

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
» 20 г. №

Б1.В.ДВ.11.02 Политика России в отношении стран СНГ (1992-2018)

Направление подготовки / специальность
46.03.01 «История»

Квалификация (степень)
бакалавр

Нижний Новгород

2022.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП Дисциплина «Политика России в отношении стран СНГ (1992-2018)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (основной образовательной программы бакалавриата по специальности 46.03.01 «История»). Осваивается на 4 курсе в 7 семестре и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Дисциплина «Политика России в отношении стран СНГ (1992-2018)» представляет студентам развернутое изложение основных аспектов внешнеполитического курса России в отношении стран СНГ. Отдельное внимание уделяется тенденциям и перспективам развития российской внешней политики в данном регионе.

Целями освоения дисциплины являются: формирование развернутого представления о Содружестве Независимых Государств, специфике институциональной структуры организации и ключевых практических векторах ее деятельности; формирование знаний об основных направлениях и перспективах развития политики России в отношении государств СНГ; формирование у студентов понятий о научной терминологии, связанной с теоретическими подходами и практикой реализации внешней политики России в отношении стран-участниц Содружества, а также представлений об источниках и историографии поданному предмету.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина «Политика России в отношении стран СНГ 1992-2018» Б1.В.ДВ.11.02, по специальности 46.03.01 «История», относится к части ООП направления подготовки 46.03.01 «История», формируемой участниками образовательных отношений.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и	Уметь У1– анализировать содержание основных	Дискуссия, в ходе которой студент должен показать умение анализировать основные этапы политики России в СНГ.

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>традициях различных социальных групп.</p>	<p>периодов всеобщей и российской истории, определять их специфику; У2— структурировать исторический материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, проводить исторические параллели; У3— осмысливать исторические процессы, события, явления с точки зрения ценностей мировой цивилизации <i>Знать</i>³¹— движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные этапы и ключевые события истории; выдающихся исторических деятелей;³²— место и роль России в истории человечества; исторические типы цивилизаций; ³³— основные направления, теории и методы всеобщей и отечественной истории; познавательный потенциал и особенности соотношения формационного и цивилизационного подходов к истории <i>Владеть</i> В1 — представлениями об особенностях, движущих силах и закономерностях исторического процесса; В2— представлениями о событиях всемирной истории и истории России, основанными на принципах историзма; В3— основами системного подхода к проблемам исторического развития</p>	
---	--	--	--

		общества	
	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p>	<p>Уметь У1– самостоятельно анализировать и отбирать собранный в ходе исследования материал; У2– оценивать исторические факты, процессы, явления, полученные в ходе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе по всеобщей и отечественной истории; применять базовые принципы и методы исторических исследований в процессе теоретической и практической деятельности</p> <p>У3– осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала, необходимые для проведения собственного исследования.</p> <p>Знать З1– базовые термины и понятия основные факты, персоналии из области всеобщей и отечественной истории; ключевые этапы развития всеобщей и отечественной истории; З2– основные принципы и методы исторических исследований; З3– специфику истории как области гуманитарного знания; роль истории в обеспечении понимания явлений действительности</p> <p>Владеть В1– основными принципами восприятия научной и учебной исторической литературы (чтение, понимание, интерпретация); В2– основными подходами к научному исследованию исторического материала; В3–опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала</p>	<p>Дискуссия, в ходе которой студент должен показать умение анализировать взаимоотношения России со странами СНГ. Реферат, при написании которого студент должен овладеть навыками восприятия научной и учебной исторической литературы, а также приобрести опыт применения существующих концепций и методов для анализа нового материала.</p>
	<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с</p>	<p>Уметь У1– самостоятельно отбирать и</p>	<p>Дискуссия, в ходе которой студент должен показать способность</p>

	<p>учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>систематизировать собранный в ходе исследования материал; осуществлять анализ и классификацию исторических источников; У2— оценивать исторические факты, процессы, явления, полученные в ходе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе по источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам; определять место и значимость собранного исторического материала в системе исторического знания; У3— применять базовые принципы и методы историографического анализа в процессе теоретической и практической деятельности</p> <p><i>Знать</i> 31— классификации исторических источников; основы источниковедческого анализа исторических документов; 32— базовые термины и понятия в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; концепции и подходы, существующие в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; 33— правила написания историографического обзора по теме исследования; методы исторических исследований</p> <p><i>Владеть</i> В1— основными принципами восприятия научной и учебной литературы по источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам (чтение, понимание, интерпретация); В2— основными подходами</p>	<p>оценивать исторические факты, процессы, явления, полученные в ходе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе по источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам; определять место и значимость собранного исторического материала в системе исторического знания. Реферат, при написании которого студент должен овладеть навыками восприятия научной и учебной литературы по источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам (чтение, понимание, интерпретация), а также получить опыт применения существующих концепций и методов источниковедения, историографии и методики исторических исследований для анализа нового материала</p>
--	---	---	--

		к научному исследованию исторического материала;	
--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины (модуля): Политика России в отношении стран СНГ (1992-2018)

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	72		
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32		
самостоятельная работа	39		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет		

Структура дисциплины

Таблица 2

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе										Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего									
	Очное	Очно-Заочное	Заочное					Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное			
	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное	

Тема 1. Распад СССР и трансформация международных отношений в конце XX века	7					4					4			3		
Тема 2. Содружество Независимых Государств как субъект международных отношений	7					4					4			3		
Тема 3. Институционально-правовая структура СНГ	7					4					4			3		
Тема 4. Международные экономические отношения в	7					4					4			3		
Тема 5. Политика России в отношении	7					4					4			3		
В т.ч. текущий контроль	1					1					1					
Промежуточная аттестация - Зачет																

Содержание дисциплины Политика России в отношении стран СНГ (1992-2018)

Тема 1. Распад СССР и трансформация международных отношений в конце XX века

Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства: экономические, политико-идеологические, административно-правовые. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989–1991 гг. Политика «суверенизации»: планы и их реализация. Проблема «обновления» СССР: позиции Центра и республик. Новоогаревский процесс. События августа 1991 г. и их влияние на центробежные тенденции в СССР. Реорганизация высших органов власти. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины (8 декабря 1991 г.). Алма-Атинская встреча (21 декабря 1991 г.). Реакция международного сообщества на распад Советского Союза.

Основные понятия: центробежные тенденции в СССР, политика «суверенизации», Новоогаревский процесс, распад Советского Союза.

Тема 2. Содружество Независимых Государств как субъект международных отношений

Характер и основные направления процесса образования СНГ. Интересы и позиции участников. Политико-организационные проблемы. Реорганизация высших органов власти. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины 8 декабря 1991 года. Встреча руководителей 11 бывших советских республик в Алма-

Ате 21 декабря 1991 г. Учредительные акты СНГ: Соглашение о создании СНГ от 8 декабря 1991 г., Протокол к Соглашению и Алма-атинская Декларация от 21 декабря 1991 года. Влияние распада СССР на международные отношения. Изменение конфигурации мирового сообщества и образование многополярного мира. Вызовы нового мирового порядка. Место и роль новой России в системе международных отношений после распада СССР. Проблема правопреемства в международно-правовой практике. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР. Переговорный процесс и международно-правовое оформление правопреемства в отношении международных договоров, архивов, собственности бывшего СССР за рубежом. Россия как «государство – продолжатель СССР». Феномен континуитета: правовой и политический аспекты. Основные этапы международно-правового оформления правопреемства в отношении международных договоров, архивов, собственности бывшего СССР за рубежом. Проблема правопреемства в отношении обычных и ядерных вооружений: мировая практика и опыт СНГ. Исключение правопреемства в отношении ядерного оружия в международном праве. Проблема Черноморского флота и статуса г. Севастополь. Проблема правопреемства в области использования морских ресурсов, космических и научно-технических разработок. Проблема государственного долга СССР.

Основные понятия: процесс образования СНГ, учредительные акты СНГ, влияние распада СССР на международные отношения, правопреемство в отношении бывшего СССР, «государство-продолжатель», континуитет.

Тема 3. Институционально-правовая структура СНГ

Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества. Полномочия и порядок работы Совета глав государств, Совета глав правительств, Межпарламентской ассамблеи (МПА), Совета министров иностранных дел (СМИД), Совета министров обороны (СМО). Статус и деятельность Экономического суда СНГ. Роль Исполнительного комитета СНГ. Институт председательствования в СНГ. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция. Проблема реформирования институтов Содружества. Предпосылки и направления совершенствования институциональной системы Содружества: уточнение стратегии и приоритетов развития СНГ; возможность передачи органам Содружества наднациональных полномочий; повышение роли и влияния Экономического суда СНГ; оказание содействия работе органов отраслевого сотрудничества; информационное обеспечение общественной поддержки деятельности институтов Содружества. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации и его политическая экстраполяция.

Основные понятия: Устав СНГ, уставные и специализированные органы Содружества, Совет глав государств (СГГ), Совет глав правительств (СГП), Межпарламентская ассамблея (МПА), Совет министров иностранных дел (СМИД), Совет министров обороны (СМО), Экономический суд СНГ, Международно-правовой статус СНГ.

Тема 4. Международные экономические отношения в СНГ

Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.): концепция и практика его реализации. Торгово-экономические отношения РФ со странами – членами СНГ. Экономические интересы России в странах СНГ. Географическое направление и основные торговые партнеры России в рамках СНГ. Структура торгово-экономического сотрудничества в рамках СНГ. Проблема преодоления сырьевого характера товарной структуры взаимной торговли стран – участниц Содружества. Факторы, способствующие развитию общего экономического пространства СНГ. Высокий уровень взаимодополняемости и взаимозависимости экономических структур России и стран – членов СНГ, сформированных и развитых в рамках единого экономического пространства СССР; географическая близость, сходные уровни экономического развития, профессиональной и технологической культуры. Препятствия на пути

развития экономических и торговых отношений в рамках СНГ: экономические (спад производства, недостаточность валютных ресурсов и др.) и политические (стремление укрепить собственную государственность даже в ущерб сохранению общего экономического пространства, влияние государств, не входящих в Содружество) аспекты. Проект соглашения о формировании единого экономического пространства России, Белоруссии, Казахстана и Украины от 4 сентября 2003 г. № 549 как попытка интенсификации процессов экономической интеграции. Современная ситуация в процессе создания единого экономического пространства. Объединение существует лишь юридически: соглашения не отменены, однако, реально ничего конкретного не предпринимается. Экономико-политические проблемы Каспийского региона.

Тема 5. Политика России в отношении стран СНГ

Эволюция внешнеполитических идей в России в 1991–2008 гг. Основные этапы развития политики РФ в СНГ. Видение места и роли стран СНГ во внешней политике России. Основные факторы заинтересованности России в странах СНГ. Группы интересов в российской внешней политике и их представление о взаимодействии со странами Содружества. Официальные документы, определяющие политику России в отношении государств СНГ: замысел и реализация. Проект доктрины политики в отношении СНГ (1994 г.); Стратегический курс России с государствами – участниками СНГ (14 сентября 1995 г.); Концепция внешней политики Российской Федерации (2008 г.). Основные задачи российской политики в отношении стран СНГ:

1) обеспечение политической, военной, экономической, гуманитарной и правовой стабильности;

2) содействие становлению стран СНГ в качестве политически и экономически устойчивых государств, проводящих дружественную политику в отношении России;

3) укрепление России в качестве ведущей силы формирования новой системы межгосударственных политических и экономических отношений на территории постсоюзного пространства;

4) наращивание интеграционных процессов в СНГ в экономической, гуманитарной, военно-стратегической областях. Объявление по предложению России 2006 года «Годом Содружества Независимых Государств».

Перспективы развития СНГ и эволюции российской внешней политики в отношении стран Содружества. Проекты реформирования СНГ и роль России в их разработке и реализации. Основные понятия: Союзное государство России и Белоруссии, ГУАМ, ЦАЭС, политика России в СНГ, факторы заинтересованности России в странах СНГ, перспективы развития СНГ, стратегический курс России с государствами – участниками СНГ

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях и способности их обобщать и анализировать.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- a. ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- b. осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- c. изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу;
- d. тщательно изучить лекционный материал;
- e. ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- f. подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Задание для темы 2 «Содружество Независимых Государств как субъект международных отношений».

Самостоятельное изучение вопросов с последующей дискуссией в ходе лекции:

1. Влияние распада СССР на международные отношения.
2. Место и роль новой России в системе международных отношений после распада СССР.
3. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.

Задание для темы 4 «Международные экономические отношения в СНГ».

Самостоятельное изучение вопросов с последующей дискуссией в ходе лекции:

1. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.
2. Факторы, способствующие развитию общего экономического пространства СНГ.
3. Современная ситуация в процессе создания единого экономического пространства.
4. Экономико-политические проблемы Каспийского региона.

Еще одним видом самостоятельной работы студента, является реферат,

¹ представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы рефератов:

1. Характер и основные направления процесса образования СНГ.
2. Учредительные акты СНГ.
3. Уставные и специализированные органы Содружества.
4. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция.
5. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации и его политическая экстраполяция.
6. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.
7. Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств – участников Содружества.
8. Проблема определения международно-правового статуса Каспийского моря.
9. Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военно-политической стабильности.
10. Сотрудничество государств СНГ по вопросам обороны и безопасности в переходный период после распада СССР.
11. Договорно-правовая база сотрудничества государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
12. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства.
13. Нарастание центробежных тенденций в СССР и его распад.
14. Влияние распада СССР на международные отношения.
15. Место и роль новой России в системе международных отношений после распада СССР.

Оформление работы:

объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала . Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> 1	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов .	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
Распад СССР. Образование СНГ.	УК-5
Учредительные документы СНГ.	УК-5
Причины конфликтов на постсоветском пространстве.	УК-5
Особенность интеграционных процессов в СНГ.	УК-5
Интеграционные образования без участия РФ.	УК-5
Понятия разнотемпной и разноформатной интеграции.	УК-5
Конфликты на территории бывшего СССР: общее и особенное.	УК-5
Причины и основные этапы нагорно-карабахского конфликта и попытки решения нагорно-карабахского конфликта.	УК-5
Причины юго-осетинско - грузинского противостояния, ход конфликта и результаты.	УК-5
Гражданская война в Таджикистане (причины, этапы, итоги).	УК-5
Результаты и эволюция политики РФ в отношении стран СНГ в 1990 – 2000-е гг.	УК-5

Экономические интересы РФ в государствах-членах СНГ.	УК-5
Причины и этапы абхазо-грузинской войны. Позиция РФ.	УК-5
Причины и этапы приднестровского конфликта. Ход урегулирования.	УК-5
Проблема статуса непризнанных государств на постсоветском пространстве (Абхазия, Южная Осетия, Приднестровская молдавская республика).	УК-5
Этапы российско-белорусского сближения.	УК-5
Уставные органы СНГ. Полномочия и порядок функционирования.	УК-5
Специализированные органы СНГ. Порядок функционирования.	УК-5
Предпосылки создания союза России и Белоруссии. Перспективы реализации и проблемы функционирования.	УК-5
Проблема эффективности и реформирования органов союза.	УК-5
Международно-правовой статус СНГ как региональной организации.	УК-5
Проблемы двусторонних отношений между РФ и другими странами-участницами СНГ (по выбору студентов).	УК-5
Постсоветское экономическое пространство: основы этапы эволюции.	УК-5
Проблема каспийских ресурсов и новых транспортных коридоров на постсоветском пространстве.	УК-5
Таможенный союз: замысел и его реализация.	УК-5
Проблема создания зоны свободной торговли в СНГ.	УК-5
Договор о коллективной безопасности от 15.05.1992 и проблемы его реализации.	УК-5
Борьба с международным терроризмом в рамках СНГ.	УК-5
Основные формы миротворческих операций. Документально-правовые основы миротворчества в СНГ.	УК-5
Влияние внешних сил на военно-политическую ситуацию в СНГ. Отношения СНГ-НАТО.	УК-5
Проблемы базирования российских войск и военных объектов в республиках бывшего СССР.	УК-5
Перспективные интеграционные объединения на базе СНГ и роль России в их формировании и практической деятельности.	УК-5
Основные приоритеты российской политики на территории СНГ. Эволюция Российской внешней политики на рубеже XX-XXI веков и приоритеты российской внешней политики на современном этапе.	УК-5

5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

Задача 1. Дискуссия.

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках лекционных занятий по Темам 2,4 на основе анализа научной литературы.

Задание для темы 2 «Содружество Независимых Государств как субъект международных отношений».

Самостоятельное изучение вопросов с последующей дискуссией в ходе лекции:

1. Влияние распада СССР на международные отношения.
2. Место и роль новой России в системе международных отношений после распада СССР.
3. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.

Задание для темы 4 «Международные экономические отношения в СНГ».

Самостоятельное изучение вопросов с последующей дискуссией в ходе лекции:

1. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.
2. Факторы, способствующие развитию общего экономического пространства СНГ.
3. Современная ситуация в процессе создания единого экономического пространства.
4. Экономико-политические проблемы Каспийского региона.

5.2.3. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Темы рефератов:

1. Характер и основные направления процесса образования СНГ.
2. Учредительные акты СНГ.
3. Уставные и специализированные органы Содружества.
4. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция.
5. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации и его политическая экстраполяция.
6. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.
7. Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств – участников Содружества.
8. Проблема определения международно-правового статуса Каспийского моря.
9. Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военно-политической стабильности.
10. Сотрудничество государств СНГ по вопросам обороны и безопасности в переходный период после распада СССР.
11. Договорно-правовая база сотрудничества государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
12. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства.
13. Нарастание центробежных тенденций в СССР и его распад.
14. Влияние распада СССР на международные отношения.
15. Место и роль новой России в системе международных отношений после распада СССР.

Оформление работы:

объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод. Аprobация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс] : Учебник / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - М. : Аспект Пресс, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706406.html>
2. Гражданство: Россия и СНГ [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / М.В. Варлен. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392162918.html>
3. Содружество Независимых Государств (СНГ) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Пинкин В.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224841.html>

Дополнительная литература

1. Двусторонние отношения России со странами СНГ [Электронный ресурс]: монография / Татаринцев В.М. - М. : Восточная книга, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785478013202.html>
2. "Международно-правовые основы создания и функционирования Евразийского экономического союза [Электронный ресурс] : монография / К.А. Бекашев, Д.К. Бекашев, С.Ю. Кашкин [и др.]; отв. ред. Е.Г. Моисеев. - М. : Проспект, 2015." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163502.html>
3. Внешняя политика России: Сборник документов. 2002 [Электронный ресурс] / В.Г. Титов (председатель), О.Н. Белоус, С.В. Вершинин, К.В. Внуков, А.М. Крамаренко, П.М. Кузнецов, А.Г. Марьясов, И.С. Неверов, С.Ю. Нечаев, М.А. Пешков, К.К. Провалов, В.А. Сорокин, А.О. Чубарьян. - М. : Международные отношения, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313395.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению подготовки 46.03.01 «История» (бакалавриат), профиль «Всеобщая и отечественная история».

Авторы: ассистент Бородина М.Ю.

Рецензент: к.и.н. доцент Белашенко Д.А.

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор И.В. Рыжов _

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ
__2020 года, протокол №