

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Экономика общественного сектора

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.01 - Экономика

---

Направленность образовательной программы

Экономика, международный бизнес и предпринимательство

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.20 Экономика общественного сектора относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-10.1: Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	УК-10.1: Знать основные закономерности процесса развития экономических явлений и процессов Уметь выявлять закономерности хозяйственной деятельности, механизм их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния Владеть навыками анализа социально-экономических явлений и процессов  УК-10.2: Знать основные приемы и методы логического мышления, используемые для анализа экономических явлений и процессов, финансовых механизмов и институтов Уметь использовать основные приемы логического мышления для формулирования аргументированных суждений  Владеть методологией экономического мышления для выработки системного взгляда на социально – экономические проблемы	Тест Опрос Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>УК-10.3:</p> <p>Знать основные правила работы с источниками различного характера, отражающими процессы функционирования человека и общества на различных этапах социально-экономического развития</p> <p>Уметь выявлять закономерности социально-экономического развития на основе анализа различных исторических источников, общее и специфичное в экономическом развитии различных государств</p> <p>Владеть навыками анализа исторических источников, отражающих социально-экономическую жизнь общества</p>		
<p>ПК-7: Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>	<p>ПК-7.1: Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ</p> <p>ПК-7.2: Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать: основы экономической теории государства, теоретические концепции, описывающие функционирование общественного сектора;</p> <p>Уметь: использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа основных проблем экономики общественного сектора.</p> <p>Владеть: навыками подготовки обзоров на основе информации, относящейся к экономике общественного сектора</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать основные этапы подготовки информационного или аналитического отчета</p> <p>Уметь структурировать и логично расположить информацию обзора или аналитического отчета</p> <p>Владеть навыками четко и аргументировано излагать информацию в обзоре или</p>	<p>Тест</p> <p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		отчете		
--	--	--------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	28	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14	8
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>64</b>	<b>82</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен	<b>36</b> Экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	
Тема 1 Характеристика общественного сектора экономики	14	14	4	2	1	1	5	3	9	11	
Тема 2 Общественные товары в рыночной экономике	15	15	4	2	2	1	6	3	9	12	
Тема 3 Перераспределение и эффективность	15	14	4	2	2	1	6	3	9	11	
Тема 4 Общественный выбор	15	15	4	2	2	1	6	3	9	12	
Тема 5 Доходы государства	17	16	4	3	3	1	7	4	10	12	
Тема 6 Общественные расходы	16	17	4	3	3	2	7	5	9	12	
Тема 7 Социальное страхование	14	15	4	2	1	1	5	3	9	12	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	28	16	14	8	44	26	64	82	

## Содержание разделов и тем дисциплины

### 1. Характеристика общественного сектора экономики

#### 1.1. Общественный сектор.

Понятие общественного сектора и его роль в экономике. Масштабы общественного сектора. Цели государственных органов. Государственный бюджет как инструмент реализации целей. Ресурсы в распоряжении государства. История представлений о роли государства.

#### 1.2. Провалы рынка.

Эффективность по Парето. Парето-улучшение. Провалы рынка (неэффективность)

Факторы, влияющие на возникновение изъянов рынка: свойства товаров, ограничение конкуренции, внешние эффекты, неполнота информации.

#### 1.3. Ограничение конкуренции.

Организационные формы соглашения предпринимателей. Чистая монополия (модель). Картельный сговор. Естественная монополия. Экономия, обусловленная масштабом производства. Отраслевое регулирование. Социальное регулирование.

#### 1.4. Внешние эффекты.

Положительные внешние эффекты. Отрицательные внешние эффекты. Предельные индивидуальные издержки. Предельные внешние издержки. Предельные общественные издержки. Предельная индивидуальная полезность. Предельная внешняя полезность. Предельная общественная полезность. Неэффективность, порождаемая внешними эффектами. Интернализация внешних эффектов во внутренние эффекты. Нормы выбросов (ПДВ и ПДК ВВ). Платеж (налог А. Пигу) за загрязнение. Рынок прав собственности. Теорема Коуза.

#### 1.5. Провалы государства (неэффективность) и некоммерческие организации

Неполнота информации. Х-неэффективность. Отличительные черты некоммерческих организаций. Государственные некоммерческие организации. Частные некоммерческие организации. Модели распределения частных благ, предоставляемых государством (на примере обучения, образования и здравоохранения).

### 2. Общественные товары в рыночной экономике

Общественные блага. Чистое частное благо. Чистое общественное благо. Смешанные общественные блага. Локальные общественные блага. Не избирательность в потреблении. Не исключительность в потреблении. Факторы, влияющие на стоимость платы за благо. Чистые общественные блага и условия эффективности. Спрос на общественные блага. Проблема «безбилетника». Государство как поставщик общественных благ. Коллективный выбор. Решения, принимаемые при голосовании. Оптимальный уровень предоставления общественных благ.

### 3. Перераспределение и эффективность

#### 3.1. Перераспределение благ и издержки перераспределения.

Трансфертные платежи. Перераспределительные эффекты, вызванные: приватизацией, антимонопольной политикой, государственными расходами.

#### 3.2. Государство всеобщего благоденствия.

Минимально приемлемый уровень гарантированного дохода. Защита на случай болезни, безработицы и т.п. Доступ к благам, обладающим особыми достоинствами.

### 4. Общественный выбор

Механизмы голосования. Медианный избиратель. Теорема Мэя. Недостатки демократической процедуры. Парадокс голосования и теорема Эрроу о невозможности. Логроллинг или торговля голосами. Лоббизм или поиск политической ренты. Экономика бюрократии.

Критерии социальной справедливости. Эгалитарный и либертариистский взгляд на справедливость. Противоречие эффективности и справедливости. Утилитаристская функция общественного благосостояния. Эффективность по Парето как критерий благосостояния.

Компенсационный принцип (критерий Калдора-Хикса). Роулсианская функция общественного благосостояния.

### 5. Доходы государства

Источники государственных доходов. Принципы формирования налоговой системы. Функции налогообложения. Субъекты налога. Объект, или предмет налогообложения. Классификации налогов. Виды налоговых систем. Тенденции развития налоговых систем зарубежных стран. Модели оптимального косвенного налогообложения и оптимального линейного подоходного налога. Требования к эффективности налоговой системы. Минимизация дополнительного бремени от налогообложения

#### **6. Общественные расходы**

Понятие социальных трансфертов. Трансферты и налоги. Формы общественных расходов. Сферы действия программ общественных расходов. Определение круга потенциальных и действительных реципиентов. Искажающее действие общественных расходов.

#### **7. Социальное страхование**

Пенсионное обеспечение людей. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Уровень жизни. Понятие и показатели бедности. Понятие слаборазвитости. Экономическая отсталость. Социальная отсталость. Понятие порочного круга нищеты.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Экономика общественного сектора (Бузмакова М.В., Шилов М.Л.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8060>).

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10:**

###### **1. Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики?**

- а) политическими амбициями правящих кругов;
- б) необходимостью решать экономические проблемы, которые в рыночном хозяйстве сами по себе не решаются;
- в) стремлением обеспечить обороноспособность страны.

###### **1. Каковы функции союзов и объединений, представляющих экономические интересы?**

- а) в защите интересов членов объединений, проведении единой политики по отношению к другим союзам и государству;
- б) для совместной работы в области подготовки кадров, образования, культуры;
- в) для совместного финансирования инвестиций внутри страны и за рубежом.

**1. От чего зависит выбор целей государственной экономической политики?**

- а) от воздействия на правительство страны могущественных иностранных кредиторов;
- б) от остроты конкретных проблем в народном хозяйстве страны;
- в) от личностей, стоящих во главе государства и принимающих политические решения.

**1. Что такое многоугольники целей государственного регулирования экономики?**

- а) различные последствия достижения целей;
- б) совокупность видов финансирования государственной экономической политики;
- в) основные цели государственного регулирования экономики в их взаимосвязи.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

**1. Зачем центральный банк устанавливает и изменяет учетную ставку?**

- а) для увеличения доходов государственного бюджета;
- б) для ускоренной выплаты государственного долга;
- в) для воздействия на экономику страны;
- г) для привлечения иностранного капитала.

**1. Для чего устанавливаются обязательные минимальные резервы?**

- а) для регулирования количества денег в обращении и деловой активности;
- б) для финансирования бюджетных расходов;
- в) для укрепления доверия вкладчиков к частным банкам;
- г) для получения центральным банком дополнительных финансовых ресурсов.

**1. Какие из перечисленных ниже затрат относятся к расходам государственного бюджета?**

- а) оплата импорта товаров;
- б) военные расходы;
- в) расходы на социально-культурные нужды;
- г) обслуживание государственного долга;

д) жилищное строительство с целью продажи квартир.

**1. Перечислите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений.**

- а) кредитование малого и среднего бизнеса;
- б) выплата внешних государственных долгов;
- в) финансирование просвещения, высшего образования, культуры;
- г) инвестиционные субсидии.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100-90% правильных ответов
отлично	89-80% правильных ответов
очень хорошо	79-70% правильных ответов
хорошо	69-60% правильных ответов
удовлетворительно	59-40% правильных ответов
неудовлетворительно	39-10% правильных ответов
плохо	9% и меньше правильных ответов

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

*Перераспределение и эффективность*

Какие виды распределения доходов вы знаете?

Как можно измерить уровень неравенства в распределении доходов?

Всегда ли оправдана перераспределительная политика государства?

Какие виды социального страхования вы знаете?

Какие причины, на ваш взгляд, способствовали усилению социального неравенства в России?

Как рассчитывается индекс Джини?



В чем состоит эгалитаристский подход?

В чем состоит утилитаристский подход?

В чем состоит роулсианский подход?

В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?

### *Общественный выбор*

Экономический и политический рынок: в чем их единство и различие?

В чем отличия коллективного, общественного и политического выбора?

Что общего и в чем различие в поведении людей как потребителей и как избирателей?

Что общего и в чем различие в поведении предпринимателей и политиков?

Перечислите признаки прямой демократии. В чем их достоинства и недостатки?

Перечислите недостатки демократической процедуры.

Приведите конкретные примеры лоббирования правительственных решений.

### *Доходы государства*

Каковы основные функции налогов?

Перечислите критерии оценки налоговых систем.

Какие принципы налогообложения вы знаете?

В какой мере прогрессивное налогообложение достигает целей справедливости и эффективности?

Приведите примеры прямых и косвенных налогов.

Каковы перераспределительные эффекты налогообложения?

Что такое налоговое бремя?

Что представляет собой избыточное налоговое бремя?

Какие пути оптимизации налогообложения вы можете предложить?

### *Общественные расходы*

Какие основные виды программ общественных расходов Вы знаете?

В каких формах осуществляются общественные расходы?

Что такое приватизация? В каких формах она осуществляется?

Какие виды контрактов вы знаете?

При каких условиях целесообразно создание квазирынков при производстве общественных благ?

На примере образования рассмотрите, какие издержки и выгоды необходимо учитывать при принятии решения о финансировании программы.

К какой группе программ относятся расходы на культуру?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией
отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-10:**

Не все взаимодействия в рыночной экономике имеют добровольный характер. Простейшим примером служит уплата налогов. Отсутствие добровольности, т.е. принуждение, означает, что некоторые из технически осуществимых вариантов поведения, воспринимаемых индивидом в качестве выгодных, оказываются недоступными.

Следовательно, в экономическом смысле принуждение представляет собой вмешательство в аллокационное поведение индивидов и фирм, что, вообще говоря, ограничивает спектр достижимых Парето-улучшений. Если принудительно исключается аллокационная ситуация, которая была бы выбрана в условиях добровольного взаимодействия, то, при прочих равных условиях, налицо потери эффективности. Если же принуждение отсекает те варианты, которые и без него не были бы добровольно выбраны, оно бессмысленно.

Таким образом, эффективное функционирование экономики, на первый взгляд несовместимо с использованием принуждения. Между тем именно узаконенная способность к принуждению (иными словами, власть, право налагать обязательства) составляет с точки зрения экономической теории определяющую особенность государства, подобно тому как добровольность взаимодействия характеризует рынок. Следовательно, государственное вмешательство в экономические процессы требует специального объяснения и, в некотором смысле, оправдания.

Использование права принуждения характерно и для демократического государства, претендующего на то, чтобы служить интересам всех или, по крайней мере, большинства своих граждан.

### **Вопрос:**

Может ли ограничение спектра доступных субъекту аллокационных действий быть этому субъекту выгодно?

Да, если запрет на некоторые из них делает достижимыми другие действия, более ценные для субъекта. То, что запрет способен открывать новые возможности, выглядит парадоксом.

**Ответ** связан с важной особенностью принуждения в демократическом правовом государстве: оно предполагает равенство перед законом. Ограничение спектра возможностей нередко выгодно индивиду, если результаты аллокации его ресурсов зависят от действий других индивидов и если ограничение относится, в том числе, к его фактическим или потенциальным партнерам. Выигрыш связан прежде всего с обеспечением предсказуемости и решением проблемы безбилетника.

Так, государство принуждает участников сделок выполнять принимаемые на себя обязательства. Например, опасаясь конфликта с законом, должник вынужден независимо от своего желания расплачиваться с кредитором. Но отсутствие принуждения к выплате долга затруднило бы получение кредита у кого-либо, кроме близких знакомых. Введение законного принуждения на равных для всех основаниях оказывается Парето-улучшением по сравнению с ситуацией, когда кредит базируется исключительно на доверии между отдельными частными лицами.

Данный, по сути, банальный пример позволяет пояснить важное обстоятельство, которое нередко упускается из виду. В литературе по экономике общественного сектора, будь то учебные пособия или научные публикации, чаще всего молчаливо предполагается, что равенство граждан перед законом не только провозглашается, но и обеспечивается на практике. Это допущение, как правило, без специальных оговорок присутствует и в последующих главах учебника. Однако в той мере, в какой действительность расходится с данным допущением, многие положения экономики общественного

сектора (особенно простейшие, отражаемые в учебных курсах) подлежат некоторой корректировке. Наиболее очевидный ее аспект: при прочих равных условиях, чем значительнее расхождение, тем, как правило, меньше преимущества государственного вмешательства и больше связанные с ним издержки. Это в определенной степени верно, даже если равенство перед законом формально не нарушается, но отдельные группы, используя особенности институтов государства, способны создавать для себя экономические преимущества на основе политических решений

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией
отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

достижения							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Предмет изучения экономики общественного сектора.
1. Формы и методы взаимодействия рынка и государства.
1. Провалы рынка.
1. Провалы государства.
1. Функции государственных финансов.
1. Классификация благ.
1. Общественные товары: их свойства.
1. Понятие коллективных действий.
1. Основные черты представительной демократии.
1. Единогласно принимаемые решения и оптимальное большинство.
1. Правило простого большинства.
1. Парадокс голосования.
1. Понятие налогов. Экономическое содержание налогов.
1. Принципы и функции налогообложения.
1. Классификация налогов.

1. Прямые налоги; виды и характеристика.
1. Косвенные налоги: виды и характеристика.
1. Объекты и цели налогообложения.
1. Налоговая система: понятие, состав, структура.
1. Налоговая политика государства: понятие, цели, задачи, основные направления.
1. Избыточное бремя налогообложения товара на совершенно конкурентном рынке.
1. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Государственные финансы и государственная собственность.
1. Роль государства в перераспределении доходов экономических субъектов.
1. Виды и объекты перераспределения.
1. Факторы, определяющие распределение доходов в рыночной экономике.
1. Источники государственных доходов.
1. Социально-экономическая роль налогов в современном обществе.
1. Структура государственных расходов.
1. Сфера действия программ общественных расходов.
1. Модели бюджетного федерализма.
1. Понятие, виды и цели фискальной политики.
1. Роль фискальной политики в процессе балансирования бюджета.
1. Влияние инструментов фискальной политики на рынок благ.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим

Оценка	Критерии оценивания
	компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ахинов Григор Артушевич. Экономика общественного сектора : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 341 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013426-0. - ISBN 978-5-16-106623-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837865&idb=0>.
2. Экономика общественного сектора : Учебник / Институт экономики Российской академии наук; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 556 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010119-4. - ISBN 978-5-16-101861-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890545&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гринберг Руслан Семенович. Экономика общественного сектора : Учебник / Институт экономики Российской академии наук; Российский университет дружбы народов; Институт экономики Российской академии наук; Национальный исследовательский университет "Высшая



школа экономики"; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2019. - 440 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-369-01432-5. - ISBN 978-5-16-103544-3. - ISBN 978-5-16-010854-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=626181&idb=0>.

2. Пономаренко Елена Васильевна. Экономика и финансы общественного сектора : Учебник / Российский университет дружбы народов. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 377 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-005663-0. - ISBN 978-5-16-101883-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834534&idb=0>.

3. Бузмакова Марина Валерьевна. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий по дисциплине "Экономика общественного сектора" : учебно-методическое пособие / М. В. Бузмакова, Т. В. Смирнова, М. Л. Шилов ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт экономики и предпринимательства. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2016. - 26 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823757&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Бузмакова Марина Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент  
Шилов Михаил Леонидович, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.