

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.26 История регионов и народов России
(история края)**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Профиль – общий

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.26 «История регионов и народов России (История края)» относится к обязательной части ООП направления 46.03.01 «История»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте.	<i>Знать</i> основные этапы истории Нижегородского края; <i>Уметь</i> содержательно объяснять особенности событий истории Нижегородского края по сравнению с близкими по хронологии событиями истории России; <i>Владеть</i> навыками анализа исторических явлений, происходивших на территории Нижегородского края	<i>Собеседование, тесты</i>
	ОПК-3.2. Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	<i>Знать</i> историческую географию Нижегородской и её связь с экономикой региона; <i>Уметь</i> находить связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях на примере истории Нижегородского края XIX–XX вв. <i>Владеть</i> информацией о достижениях нижегородцев в сфере культуры, экономики и спорта	<i>Собеседование, тесты</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ

Часов по учебному плану	108		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	64		
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32		
самостоятельная работа	43		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе																
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы				
		Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа		Всего							
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Нижний Новгород: основные этапы исторического развития	30			24			4						28			2		
Тема 2. Историческая география Нижегородско го края	30			0			10						10			20		
Тема 3. Культура, экономика, достопримечат ельности Нижегородско го края	47			8			18						26			21		
Итого	107			32			32						64			43		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение творческих заданий в форме написания письменных работ на заданную преподавателем тему.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП (экспертно-аналитической и научно-исследовательской деятельности) и формирования компетенции ОПК-3 (Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Виды самостоятельной работы обучающегося: реферат, доклад; темы рефератов и докладов формулируются преподавателем; рефераты проверяются преподавателем

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	я от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Охарактеризуйте роль Нижегородской ярмарки в развитии Нижнего Новгорода в XIX веке.	ОПК-3
Назовите места бытования в Нижегородской области народных помыслов художественной росписи по дереву.	ОПК-3

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

- Какого уезда не было в Нижегородском наместничестве в 1782 году?
а) Нижегородского; б) Ветлужского; в) Перевозского г) Семеновского.
- Распределите на две группы названия станов и волостей Нижегородского уезда. В одной группе укажите станы и волости, находившиеся на правом берегу Оки, в другой – станы и волости, находившиеся на левом берегу Оки
а) Березопольский стан, б) Белогородская волость, в) Стрелицкий стан, г) Закудемский стан

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-3

- Изложите и сравните основные точки зрения на происхождение названия Нижнего Новгорода
- Укажите общие черты в расположении городов-крепостей, возникших на территории Нижегородской области в XII– XVI вв.

5.2.4. Темы эссе, рефератов

Нижний Новгород в биографии П.И. Мельникова-Печерского.
П.И. Мельников и нижегородское краеведение.
П.И. Мельников и В.И. Даль.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Селезнев Ф.А. История Нижегородского края с древнейших времен до конца XVI в.: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2014. – 198 с.
- Нижегородский край в эпоху Смуты начала XVII века: Тематика самостоятельных работ по курсу «История регионов и народов России (история края)». Режим доступа: <http://source.unn.ru/>

б) дополнительная литература:

- Селезнев Ф.А. История Нижнего Новгорода. Изд. 3-е, с изм. – Нижний Новгород: ООО Бегемот-НН, 2022. – 416 с., ил.

2. Славное прошлое Нижегородской земли: Книга для внеклассного чтения по истории Нижегородского края / сост. и науч. ред. Ф.А. Селезнев. – Нижний Новгород: Деком, 2013. – 416 с.

3. Селезнев Ф.А. Нижегородские народные промыслы: Учебное пособие. Часть 1. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2011. – 195 с.

4. Селезнев Ф.А. Нижегородцы и преодоление Смуты (1606 – 1618). – Нижний Новгород: Деком, 2015. – 144 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.archiv.nnov.ru> Государственная архивная служба Нижегородской области
<http://vk.com/club59276051> Общество «Нижегородский краевед»
<http://www.nounb.sci-nnov.ru/> Сайт Нижегородской государственной областной универсальной научной библиотеки;

<http://www.opentextnn.ru> Открытый текст: Электронное периодическое издание (сайт Нижегородского областного отделения Российского общества историков-архивистов)

<https://vk.com/club94666226> электронная страница Центра краеведческих исследований ИМОИ ННГУ;

<https://vk.com/club124805562> социальная группа «История регионов и народов России» ВКонтакте

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ _____.

Автор (ы) _____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии

_____ факультета/института

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.