

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

---

Направленность образовательной программы  
Уголовно-правовая

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических,</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</p> <p>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</p>	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>религиозных ценностных систем</p>	<p>УК-5.3:  Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.  Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии  Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4:  Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.  Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии  Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p>		
<p>ОПК ОС-10:  Способен анализировать основные направления научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы</p>	<p>ОПК ОС-10.1: Анализирует и использует статистические методы  ОПК ОС-10.2: Проводит и публикует научные исследования в области юриспруденции  ОПК ОС-10.3: Составляет обзоры и отчёты об исследованиях в области юриспруденции  ОПК ОС-10.4: Оформляет научные документы в соответствии с государственными стандартами</p>	<p>ОПК ОС-10.1:  Знать: систему методов проведения научных исследований  Уметь: оперировать разнообразными методами при изучении предмета исследования  Владеть: навыками применения разнообразных методов при изучении предмета исследования</p> <p>ОПК ОС-10.2:  Знать: актуальный перечень рецензируемых научных журналов в области юриспруденции</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Экзамен:  Контрольные вопросы</p>

		<p><i>Уметь: подготовить научное исследование к публикации в научном журнале, сборнике статей</i></p> <p><i>Владеть: навыками апробации результатов научных исследований в рецензируемых журналах, сборниках статей</i></p> <p><b>ОПК ОС-10.3:</b>  <i>Знать: методику составления обзоров и отчетов об исследованиях в области юриспруденции</i></p> <p><i>Уметь: освещать в обзорах и отчетах основные направления научных исследований</i></p> <p><i>Владеть: навыками подготовки обзоров и отчетов об исследованиях в области юриспруденции</i></p> <p><b>ОПК ОС-10.4:</b>  <i>Знать: содержание государственных стандартов, регламентирующих оформление различных видов научных работ</i></p> <p><i>Уметь: оформлять научные работы в соответствии с установленными государственными стандартами</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения государственных стандартов к различным научным работам</i></p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	32	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные)	32	4

<b>работы)</b>		
<b>- КСР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	<b>89</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>	<b>9</b> <b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	
Раздел 1. Тема 1. Предметное поле философии	8	8	4	1	2	1	6	2	2	6
Тема 2. Происхождение философии	4	8	2	2	2	2	4	4	0	4
Тема 3. Западный и восточный типы рациональности	8	6	2	0	4	0	6	0	2	6
Раздел 2. Тема 4. Натурфилософия античности	4	6	2	0	2	0	4	0	0	6
Тема 5. Линии Платона и Демокрита	4	10	2	0	2	0	4	0	0	10
Тема 6. Философия Аристотеля и её историческое значение	4	6	2	0	2	0	4	0	0	6
Тема 7. Средневековая философия: номинализм и реализм	4	6	2	0	2	0	4	0	0	6
Тема 8. Гуманизм Ренессанса и идеи Реформации	4	8	2	0	2	0	4	0	0	8
Тема 9. Ф. Бэкон и Р. Декарт - методологические программы Нового Времени.	4	4	2	0	2	0	4	0	0	4
Тема 10. Проблема источника знания: эмпиризм, рационализм, сенсуализм	4	4	2	0	2	0	4	0	0	4
Тема 11. Историзм немецкой классической философии	6	10	2	0	4	0	6	0	0	10
Тема 12. Марксистская философия: материалистическое понимание истории	4	5	2	0	2	0	4	0	0	5
Раздел 3. Тема 13. Современный стиль философствования: сциентизм и антисциентизм	8	10	4	1	2	1	6	2	2	8
Тема 14. Идеи постмодернизма: критический анализ	4	6	2	0	2	0	4	0	0	6
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>89</b>

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Логические способы определения понятий. Определение философии через ближайший род и видовые отличия. Мировоззрение и виды мировоззрений. Специфика философского осмысления действительности.

Тема 2. Генетическое определение философии. Основные концепции происхождения философии:

мифогенная, социогенная, гносеогенная. Полицентризм и моноцентризм генезиса философского знания. Тема 3. Западный и восточный типы рациональности - сравнительный анализ. Активизм - созерцательность, истина - гармония, индивидуализм - коллективизм. Философия Индии и Древнего Китая.

Тема 4. Натурфилософия античности. Милетская школа: проблема единого и многого в онтологическом аспекте. Представление о субстрате как основе всего существующего.

Тема 5. Линии Платона и Демокрита. Мир идей Платона и концепция идеального государства. Истина и мнение. Познание как припоминание. Учение Демокрита об атомном строении всего сущего. Представление о первичных и вторичных качествах. Метафизичность Демокрита. Отрицание онтологического существования случайности. Идеи Демокрита о человеке и государстве.

Тема 6. Философия Аристотеля и её историческое значение. Онтология: диалектика формы и материи. Учение о причинности. Классификация наук. Создание формальной логики. Этическое учение Аристотеля "Никомахова этика"

Тема 7. Средневековая философия: номинализм и реализм. Характерные черты средневековой философии: теоцентризм, креационизм, дуализм, откровение как принцип теории познание, персонализм, эсхатологизм, формирование линейных представлений о времени. Спор об универсалиях. Победа номинализма и "брита Оккама".

Тема 8. Гуманизм Ренессанса и идеи Реформации. Принципы философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, союз с искусством. Натурфилософия и диалектика Н. Кузанского. Философские идеи Реформации: формирование самосознания, протестантское отношение к труду. М. Лютер и его ответ на вопрос: Кто виноват?

Тема 9. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Эмпиризм Бэкона. Учение о методе: научная и популярная индукция. Концепция истины, преодоление идолов рода, пещеры, рынка и театра. Рационализм Декарта: "Gogito ergo sum!" Правила метода. Учение о страстях. Дуализм Декарта.

Тема 10. Проблема источника знания: эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Рационализм Лейбница и его монадология. Учение о врожденных идеях. Очевидность как критерий истины. Сенсуализм как программа исследования. Французское Просвещение и английский сенсуализм. Сенсуализм и эмпиризм. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпиризм как основа научного познания. Возникновение Новоевропейской науки.

Тема 11. Историзм немецкой классической философии. Немецкая классическая философия как философское осмысление идей Великой Французской буржуазной революции. Кант об априорных формах познания. Чувства, рассудок, разум, их познавательная роль. Антиномии Канта. Этика Канта: категорический и легальный императивы, представление о счастье. Диалектика и идеализм Гегеля. Противоречие между методом и системой Гегеля.

Тема 12. Марксистская философия: материалистическое понимание истории. Марксизм как прозрачная версия модернизма. Материалистическое понимание истории и роль труда в жизни человека и общества. Учение об общественно-экономических формациях и классовой борьбе как движущей силе истории. Товарный фетишизм, идеология, ложное сознание, отчуждение.

Тема 13. Современный стиль философствования. Основные факторы определяющие стиль современного философствования: антропологическая революция, Смена парадигм в науке. Методология постмодернизма. Сциентизм в философии: позитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм и постмодернизм как проявление антисциентизма. Гуманизм и экзистенциализм. Личность и общество.

Тема 14. Идеи постмодернизма: критический анализ. Сравнительный анализ идей модернизма и постмодернизма: От концепции Я-человека к представлению о нем как машине желаний, от истины к дискурсу, от психоанализа к шизоанализу, от линейного паттерна в истории к ризомному. Постмодернизм как философское осмысление информационной революции.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

**ФИЛОСОФИЯ:** Учебно-методическое пособие для студентов радиофизического факультета. Составители: Асташова Н.Д., Пак Г.С., Шибаршина С.В. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 24 с.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Рефлексия как метод философского освоения действительности.
2. Западный и восточный тип рациональности: от противостояния к диалогу.
3. Милетская школа: натурфилософское решение проблемы единого и многого.
4. Гераклит: социальные противоречия и диалектическая картина мира.
5. Элеаты: возникновение метода доказательства от противного, апории Зенона
6. Пифагорейская школа: число и его функции.
7. Майевтика Сократа и её назначение.
8. Атомистическая теория Демокрита. Учение о первичных и вторичных качествах. Демокрит о государственных формах правления
9. Концепция идеального государства. Какую проблему решал Платон?
10. Аристотель: классификация наук.
11. Этика Аристотеля и учение о государстве.
12. Учение Эпикура об естественных и искусственных потребностях и. достижения счастья.
13. Аврелий Августин: способы решения проблем.
14. От патристике к схоластике: движение от веры к разуму. Доказательства бытия бога.
15. Решение проблемы номинализма и реализма и её роль в становлении науки. Бритва Оккама.
16. Диалектика Н. Кузанского: о тождестве противоположностей.
17. За что хвалит глупость Эразм Роттердамский?.
18. Протестантизм и три ответа на вопрос: Кто виноват в разложении римско-католической церкви..
19. Индуктивный метод Бекона и классификация наук.
20. Методологическая программа Декарта и учение о страстях.
21. Проблема источника познания: сенсуализм, рационализм, эмпиризм
22. Философия просвещения и Великая французская буржуазная революция.
23. Немецкая классическая философия: осмысление идей французской революции.
24. К.Маркс и О. Конт: тождество и различие философских позиций.
25. Диалог культур: Запад и Восток.
26. Коммуникативная рациональность как способ межкультурного взаимодействия.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»,

Оценка	Критерии оценивания
	продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

1. Проблема соотношения философии и науки.
2. От научной философии к философии науки.
3. Знание о незнании: вопрос, гипотеза, проблема.
4. Теория как картина социальной реальности: от единства к множественности.
5. Материалистическое понимание истории и перспективы общественного развития.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
		не зачтено			зачтено		
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	-------	---

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Философия – самосознание культуры. Культурные системы и типы философствования.
2. Генезис европейской рациональности. Концепции происхождения философии.
3. Своеобразие философских традиций Востока. Восточный тип рациональности.
4. Античная философия: проблема единого и многого.
5. Методы философствования: софистика и майевтика, элеаты.
6. Античный материализм. Диалектика Гераклита и атомизм Демокрита.
7. Мир идей Платона и концепция идеального государства.
8. Аристотель: классификация наук и учение об этике и политике.
9. Средневековая картина мира. Учение Августина: концепция времени и теодицея.
10. Схоластика. Проблема номинализма и реализма. Доказательства бытия Бога.
11. Проблема соотношения истин разума и истин веры.
12. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
13. Возрождение и Реформация. Парадоксы Реформации.
14. Основные черты философии Нового Времени. Сенсуализм, рационализм, эмпиризм.
15. Социально-политические идеи французского Просвещения.
16. Историзм и диалектика немецкой классической философии. Коперниканский переворот в философии И. Канта
17. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Учение о духе Гегеля в трех его ипостасях.
18. Возникновение и развитие философии марксизма. Сущность материалистического понимания истории.
19. Русская философия: основные этапы её исторического развития.
20. Дилемма западничества и славянофильства. Русская философия 20 века.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Методологические программы Бэкона и Декарта. Наука Нового времени.
2. Наука и философия. Критерии научности и философичности.
3. Рефлексия как способ философского осмысления действительности. Основные черты и структура философского знания.
4. Природа и смысл человеческого существования. Постановка проблемы и основные подходы.
5. Натуралистические концепции человека. Проблема редукционизма.
6. Учение о человеке как сверхприродном существе: от гуманизма к трансгуманизму.
7. Проблема личности и общества в экзистенциализме.
8. Социологизаторские концепции человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
9. Особенности современного стиля философствования. Модернизм и постмодернизм.
10. Проблема познаваемости мира. Многообразие форм и способов познавательной деятельности.
11. Наука и общество. Современные представления о рациональности.
12. Позитивизм и постпозитивизм: наука как предмет философской рефлексии. Верификация и фальсификация.
13. Современные представления об истине. Модернизм и постмодернизм.
14. Философские картины мира. Русский космизм и научная картина мира.
15. Общество как предмет философской рефлексии.
16. Общество как система. Типы деятельности и подсистемы общества.

17. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы.
18. Глобальные проблемы современности. Наука, технологии, общество.
19. Проблема соотношения социального и биологического. Возможные сценарии развития человека.
20. Коммуникативное общество и коммуникативная рациональность Ю. Хабермаса.
21. Индивидуализированное общество и «текущая рациональность» З. Баумана.
22. Проблема свободы в современном обществе: от свободы как ценности к свободе как долгу.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Очень высокий уровень подготовки. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, свободное владение источниками. Студент способен отстаивать свою позицию.
отлично	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями. Исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, свободное владение источниками.
очень хорошо	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми незначительными ошибками. Достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, свободное владение источниками.
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок. Достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям, со значительными ошибками. Фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки. Плохая ориентация в учебном материале. Студент не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащихся в базовых учебниках. Отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.
плохо	Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащихся в базовых учебниках. Отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов. Отсутствие ответа на дополнительные вопросы. Полное непонимание смысла проблем, полное не владение терминологией.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гуревич П. С. Философия / Гуревич П. С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488841> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00423-6 : 1379.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784246&idb=0>.
2. Кочеров С. Н. Философия / Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491452> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09969-0 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788558&idb=0>.
3. Миронов Владимир Васильевич. Философия : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 928 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-00156-103-3. - ISBN 978-5-16-108841-8. - ISBN 978-5-16-016556-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739948&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 / под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490820> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01634-5 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787205&idb=0>.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2023. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01636-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842352&idb=0>.
3. Канке В. А. Философские проблемы науки и техники / Канке В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489881> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-5951-2 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788578&idb=0>.

4. Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02014-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845049&idb=0>.

5. Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 185 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02016-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848792&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Раздел официального сайта Фундаментальной библиотеки ННГУ «Учебно-методические материалы» <http://www.lib.unn.ru/students/index.html>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Book.ru» <https://www.book.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
6. База диссертаций, защита которых проходит в диссертационных советах при ННГУ. <https://diss.unn.ru/archive>
7. Российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины. <http://elibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Пак Галина Станиславовна, доктор философских наук, профессор.

Рецензент(ы): Дорожкин Александр Михайлович, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.