

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Активные процессы в современном русском языке

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
45.04.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Русский язык как иностранный

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Активные процессы в современном русском языке относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1: УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2: УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3: УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4: УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5: УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью</p> | <p>УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Умеет использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p> <p>УК-6.2: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и</p> | Собеседование Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>совершенствования своей деятельности</p> | <p>профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p> <p>УК-6.3: Знает приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Владеет навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>УК-6.4:</p> <p>Знает приемы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа и критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5:</p> <p>Знает разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста;</p> <p>Умеет планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеет навыками планирования учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных,</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|-------------------------------|
| | | коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений | | |
| ПК-1: Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной, в том числе виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа | ПК-1.1: ПК- 1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах ПК-1.2: ПК- 1.2. Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа | <p>ПК-1.1: Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах</p> <p>ПК-1.2: Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и</p> | Собеседование Эссе | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|--|
| | | <p>виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p> | | |
| <p>ПК-7: Способен планировать и проводить работы по созданию и продвижению индивидуальных и (или) коллективных проектов в разных сферах профессиональной деятельности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории</p> | <p>ПК-7.1: ПК-7.1. Владеет методикой поэтапной разработки творческих проектов с учетом запросов целевой аудитории</p> <p>ПК-7.2: ПК-7.2. Осуществляет контроль за организацией проектной деятельности в коллективе</p> <p>ПК-7.3: ПК-7.3. Умеет продвигать готовый продукт с учетом специфики выбранной сферы деятельности</p> | <p>ПК-7.1:</p> <p>Знает технологии разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории;</p> <p>Умеет создавать и применять в практической деятельности творческие решения для разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории;</p> <p>Владеет навыками практического участия в поэтапной разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проектов культурной и (или) межкультурной направленности</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знает методы создания творческого коллектива проекта в разных сферах профессиональной деятельности и механизмы управления деятельностью коллектива;</p> <p>Умеет распределять обязанности с учетом</p> | Собеседование | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>индивидуальных возможностей членов коллектива; осуществлять контроль как за отдельными этапами проектной деятельности, так и за всем процессом ведения творческого проекта;</p> <p>Владеет практическими навыками осуществления контроля за организацией проектной деятельности в коллективе</p> <p>ПК-7.3: Знает способы и методы продвижения готового проектного продукта с учетом специфики выбранной сферы деятельности;</p> <p>Умеет проводить отбор способов продвижения готового продукта с учетом запросов целевой аудитории;</p> <p>Владеет практическими навыками продвижения проекта на разных информационных площадках с учетом запросов целевой аудитории</p> | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|------------|------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 16 | 2 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 | 8 |
| - КСР | 1 | 1 |

| | | |
|--------------------------|------------|------------|
| самостоятельная работа | 75 | 93 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт | 4 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | |
|---|--------------|-------------|--|-------------|--|-------------|-------------|-------------|---|-------------|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | |
| | 0 Ф 0 | З Ф 0 | 0 Ф 0 | З Ф 0 | 0 Ф 0 | З Ф 0 | 0 Ф 0 | З Ф 0 | 0 Ф 0 | З Ф 0 | |
| Введение | 6 | 6 | 2 | | | | 2 | 0 | 4 | 6 | |
| Язык и общество. Экстралингвистические факторы развития современного русского языка | 13 | 14 | 4 | 2 | | | 4 | 2 | 9 | 12 | |
| Изменение статуса литературного языка. Внутренние законы развития языка | 10 | 12 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 8 | 10 | |
| Понятие языковой нормы | 12 | 10 | 2 | | 2 | | 4 | 0 | 8 | 10 | |
| Вариантность языкового знака | 10 | 10 | | | 2 | | 2 | 0 | 8 | 10 | |
| Изменения в русском произношении и ударении | 6 | 8 | | | 2 | | 2 | 0 | 4 | 8 | |
| Активные процессы в лексике и фразеологии | 12 | 10 | 2 | | 2 | 2 | 4 | 2 | 8 | 8 | |
| Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка | 12 | 10 | 2 | | 2 | 2 | 4 | 2 | 8 | 8 | |
| Основные тенденции в морфологии | 8 | 9 | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 8 | |
| Основные тенденции в синтаксическом строе | 8 | 9 | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 8 | |
| Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной | 10 | 5 | 2 | | 2 | | 4 | 0 | 6 | 5 | |
| Аттестация | 0 | 4 | | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Итого | 108 | 108 | 16 | 2 | 16 | 8 | 33 | 11 | 75 | 93 | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Место дисциплины в цикле лингвистических дисциплин. Значение дисциплины для специалиста-редактора.

Круг понятий дисциплины и терминология.

Обоснование необходимости изучения активных процессов в современном русском языке.

Популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь социума. Расширение сферы спонтанного общения не только личного, но и устного публичного. Изменение ситуаций и

жанров общения. Ослабление жестких рамок официального публичного общения. Психологическое неприятие бюрократического языка прошлого. Возрастание личностного начала в речи. Изменение отношения к литературной норме и языковым традициям. Вопрос о речевой компетентности современника. Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, эстетический), коммуникативные качества правильной речи (точность, логичность, богатство, выразительность). Изменения критериев оценки качеств речи. Выдвижение на передний план признаков функциональных, а не структурных.

Изучение языка в коммуникативно-прагматическом аспекте

Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов.

Функции языка в социолингвистическом аспекте (регулятивная, магическая, экспрессивная, эстетическая, метаязыковая функции как разновидности коммуникативной функции). Язык – орудие мышления и познания. Языковая картина мира. Идеологическая функция языка.

Изменения в условиях функционирования современного русского языка, связанные с периодом перестройки, распадом СССР, крушением тоталитарной государственной системы.

Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами.

Взросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на становление новой литературной нормы. Основные функции современных СМИ (информативная, экспрессивная и функция воздействия).

Воздействие рекламных клипов на язык газеты и устную речь современника.

Расширение содержания понятия «литературный язык». Историческая изменчивость литературной нормы.

Демократизация литературного языка. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных). Изменение соотношения форм речи – устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь».

Динамизм современной языковой ситуации. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.

Внутренние законы развития языка – законы, присущие самому объекту, законы, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, законы традиции, законы аналогии, законы экономии речевых средств. Тенденции к абстрагированию и дифференциации в языке.

Законы противоречий (антиномий). Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы: антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функций языка. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка.

Разные темпы в развитии разных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии; в акцентологии и произношении; в словообразовании и морфологии; в синтаксисе.

Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность; усиление личностного начала; стилистический динамизм; сочетание контрастных стилистических элементов; увеличение терминологического фонда за счет заимствований; нивелировка диалектных и социальных различий; процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики.

Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового.

Признаки нормы: 1) узувальный характер (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). Историческая изменчивость

Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового.

Признаки нормы: 1) узувальный характер (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка

(структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). Историческая изменчивость нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные. Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки).

Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность).

Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее.

Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера. Нормативные словари, справочники, пособия.

Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов: внутренние - действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии; внешние - влияние территориальных диалектов. Контакты с другими языками, условия билингвизма.

Пределы (границы) варьирования: совпадение лексического значения, совпадение грамматического значения; отсутствие различительной функции у фонемы; тождество морфологической структуры.

Вариантность и синонимия. Маркированность вариантов: по временной шкале (уходящее - новое); с точки зрения нормы (нормативное - ненормативное). Маркированность синонимов: семантическая (основное значение - добавочное); стилистическая (книжное - просторечное; высокое - сниженное).

Типология вариантов. Варианты: акцентные, фонетические, фонематические, морфологические, синтаксические, орфографические. Синтаксические варианты и параллельные синтаксические конструкции. Варианты полные и неполные

Основные изменения в произношении: 1) русификация иноязычного произношения, 2) усиление «буквенного произношения».

Стилистические произносительные варианты. Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте.

Основные характеристики русского ударения (разноместность, подвижность) и его функции (словоформирующая, опознавательная, дифференцирующая).

Причины акцентных изменений в русском языке. Воздействие аналогии (внутрисистемная причина).

Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка; б) парные источники заимствования; в) взаимодействие латинских и греческих моделей; г) контаминация заимствований; д) воздействие языка-посредника. Тенденция к ритмическому равновесию.

Тенденция к подвижности ударения у существительных и к закреплению за корневым слогом у глаголов. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции. Семантико-стилистические функции ударений.

Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка. Пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования. Новые фразеологизмы как смысловая доминанта эпохи.

Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

Актуализация устаревшей лексики в новом лингвистическом контексте. Использование высокой книжной лексики. Использование конфессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики.

Особенности употребления жаргонной лексики. Появление новых жаргонов. Жаргонизация публичной речи. Роль СМИ в формировании общего жаргона.

Пути освоения иноязычной лексики. Издержки в освоении иноязычной лексики.

Термины науки и техники в современном литературном языке.

Основные семантические процессы в лексике: 1) деактуализация значений, отражающих советские реалии; 2) деидеологизация лексики; 3) политизация и деполитизация групп лексики; 4)

переосмысление, перенесение наименований; 5) метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; 6) десемантизация (детерминологизация) терминологической лексики и

фразеологии; 7) конкуренция синонимичных слов.

Основные стилистические процессы в лексике: а) стилистическая нейтрализация слов; б) стилистическое перераспределение слов.

Потенциальные слова и окказионализмы в их отношении к лексической и словообразовательной системе языка.

Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования.

Ключевые слова (слова, находящиеся в фокусе социального внимания) как основа словопроизводства (путч, Белый дом; рынок; крутой и др.). Имена собственные как основа словообразовательных цепочек (ельцинизм, тетчеризм, рейганомика). Наричательные имена - названия лица (державник, бесплатник, неподписант).

Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем; интерфиксация; наложение морфем.

Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на -фикация, -изация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами -ость-, -тель-, -шик-, -ец, -ист.

Изменения в значениях суффиксов. Процесс окачества прилагательных. Модели слов-характеристик, слов-оценок. Универбация как активный словообразовательный процесс. Рост именной префиксации. Префиксация иноязычных глаголов. Продуктивные способы образования сложных слов. Аббревиация как способ словообразования и как слов; средство экспрессии.

Обратное словообразование. Неузвальное словообразование. Гибридизация как активный процесс образования окказиональных типов слов-гибридов.

Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода, существительных собирательного значения). Закрепление кратких форм.

Конкретизация значений грамматических форм.

Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.

Ненормативные явления в области склонения числительных.

Варьирование форм глагола.

Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов.

Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Ослабление синтаксической связи словоформ.

Рост предложных конструкций.

Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу: большинство студентов приехали, врач пришла.

Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений.

Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации.

Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ).

Тенденции в развитии структуры сложного предложения (структурное смещение, контаминации в структуре сложного предложения).

Взаимовлияние разговорной и книжной речи, устной и письменной.

Вовлечение в устную речь книжной лексики; символов письменной речи. Влияние речи разговорной на речь письменную.

Влияние средств СМИ на повседневную речь. Изменение ситуаций и жанров общения в области публичной и личной коммуникации.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч., заочная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Специфика современного медийного словотворчества: учеб. пособие // Л.В. Рацибурская, Н.А. Самыличева, А.В. Шумилова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Изменения в лексической системе современного русского языка (основные векторы перемещения лексики).
2. Семантические изменения слов разных тематических групп.
3. Неологизация лексики.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Интернационализация и глобализация в языке.
2. Демократизация. Вульгаризация языка.
3. Активизация материального и скрытого заимствования

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Особенности адаптации заимствований на современном этапе.
2. Связь внешнего и внутреннего заимствования.
3. Варваризация речи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачтено | Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| не зачтено | Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Типовые тестовые задания для оценивания сформированности компетенции ПК-1

1. Укажите основные процессы в лексико-семантической системе языка на рубеже XX-XXI вв.:

- а) деполитизация;
- б) деидеологизация;
- в) детерминологизация;
- г) политизация;
- д) идеологизация;
- е) специализация значений;
- ж) метафоризация;
- з) расширение семантики слова;
- и) этимологизация семантики слова;
- к) окказионализация (появление окказиональных слов)

2. Укажите основные признаки современного новояза:

- а) лозунговость;
- б) риторичность;
- в) сакрализация;
- г) идеологемы;
- д) мифогены;
- е) суперлативы;
- ж) эвфемизация;
- з) слоганы;
- и) диффузность семантики слов

3. Какие процессы относятся к внутренним заимствованиям:

- а) жаргонизация;
- б) варваризация;
- в) вульгаризация
- г) метафоризация

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

| | | |
|-------------------|--------|---------|
| Превосходно | 100% | зачтено |
| Отлично | 91-99% | |
| Очень хорошо | 81-90% | |
| Хорошо | 71-80% | |
| Удовлетворительно | 61-70% | |

| | | |
|---------------------|--------|---------------|
| Неудовлетворительно | 21-60% | не зачтено |
| Плохо | 0-20% | |

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Студент выполнил тест более чем на 60% |
| не зачтено | Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59% |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Средства массовой информации и современная речевая культура социума
2. Влияние Интернет-коммуникации на современную речевую культуру
3. Особенности новояза постсоветской эпохи
4. Речевая специфика современных рекламных текстов
5. Положительные и негативные следствия свободы слова в речевой практике современного социума
6. Основные изменения в современном русском языке постсоветской эпохи

Критерии оценки эссе

- Степень актуальности проблематики, самостоятельности в постановке проблем, степень полноты раскрытия их сущности, в оценках и выводах;
- обоснованность выбора источников материала;
- умение систематизировать, структурировать анализируемый материал;
- соблюдение требований к оформлению текста (таблицы, ссылки, библиография, использование терминов, культура оформления текста).

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачтено | Работа выполнена, в том числе: выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, в целом раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из научных исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде, в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с позиции здравого смысла Работа выполнена, в том числе: выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, используются классификации, выделяются аспекты понятий; полностью раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с теоретических позиций, выводы содержат оригинальные суждения автора, автор осознанно |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| | отмечает новизну, оригинальность своих выводов. |
| не зачтено | Работа не выполнена. Работа выполнена, но: не выделена ключевая проблема; не осмыслены сложившиеся подходы, приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного; отсутствуют основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений проблемы; выводы носят характер эмоциональной оценки. Работа выполнена, но: даны все определения, но в каждом случае смысл передан не совсем точно не выделена ключевая проблема; не полно изложены сложившиеся подходы, не полно раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры только из обыденного опыта; не выделены основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде, но выводы носят характер эмоциональной оценки |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнен | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | недочетами | | ы все задания в полном объеме | |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Основные процессы в лексико-семантической системе языка
2. Идеологемы и мифогены в современных медийных текстах

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Проявления современного новояза суперлативы; эвфемизмы; лозунги, слоганы; речевые клише; аббревиатуры.
2. Влияние внутренних заимствований на современный русский литературный язык
3. Процессы жаргонизации современной русской речи.
4. Процессы вульгаризации современной русской речи
5. Роль внешних заимствований в пополнении словарного состава современного русского языка. Специфика процессов заимствования из других языков в русский язык рубежа XX-XXI вв.
6. Принципы и критерии разграничения узуальных и неuzuальных неологизмов
7. Узуальные и окказиональные способы образования новых слов
8. Продуктивные способы и модели современного словообразования

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Активные морфологические процессы в современном русском языке
2. Активные синтаксические процессы в современном русском языке
3. Новые тенденции в орфоэпии и акцентологии русского языка на рубеже XX-XXI вв.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Все компетенции сформированы на уровне не ниже "удовлетворительно". |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне ниже "удовлетворительно". |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рацибурская Л. В. Новые тенденции в русском языке начала XXI века / Рацибурская Л. В. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 304 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1810-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803225&idb=0>.
2. Ильясова С. В. Язык и стиль современных российских СМИ : Учебное пособие по русскому языку для изучающих русский язык как иностранный / С. В. Ильясова, Л. П. Амири. - Язык и стиль современных российских СМИ. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 145 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 01.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9275-3180-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852582&idb=0>.
3. Интернет-коммуникация как новая речевая формация : коллективная монографи. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 328 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1310-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777804&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Головин Борис Николаевич. Основы культуры речи : [учеб. для вузов по специальности "Рус. яз. и лит."]. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1988. - 319, [1] с. - ISBN 5-06-001165-8 (в пер.) : 0.75., 8 экз.
2. Земская Е. А. Язык как деятельность / Земская Е. А. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 896 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1815-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777206&idb=0>.
3. Кузьмина Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени / Кузьмина Н. А., Абросимова Е. А. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 256 с. - Допущено УМО по образованию в области полиграфии и книжного дела для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 035000 «Издательское дело». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1423-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777143&idb=0>.
4. Мечковская Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию / Мечковская Н. Б. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 584 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-854-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777193&idb=0>.
5. Активные процессы в русском языке новейшего периода / Радби́ль Т. Б., Рацибурская Л. В., Щеникова Е. В., Самыличева Н. А., Куликова В. А., Палоши И. В., Ясаи Л., Хегедюш И., Радби́ля Т. Б. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 232 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4979-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=859317&idb=0>.
6. Николина Н. А. Современное русское словообразование: функционально-динамический аспект / Николина Н. А., Рацибурская Л. В. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 176 с. - Книга из коллекции

ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-5204-3.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=865802&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.grammar.ru>
3. www.philology.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.