеспечивающей функционирование образовательной организации, при разработке проекта приказа по одному из видов управленческих решений.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа этических и правовых норм и способов их реализации; своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p><b>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	<p>ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Знать</i> условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для решения профессиональных задач управления образовательной организацией.</p>
		<p><i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией.</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией.</p> <p>навыками анализа условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией.</p>
<p><b>ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том</b></p>	<p>ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения,</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные при разработке аналитической справки, отражающей мнения родителей об их</p>

<p><b>числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>удовлетворённости в образовательных услугах</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Уметь</i> провести анализ использованных психолого- педагогических технологий, в том числе и инклюзивных.</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками анализа методов проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
<p><b>ОПК – 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с педагогическим коллективом</p>
	<p>ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p><i>Уметь</i> осуществлять анализ планирования и организации взаимодействия с педагогическим коллективом; предупреждения конфликтных ситуаций.</p>
	<p>ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками анализа способов планирования и приемов организации взаимодействия в педагогическом коллективе; приемов предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>
<p><b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b></p>	<p>ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин для разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений</p>
	<p>ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь</i> применять специальные научные знания при анализе приказов по одному из видов управленческих решений</p>
	<p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений;  навыками анализа технологий разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений.</p>

<p><b>ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации</b></p>	<p>ИПКР 7.1. Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, Основы практической психологии Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ Современные информационно-коммуникационные технологии Основы делопроизводства Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации</p> <p>ИПКР 7.2. Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием</p> <p>ИПКР 7.3 Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффективной деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и</p>	<p><i>Знать</i> основы законодательства РФ в сфере образования, нормативные документы, методолого-теоретические основы осуществления и исследования образовательного процесса</p>
		<p><i>Уметь</i> применять знания основ законодательства РФ в сфере образования, нормативных документов, методолого-теоретических основ осуществления и исследования образовательного процесса.</p>
		<p><i>Владеть</i> методами, технологиями и инструментами мониторинга мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации;</p> <p>навыками выделения компонентов организационной структуры и изучения образовательных ресурсов образовательной организации с целью реализации образовательных программ;</p> <p>методами, технологиями и инструментами мониторинга мнений родителей об их удовлетворённости образовательными услугами, эффективности деятельности образовательной организации при реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся;</p> <p>навыками анализа методов, технологий и инструментария мониторинга мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации, мониторинга мнений родителей об их удовлетворённости образовательными услугами, эффективности деятельности образовательной организации при реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся; выделенных компонентов организационной структуры и изучения образовательных ресурсов образовательной организации.</p>



	отстаивать собственную позицию; методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков	
<b>ОПК ОС– 9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества</b>	ИОПК ОС-9.1 Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды	<i>Знать</i> теоретические основы межкультурного взаимодействия с родителями воспитанников
	ИОПК ОС-9.2 Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды	<i>Уметь</i> осуществить анализ межкультурного взаимодействия с родителями воспитанников;  проектировать проект приказа с учётом принципов толерантности при организации мероприятий межкультурной направленности с родителями воспитанников
	ИОПК ОС-9.3 Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе	<i>Владеть</i> навыками анализа межкультурного взаимодействия с родителями воспитанников

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ недель)
			очно-заочная
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.(?) Получение индивидуального задания.	3
2	Основной	Знакомство с образовательной организацией. Изучение Устава образовательной организации. Изучение программы развития образовательной организации (учреждения).	34
		Работа в библиотеке и с Интернет-ресурсами по формированию знаний об условиях и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе решения профессиональной задачи управления образовательной организацией при составлении аналитической справки, отражающая мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах.	38
		Формирование умений создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и	38

		социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией при составлении аналитической справки, отражающей мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах.	
		Формирование навыков и осуществление самоанализа владения технологией создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией при составлении аналитической справки, отражающей мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах.	38
		Работа в библиотеке и с Интернет-ресурсами по формированию знаний в области общетеоретических дисциплин для разработки проекта приказа одного из видов управленческих решений	38
		Формирование умений применять специальные научные знания при анализе приказов по одному из видов управленческих решений.	38
		Формирование навыков и осуществление самоанализа владения технологиями разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений.	38
		Формирование навыков и осуществление самоанализа владения методами, технологиями и инструментами реализации образовательных программ с учетом ресурсов образовательной организации при составлении кластера организационной структуры образовательной организации.	38
		Формирование навыков и осуществление самоанализа владения методами, технологиями и инструментами принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений при составлении аналитической справки, отражающей мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах	42
		Формирование навыков и осуществление самоанализа владения методами, технологиями и инструментами мониторинга мотивации при составлении аналитической справки по мотивации и стимулированию педагогического коллектива образовательной организации.	42
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	44
4	КСРИФ	- сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		432/8

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики Педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет в форме портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя:
- аналитическую справку, отражающую мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах;
- проект приказа по одному из видов управленческих решений; кластер организационной структуры образовательной организации;

- аналитическую справку по мотивации и стимулированию педагогического коллектива образовательной организации;
- самоанализ профессиональной деятельности практиканта;
- индивидуальное задание;
- рабочий график(план)/совместный рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).  
По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **7.1. Основная литература:**

1. Блинов, В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании. Учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2021.– 314 с.– ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-472374>
2. Кочеткова, А.И.Антикризисное управление. Инструментарий: учебник и практикум для вузов / А.И. Кочеткова, П.Н. Кочетков. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 440 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/antikrizisnoe-upravlenie-instrumentariy-470354>
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 92 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnyie-tehnologii-473757>
4. Трапицын, С.Ю. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С.Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С.Ю. Трапицына. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа <https://urait.ru/book/menedzhment-v-obrazovanii-467791>

### **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература**

1. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>
2. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. модуль). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:<https://urait.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-473111>
3. Ключева, Е.В. Производственная практика в структуре магистерской программы «Менеджмент в образовании»: учебно-методическое пособие / Е.В.Ключева, Т.В. Наумова, Н.И. Фомина. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 86 с. – 25. экз. – Электронная библиотека АФ ННГУ. - Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/books/442>
4. Кочеткова, А.И. Основы управления в условиях хаоса. Антикризисное управление. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.И. Кочеткова, П.Н. Кочетков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 383 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/71F26AED-C687-4202-8A5B-92D9ED38F2F3>
5. Кочеткова А. И. Основы управления в условиях хаоса. Антикризисное управление. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П.Н. Кочетков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 221 с. – (Серия:

Бакалавр и магистр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2ECD5A24-1297-4D9B-B563-35911675F429>

6. Москвина Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/lichnostno-professionalnye-deformacii-pedagogov-problema-reabilitacii-473158>

7. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: Монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Москва: Прометей, 2016. – 208 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]: – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745322.html>

5. Уман А.И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А.И. Уман. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 187 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/tehnologicheskij-podhod-k-obucheniyu-415658>

### **7.3 Ресурсы сети Интернет**

#### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Производственной практике: педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика Педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
<b>УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> основы обеспечения эффективности командной работы при разработке проекта приказа по одному из видов управленческих решений	Проект приказа по одному из видов управленческих решений
	ИУК-3.2. Умеет	<i>Уметь</i>	Проект приказа по

	<p>разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	отражать в приказе по одному из видов управленческих решений стратегию командной работы; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия.	одному из видов управленческих решений
		<i>Владеть</i> навыками анализа использованных методов организации командной работы и управления коллективом; оценки компетенций и опыта участников команды при разработке проекта приказа по одному из видов управленческих решений	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
<b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормы профессиональной этики, нормативно-правовую документацию, обеспечивающую функционирование образовательной организации, при разработке проекта приказа по одному из видов управленческих решений.	Проект приказа по одному из видов управленческих решений
		<i>Уметь</i> использовать знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, нормах профессиональной этики, нормативно-правовой документации, обеспечивающей функционирование образовательной организации, при разработке проекта приказа по одному из видов управленческих решений.	Проект приказа по одному из видов управленческих решений
		<i>Владеть</i> навыками анализа этических и правовых норм и способов их реализации; своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
ОПК-4 Способен создавать и	ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности,	<i>Знать</i> условия и принципы духовно-нравственного	Аналитическая справка, отражающая мнения

реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для решения профессиональных задач управления образовательной организацией.</p>	родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах.
		<p><i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией.</p>	Аналитическая справка, отражающая мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах.
		<p><i>Владеть</i> навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией.</p> <p>навыками анализа условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией.</p>	<p>Аналитическая справка, отражающая мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
<b>ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<p>ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития,</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные при разработке аналитической справки, отражающей мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах</p>	Аналитическая справка, отражающая мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах
		<p><i>Уметь</i> провести анализ использованных психолого-педагогических технологий, в том числе и инклюзивных.</p>	Аналитическая справка, отражающая мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа методов проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологий реализации</p>	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта

	<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	
<b>ОПК – 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с педагогическим коллективом	Аналитическая справка по мотивации и стимулированию педагогического коллектива образовательной организации
	ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	<i>Уметь</i> осуществлять анализ планирования и организации взаимодействия с педагогическим коллективом; предупреждения конфликтных ситуаций.	Аналитическая справка по мотивации и стимулированию педагогического коллектива образовательной организации
	ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Владеть</i> навыками анализа способов планирования и приемов организации взаимодействия в педагогическом коллективе; приемов предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин для разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений	Проект приказа по одному из видов управленческих решений.  Кластер организационной структуры образовательной организации.
	<p>ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской</p>	<i>Уметь</i> применять специальные научные знания при анализе приказов по одному из видов управленческих решений	Проект приказа по одному из видов управленческих решений.  Кластер организационной структуры образовательной организации.



	деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<p><i>Владеть</i> технологиями разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений;</p> <p>навыками анализа технологий разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений.</p>	<p>Проект приказа по одному из видов управленческих решений.</p> <p>Кластер организационной структуры образовательной организации.</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
<b>ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации</b>	<p>ИПКР 7.1. Знает законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, Основы практической психологии</p> <p>Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ</p> <p>Современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Основы делопроизводства</p> <p>Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации</p> <p>Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации</p> <p>ИПКР 7.2. Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности</p> <p>Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений</p> <p>Координировать</p>	<p><i>Знать</i> основы законодательства РФ в сфере образования, нормативные документы, методолого-теоретические основы осуществления и исследования образовательного процесса</p>	<p>Аналитическая справка по мотивации и стимулированию педагогического коллектива образовательной организации.</p> <p>Кластер организационной структуры образовательной организации.</p> <p>Аналитическая справка, отражающая мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах</p>
		<p><i>Уметь</i> применять знания основ законодательства РФ в сфере образования, нормативных документов, методолого-теоретических основ осуществления и исследования образовательного процесса.</p>	<p>Аналитическая справка по мотивации и стимулированию педагогического коллектива образовательной организации.</p> <p>Кластер организационной структуры образовательной организации.</p> <p>Аналитическая справка, отражающая мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах</p>
		<p><i>Владеть</i> методами, технологиями и инструментами мониторинга мотивации и стимулирования педагогического коллектива</p>	<p>Аналитическая справка по мотивации и стимулированию педагогического коллектива образовательной</p>

	<p>деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений</p> <p>Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием</p> <p>ИПКР 7.3 Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффективной деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию; методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков</p>	<p>образовательной организации;</p> <p>навыками выделения компонентов организационной структуры и изучения образовательных ресурсов образовательной организации с целью реализации образовательных программ;</p> <p>методами, технологиями и инструментами мониторинга мнений родителей об их удовлетворённости образовательными услугами, эффективности деятельности образовательной организации при реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся;</p> <p>навыками анализа методов, технологий и инструментария мониторинга мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации, мониторинга мнений родителей об их удовлетворённости образовательными услугами, эффективности деятельности образовательной организации при реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся; выделенных компонентов организационной структуры и изучения образовательных ресурсов образовательной организации.</p>	<p>организации</p> <p>Кластер организационной структуры образовательной организации.</p> <p>Аналитическая справка, отражающая мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
<p><b>ОПК – 9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами</b></p>	<p>ИОПК-9.1 Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды</p> <p>ИОПК-9.2 Умеет</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы межкультурного взаимодействия с родителями воспитанников</p>	<p>Аналитическая справка, отражающая мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах</p> <p>Проект приказа по одному из видов управленческих решений</p>

толерантности, диалога и сотрудничества	моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды	<p><i>Уметь</i> осуществить анализ межкультурного взаимодействия с родителями воспитанников;</p> <p>проектировать проект приказа с учётом принципов толерантности при организации мероприятий межкультурной направленности с родителями воспитанников</p>	<p>Аналитическая справка, отражающая мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах</p> <p>Проект приказа по одному из видов управленческих решений</p>
	ИОПК-9.3 Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе	<p><i>Владеть</i> навыками анализа межкультурного взаимодействия с родителями воспитанников</p>	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворитель- но	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены,	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены,	Учебная активность и мотивация	Учебная активность и мотивация

	готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	стремление решать задачи на низком уровне качества	проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продemonстрировал способности к усвоению: условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; теоретических основ для разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений, умения: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; применять специальные научные знания при анализе приказов по одному из видов управленческих решений; владение: технологией создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; технологиями разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений; методами, технологиями и инструментами мониторинга мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации; реализации образовательных программ с учетом ресурсов образовательной организации; навыками принятия управленческих решений в условиях</p>

	различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию. Обучающийся продемонстрировал знания, умения и практические навыки достаточные для решения профессиональных задач управления образовательной организацией.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Проявлял способность к усвоению: условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; теоретических основ для разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений, умению: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; применять специальные научные знания при анализе приказов по одному из видов управленческих решений; владение: технологией создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; технологиями разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений; методами, технологиями и инструментами мониторинга мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации; реализации образовательных программ с учетом ресурсов образовательной организации; навыками принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию. Обучающийся продемонстрировал знания, умения и практические навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач управления образовательной организацией.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в знании условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; теоретических основ для разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений; в умении: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; применять специальные научные знания при анализе приказов по одному из видов управленческих решений; во владении: технологией создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; технологиями разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений; методами, технологиями и инструментами мониторинга мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации; навыков реализации образовательных программ с учетом ресурсов образовательной организации; навыков принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждении конфликтов и отстаивании собственной позиции. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Однако, в целом,

	продемонстрировал знания, умения и практические навыки достаточные для решения профессиональных задач управления образовательной организацией.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не усвоил знание условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; теоретических основ для разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений; не сформировал умение: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; применять специальные научные знания при анализе приказов по одному из видов управленческих решений; не освоил владение: технологией создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; технологиями разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений; методами, технологиями и инструментами мониторинга мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации; навыков реализации образовательных программ с учетом ресурсов образовательной организации; навыков принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждении конфликтов и отстаивании собственной позиции. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач управления образовательной организацией, имел пропуски в течение прохождения учебной практики, делал грубые ошибки при выполнении индивидуального задания.

## 1. Критерии оценивания аналитической справки, отражающей мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах

**«Отлично»** – в аналитической справке полно отражены систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения в результате обзора литературы, результатов анкетирования (анкета прилагается) мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах образовательной организации. Сформулированы рекомендации по обеспечению потребностей родителей в образовательных услугах. Результаты анкетирования оформлены в виде круговой диаграммы. Осуществлён качественный анализ результатов анкетирования. Оформление аналитической справки выполнено в соответствии с требованиями: к структуре аналитической справки (введение, основная часть, заключение, список литературы подписи приложение) Соблюдены технические правила оформления аналитической справки.

**«Хорошо»** – в аналитической справке в целом отражены систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения в результате обзора литературы, результатов анкетирования (анкета прилагается) мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах образовательной организации. Сформулированы рекомендации по обеспечению потребностей родителей в образовательных услугах. Результаты анкетирования оформлены в виде круговой диаграммы. Имеются замечания по проведению качественного анализ результатов анкетирования. Оформление аналитической справки выполнено в соответствии с требованиями: к структуре аналитической справки (введение, основная часть, заключение, список литературы подписи приложение). Соблюдены технические правила оформления аналитической справки.

**«Удовлетворительно»**— в аналитической справке материалы исследования частично систематизированы, обобщены и критически оценены результаты анкетирования (анкета прилагается) мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах образовательной организации. Имеются замечания формулирования рекомендации по обеспечению потребностей родителей в образовательных услугах. Результаты анкетирования оформлены в виде круговой диаграммы. Качественный анализ результатов анкетирования осуществлён слабо. Оформление аналитической справки выполнено в соответствии с требованиями: к структуре аналитической справки (введение, основная часть, заключение, список литературы подписи приложение) Соблюдены технические правила оформления аналитической справки.

**«Неудовлетворительно»** – в аналитической справке, представленные материалы не систематизированы, отсутствуют обобщенные и критически оцененные сведения в результате обзора литературы, результатов анкетирования (анкета прилагается) мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах образовательной организации. Имеются грубые ошибки при формулировании рекомендаций по обеспечению потребностей родителей в образовательных услугах. Отсутствует графическое представление результатов анкетирования. Не осуществлён качественный анализ результатов анкетирования. Имеются замечания к соблюдению структуры аналитической справки и её оформлению.

## **2. Критерии оценивания аналитической справки по мотивации и стимулированию педагогического коллектива образовательной организации**

**«Отлично»**— в аналитической справке полно отражены систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения в результате обзора литературы по формам мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации. Полно отражены плюсы и минусы мотивации педагогического коллектива посредством позитивных стимулов и посредством угрозы и принуждения. Осуществлён качественный анализ исследования по проблеме положительной и отрицательной мотивации образовательной организации. Проанализирован механизм установления стимулирующей надбавки в образовательной организации. Представлен рейтинг направлений деятельности, финансируемых из стимулирующего фондов. Отражены основные формы и методы контроля качества образования. Выделены критерии, положенные в основу оценки качества работы педагога. Осуществлён анализ выделенных критериев качества работы педагога образовательной организации. Обоснована продуктивность (непродуктивность) системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательного учреждения на текущем этапе его функционирования. Осуществлён качественный анализ результатов исследования положительной и отрицательной мотивации коллектива образовательной организации. Представлен проект (план) системы мероприятий по мотивации и стимулированию педагогического коллектива с учетом проведенного анализа. Оформление аналитической справки выполнено в соответствии с требованиями к структуре аналитической справки (введение, основная часть, заключение, список литературы, подписи, приложение) Соблюдены технические правила оформления аналитической справки.

**«Хорошо»** – в аналитической справке в целом отражены систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения в результате обзора литературы по формам мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации. Представлены плюсы и минусы мотивации педагогического коллектива посредством позитивных стимулов и посредством угрозы и принуждения. Осуществлён качественный анализ исследования по проблеме положительной и отрицательной мотивации образовательной организации. Проанализирован механизм установления стимулирующей надбавки в образовательной организации. Имеются замечания к составлению рейтинга направлений деятельности финансируемых из стимулирующего фондов. В целом отражены основные формы и методы контроля качества образования. Выделены критерии, положенные в основу оценки качества работы педагога. Осуществлён анализ выделенных критериев качества работы

педагога образовательной организации. Имеются замечания к обоснованию продуктивности (непродуктивности) системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательного учреждения на текущем этапе его функционирования. В целом осуществлён качественный анализ результатов исследования положительной и отрицательной мотивации коллектива образовательной организации. Представлен проект (план) системы мероприятий по мотивации и стимулированию педагогического коллектива с учетом проведенного анализа. Оформление аналитической справки выполнено в соответствии с требованиями к структуре аналитической справки (введение, основная часть, заключение, список литературы, подписи, приложение) Соблюдены технические правила оформления аналитической справки.

**«Удовлетворительно»** – в аналитической справке слабо систематизированы, обобщенны и критически оценены сведения в результате обзора литературы по формам мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации. Частично представлены плюсы и минусы мотивации педагогического коллектива посредством позитивных стимулов и посредством угрозы и принуждения. Слабо осуществлён качественный анализ исследования по проблеме положительной и отрицательной мотивации образовательной организации. Слабо проанализирован механизм установления стимулирующей надбавки в образовательной организации. Имеются замечания к составлению рейтинга направлений деятельности финансируемых из стимулирующего фондов. Слабо отражены основные формы и методы контроля качества образования. Имеются замечания к выделенным критериям, положенным в основу оценки качества работы педагога. Анализ, выделенных критериев качества работы педагога образовательной организации, осуществлён частично. Имеются замечания к обоснованию продуктивности (непродуктивности) системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательного учреждения на текущем этапе его функционирования. Слабо осуществлён качественный анализ результатов исследования положительной и отрицательной мотивации коллектива образовательной организации. Имеются замечания к представленному проекту (плану) системы мероприятий по мотивации и стимулированию педагогического коллектива с учетом проведенного анализа. Оформление аналитической справки выполнено в соответствии с требованиями к структуре аналитической справки (введение, основная часть, заключение, список литературы, подписи, приложение) Соблюдены технические правила оформления аналитической справки.

**«Неудовлетворительно»** – в аналитической справке, представленные материалы, не систематизированы. Отсутствует критическая оценка сведений, полученных в результате обзора литературы по формам мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации. Отличия плюсов и минусов мотивации педагогического коллектива посредством позитивных стимулов и посредством угрозы и принуждения не выражены. Качественный анализ исследования по проблеме положительной и отрицательной мотивации образовательной организации не представлен. Слабо проанализирован механизм установления стимулирующей надбавки в образовательной организации. Имеются многочисленные замечания (более 5 замечаний) к составлению рейтинга направлений деятельности финансируемых из стимулирующего фондов. Слабо отражены основные формы и методы контроля качества образования. Имеются грубые ошибки при выделении критериев, положенных в основу оценки качества работы педагога. Отсутствует анализ, выделенных критериев качества работы педагога образовательной организации. Не обоснована продуктивность (непродуктивность) системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательного учреждения на текущем этапе его функционирования. Не осуществлён качественный анализ результатов исследования положительной и отрицательной мотивации коллектива образовательной организации. Проект (план) системы мероприятий по мотивации и стимулированию педагогического коллектива с учетом проведенного анализа не представлен. Имеются грубые нарушения требований к соблюдению структуры аналитической справки и её оформлению.

### **3. Критерии оценивания проекта приказа по одному из видов**



#### **управленческих решений**

**«Отлично»** – студент правильно определил вид управленческого решения разрабатываемого проекта приказа. Представлены все компоненты структуры приказа (заголовок, основная часть, подпись лица, принимающего управленческое решение). Студентом грамотно подобран шаблон приказа, соответствующий данному виду управленческого решения или адаптирован шаблон к конкретному управленческому решению - исключены или дополнены необходимые разделы. Учтены требования к оформлению приказа. Приказ составлен стилистически грамотно, без орфографических и пунктуационных ошибок. При необходимости уточнения управленческого решения раскрыто содержание отдельных положений в приложениях к приказу. Выстроена логика основной части проекта приказа. Проект приказа не допускает двусмысленных толкований.

**«Хорошо»** – студент правильно определил вид управленческого решения разрабатываемого проекта приказа. Представлены все компоненты структуры приказа (заголовок, основная часть, подпись лица, принимающего управленческое решение). Студент испытывал затруднения с подбором шаблон приказа, соответствующий данному виду управленческого решения или адаптацией шаблона к конкретному виду управленческого решения. Имеются незначительные замечания к соблюдению требований оформления приказа. В целом приказ составлен стилистически грамотно, имеются незначительные орфографические или пунктуационные ошибки. При необходимости уточнения управленческого решения раскрыто содержание отдельных положений в приложениях к приказу. Выстроена логика основной части проекта приказа. Проект приказа не допускает двусмысленных толкований.

**«Удовлетворительно»** – студент испытывал затруднения в определении вида управленческого решения разрабатываемого проекта приказа. Представлены все компоненты структуры приказа (заголовок, основная часть, подпись лица, принимающего управленческое решение). Студент испытывал затруднения с подбором шаблон приказа, соответствующий данному виду управленческого решения или адаптацией шаблона к конкретному виду управленческого решения. Имеются незначительные замечания к соблюдению требований оформления приказа. Имеются замечания к стилистике текста приказа, имеются незначительные орфографические или пунктуационные ошибки. При необходимости уточнения управленческого решения раскрыто содержание отдельных положений в приложениях к приказу. Частично выстроена логика основной части проекта приказа.

**«Неудовлетворительно»** – студент не определил вид управленческого решения разрабатываемого проекта приказа. В приказе отсутствуют отдельные компоненты (заголовок, основная часть, подпись лица, принимающего управленческое решение). Студент не правильно подобрал шаблон приказа, соответствующий данному виду управленческого решения или не правильно адаптировал шаблон к конкретному виду управленческого решения. Имеются существенные замечания к соблюдению требований оформления приказа. Нарушена стилистика текста, имеются орфографические или пунктуационные ошибки. При необходимости уточнения управленческого решения не раскрыто содержание отдельных положений в приложениях к приказу. Не выстроена логика основной части проекта приказа. Проект приказа допускает двусмысленные толкования.

#### **4. Критерии оценивания кластера организационной структуры образовательной организации**

**«Отлично»** – в кластере полно представлены компоненты организационной структуры образовательной организации, включены основные понятия, необходимые для характеристики образовательной организации на основе изучения основных нормативных документов функционирования образовательной организации: Устава образовательной организации, Программы развития образовательной организации, локальных актов. Студент в полной мере отразил способность устанавливать всесторонние связи и отношения между различными объектами и структурными подразделениями образовательной организации, устанавливать причинно-следственные связи между выделенными понятиями, выстраивать логическую схему,

отражающую взаимосвязь выделенных понятий. Соблюдены все требования к оформлению кластера. Для оформления кластера использованы цветные карандаши или другие аналогичные средства для усиления наиболее важных элементов кластера. Отсутствуют стилистические, орфографические, пунктуационные ошибки. При составлении кластеры студент в полной мере учёл ресурсы образовательной организации.

**«Хорошо»** – в кластере полно представлены компоненты организационной структуры образовательной организации, включены основные понятия, необходимые для характеристики образовательной организации на основе изучения основных нормативных документов функционирования образовательной организации: Устава образовательной организации, Программы развития образовательной организации, локальных актов. Студент в полной мере отразил способность устанавливать всесторонние связи и отношения между различными объектами и структурными подразделениями образовательной организации, устанавливать причинно-следственные связи между выделенными понятиями, выстраивать логическую схему, отражающую взаимосвязь выделенных понятий. Имеются замечания к оформлению кластера. Не достаточно продумано расположение объектов кластера на листе бумаги, не выделены основные компоненты кластера. Отсутствуют стилистические, орфографические, пунктуационные ошибки. При составлении кластеры студент в полной мере учёл ресурсы образовательной организации.

**«Удовлетворительно»** – в кластере частично представлены компоненты организационной структуры образовательной организации, основные понятия, необходимые для характеристики образовательной организации на основе изучения основных нормативных документов функционирования образовательной организации: Устава образовательной организации, Программы развития образовательной организации, локальных актов. Студент частично отразил способность устанавливать всесторонние связи и отношения между различными объектами и структурными подразделениями образовательной организации, устанавливать причинно-следственные связи между выделенными понятиями, выстраивать логическую схему, отражающую взаимосвязь выделенных понятий. Имеются замечания по оформлению кластера. Имеются стилистические, или орфографические, или пунктуационные ошибки. При составлении кластеры студент частично учёл ресурсы образовательной организации.

**«Неудовлетворительно»** – в кластере не выделены основные компоненты организационной структуры образовательной организации, основные понятия, необходимые для характеристики образовательной организации на основе изучения основных нормативных документов функционирования образовательной организации: Устава образовательной организации, Программы развития образовательной организации, локальных актов. Студент не продемонстрировал способность устанавливать всесторонние связи и отношения между различными объектами и структурными подразделениями образовательной организации, устанавливать причинно-следственные связи между выделенными понятиями, не смог выстроить логическую схему, отражающую взаимосвязь выделенных понятий. Имеется более 5 замечаний к оформлению кластера. Кластер выполнен неаккуратно, не продумано расположение элементов кластера на листе бумаги. Для оформления кластера не использованы цветные карандаши или другие аналогичные средства для усиления наиболее важных элементов кластера. Имеются грубые стилистические, орфографические, пунктуационные ошибки. При составлении кластеры студент не учёл ресурсы образовательной организации.

## **5. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** – Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично. Студент приводит для подтверждения своих ответов и выводов конкретные примеры, умеет осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики, в том числе, в процессе: создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; разработки

проекта приказа по одному из видов управленческих решений; использования методов, технологий и инструментария мониторинга мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом ресурсов образовательной организации, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждения конфликтов и отстаивания собственной позиции.

**«Хорошо»** – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично. Студент приводит для подтверждения своих ответов и выводов конкретные примеры. Однако имеются ошибочные сопоставления в ответах и примеров. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики, в том числе, в процессе: создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений; использования методов, технологий и инструментария мониторинга мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом ресурсов образовательной организации, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждения конфликтов и отстаивания собственной позиции.

**«Удовлетворительно»** – самоанализ работы студента в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент для подтверждения своих ответов и выводов использует конкретные практические примеры. Однако имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент затрудняется осуществлять рефлексию при проведении самоанализа профессиональной деятельности, в том числе, в процессе: создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся для решения профессиональных задач управления образовательной организацией; разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений; использования методов, технологий и инструментария мониторинга мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом ресурсов образовательной организации, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждения конфликтов и отстаивания собственной позиции.

**«Неудовлетворительно»** – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными практическими примерами, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа. Допускает грубые ошибки, имеет серьезные затруднения при анализе условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды, анализе технологии разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений, методов, технологий и инструментария мониторинга мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом ресурсов образовательной организации, сформированности навыков принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, навыков предупреждения конфликтов и отстаивания собственной позиции.

## **10.2.Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1 Требования к отчету по практике**

После окончания производственной практики Педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

### **Содержание Портфолио профессиональных достижений практиканта**

1. Титульный лист
2. Аналитическая справка, отражающая мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах
3. Проект приказа по одному из видов управленческих
4. Кластер организационной структуры образовательной организации.
5. Аналитическая справка по мотивации и стимулированию педагогического коллектива образовательной организации
6. Самоанализ профессиональной деятельности практиканта

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

#### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Разработать проект приказа по одному из видов управленческих решений, обеспечивающий эффективности командной работы, отражающий стратегию командной работы, распределение поручений членов педагогического коллектива.
2. В проекте приказа отразить стратегию командной работы, распределение поручений членов педагогического коллектива.
3. Проведите самоанализ профессиональной управленческой деятельности по результатам составления проекта приказа, в котором раскрыть целесообразность выбранной стратегии управленческого решения и распределения поручений между членами педагогического коллектива.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Разработать проект приказа по одному из видов управленческих решений на основе соблюдения требований нормативно-правовых актов образовательной организации.
2. Отразить в приказе направления развития образовательной организации.
3. Проведите самоанализ профессиональной управленческой деятельности по результатам составления проекта приказа, в котором раскрыть целесообразность использования нормативно-правовых актов и соблюдения этических и правовых норм при постановке управленческого решения.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Составьте аналитическую справку, отражающую мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах образовательной организацией.
2. Отразить в аналитической справке умение анализировать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред.
3. Проведите самоанализ профессиональной управленческой деятельности по результатам овладения Вами технологией создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной сред в процессе составления аналитической справки, отражающей мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Составьте аналитическую справку, отражающую мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах образовательной организацией.

2. Отразить в аналитической справке умение осуществлять анализ использованных психолого- педагогических технологий, в том числе и инклюзивных.

3. Проведите самоанализ профессиональной управленческой деятельности по результатам овладения навыками анализа методов проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Составьте аналитическую справку по мотивации и стимулированию педагогического коллектива образовательной организации на основе знаний о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях взаимодействия с педагогическим коллективом.

2. Отразить в аналитической справке умение осуществлять анализ планирования и организации взаимодействия с педагогическим коллективом с целью предупреждения конфликтных ситуаций...

3. Проведите самоанализ профессиональной управленческой деятельности по результатам овладения навыками анализа способов планирования и приемов организации взаимодействия в педагогическом коллективе; приемов предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Разработайте проект приказа по одному из видов управленческих решений на основе специальных научных знаний.

2. Разработать кластер организационной структуры образовательной организации.

3. Отразить в кластере и проекте приказа умение применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе их проектирования.

4. Проведите самоанализ профессиональной управленческой деятельности по результатам овладения Вами технологией разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений. Проиллюстрировать навыки анализа технологий разработки проекта приказа по одному из видов управленческих решений, также навыки анализа технологий разработки кластера организационной структуры образовательной организации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Разработайте кластер организационной структуры образовательной организации с учётом особенностей реализации образовательных программ и ресурсов образовательной организации.

2. На основе владения методами, технологиями и инструментами мониторинга мотивации и стимулирования педагогического коллектива образовательной организации составьте аналитическую справку по мотивации и стимулированию педагогического коллектива образовательной организации. Заполните таблицу «Положительная и отрицательная мотивация» и отразить её содержание в основной части аналитической справки.

3. Представьте в аналитической справке, отражающей мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах, владение вами методами технологиями и инструментами мониторинга мнений родителей.

4. Проведите самоанализ профессиональной управленческой деятельности, в котором отразите результаты сформированности у Вас умений и навыков в строгом соответствии с компетенцией при составлении аналитических справок и кластера организационной структуры образовательной организации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

Аналитическая справка, отражающая мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах:

1. В аналитической справке, отражающей мнения родителей об их удовлетворённости в образовательных услугах, рассмотрите возможность использования технологий межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.

2. В проекте приказа по одному из видов управленческих решений отразите использование технологий межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.

3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективность использования технологий межкультурного взаимодействия при работе с родителями воспитанников и при составлении проекта приказа.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа производственной практики Педагогической практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11 января 2023 года № 2-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Фомина Н.И.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Клюева Е.В

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования  
зав.кафедрой  
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
Арзамасского филиала ННГУ  
от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры  
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.