

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

History of Economic Doctrines

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

38.03.01 - Economics

Focus /specialization of the study programme

World Economy

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 История экономических учений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-5: Способен обрабатывать экономические данные, применять результаты экономических расчетов в целях разработки финансово-экономических программ (планов) хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти, а также представлять полученные результаты расчетов и выводы в форме доклада или презентации	ПК-5.1: Обрабатывает экономические данные и представляет полученные результаты расчетов и выводы в форме доклада или презентации ПК-5.2: Применяет результаты экономических расчетов в целях планирования деятельности хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти	ПК-5.1: Знать связь основных этапов развития экономической мысли с эволюцией экономических систем Уметь представлять результаты анализа экономических учений в форме докладов или презентаций Владеть навыками анализа экономических учений ПК-5.2: Знать подходы основных направлений экономической мысли к решению проблем социально-экономического развития Уметь оценивать последствия реализации программ различных экономических школ Владеть навыками анализа целей и средств экономической политики, предлагаемой различными направлениями экономической теории	Доклад-презентация Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-7: Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать	ПК-7.1: Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ ПК-7.2: Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет,	ПК-7.1: Знать подходы основных направлений экономической мысли к решению проблем социально-экономического развития Уметь оценивать	Доклад-презентация Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации	на основе отечественных и зарубежных источников информации	<p>последствия реализации программ различных экономических школ</p> <p>Владеть навыками анализа целей и средств экономической политики, предлагаемой различными направлениями экономической теории</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать основные этапы подготовки информационного или аналитического отчета</p> <p>Уметь структурировать и логично расположить информацию обзора или аналитического отчета</p> <p>Владеть навыками четко и аргументированно излагать информацию в обзоре или отчете</p>		
---	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Предмет и метод курса «Истории экономических учений».	13	2	2	4	9
Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира, античности и Средневековья.	13	2	2	4	9
Тема 3. Школы меркантилистов и физиократов.	13	2	2	4	9
Тема 4. Классическая школа политической экономии	13	2	2	4	9
Тема 5. Марксистское направление экономической науки	13	2	2	4	9
Тема 6. Маржинализм. Неоклассическая теория.	14	2	2	4	10
Тема 7. Кейнсианское направление экономической науки. Современный неолиберализм и неоконсерватизм. Монетаризм.	14	2	2	4	10
Тема 8. Институциональное направление. Российская школа экономической мысли.	14	2	2	4	10
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	16	16	33	75

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Предмет и метод курса «Истории экономических учений».

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира, античности и Средневековья.

Тема 3. Школы меркантилистов и физиократов.

Тема 4. Классическая школа политической экономии.

Тема 5. Марксистское направление экономической науки.

Тема 6. Маржинализм. Неоклассическая теория.

Тема 7. Кейнсианское направление экономической науки. Современный неолиберализм и неоконсерватизм. Монетаризм.

Тема 8. Институциональное направление. Российская школа экономической мысли.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс ""История экономических учений (Демичева Т.Н., Былинская А.А., Полушкина И.Н., Колесник И.В.)"" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4535>).

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Report-presentation) to assess the development of the competency ПК-5:

1. Экономическая мысль Древнего Египта.
2. Экономическая мысль Древней Индии.
3. Экономическая мысль Древнего Китая.
4. Экономическая мысль Древней Греции.
5. Экономическая мысль Древнего Рима.
6. Экономическая мысль периода средневековья в Европе и в арабских странах.
7. Меркантилизм как первая школа экономики.
8. Особенности меркантилизма в разных странах.
9. Классическая школа политэкономии: общая характеристика и методологические особенности.
10. Экономическая теория физиократов.
11. Экономическое учение А. Смита.
12. Экономическое учение Д. Рикардо.
13. Эволюция классической школы в первой половине XIX века во Франции.
14. Эволюция классической школы в первой половине XIX века в Англии.
15. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса: общая характеристика и методологические особенности
16. Теория прибавочной стоимости и «Капитал» К. Маркса.
17. Схемы общественного воспроизводства К. Маркса.

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Report-presentation) to assess the development of the competency ПК-7:

1. Методология маржинализма и особенности его формирования.
2. Австрийская школа маржинализма.
3. Лондонская школа маржинализма.
4. Кембриджская школа маржинализма.
5. Лозаннская школа маржинализма.
6. Шведская школа маржинализма.
7. Американский маржинализм.

8. Концепция экономического развития Й. Шумпетера.
9. Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.
10. Теоретическая система и экономическая программа Дж. М. Кейнса.
11. Неокейнсианство.
12. Посткейнсианство.

Assessment criteria (assessment tool — Report-presentation)

Grade	Assessment criteria
outstanding	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией, использование значительного объема дополнительных источников информации
excellent	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
very good	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
good	обучающийся в целом правильно излагает материал; осознанно применяет, но при этом допускает незначительные ошибки и неточности
satisfactory	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
unsatisfactory	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания.
poor	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-5:

1. Какое из приведенных положений характерно для методологии маржинализма:

- а) анализ предельных, дополнительных (приростных) экономических величин и сопоставление затрат на их производство с получаемым полезным эффектом;
- б) экономический либерализм;
- в) признание капитализма вечным, неизменным строем;

г) определение стоимости товара суммой затрат труда на его производство.

2. Экономический закон – это

а) искусственное воспроизведение экономического явления;

б) формализованное описание экономического процесса;

в) устойчивые, объективные причинно-следственные связи экономических явлениях;

г) обобщения, раскрывающие экономические явления и процессы или их содержание.

3. Какое из экономических направлений положительно оценивают государственное регулирование экономики?

а) институционализм;

б) классическая политэкономия;

в) маржинализм;

г) кейнсианство.

4. Какая из научных школ стала использовать математические методы и модели при анализе экономических процессов и явлений?

а) маржинализм;

б) меркантилизм;

в) школа физиократов;

г) английской школы политэкономии.

5. Концепция мультипликатора Дж. М. Кейнса показывает:

а) что макроэкономическое равновесие достигается при отсутствии полной занятости;

б) что предельная склонность к потреблению падает;

в) соотношение между приростом инвестиций и приростом предложения;

г) соотношение между приростом инвестиций и приростом дохода.

6. Направлением институционализма не является:

а) теория прав собственности;

б) теория трансакционных издержек;

в) теория общественного выбора;

г) теория общего равновесия.

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	Дан проавильный ответ
fail	Дан неправильный ответ

5.1.4 Model assignments (assessment tool - Essay) to assess the development of the competency ПК-7:

1. Ранний и поздний этапы меркантилизма. Сравнительный анализ.
2. Концепции стоимости в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Определение стоимости (ценности) товара в марксизме и австрийской школе.
4. Сущность и этапы маржиналистской революции.
5. Историческая школа – особенности экономического анализа.
6. «Кейнсианская революция» в экономической науке – основные положения и принципы.
7. Нео- и посткейнсианство – сравнительный анализ.
8. Неоконсерватизм и неолиберализм: преемственность и современная специфика.
9. Вклад Й. Шумпетера и Н. Кондратьева в исследование проблем циклической динамики.
10. Эволюция взглядов на роль государства в экономике.

Assessment criteria (assessment tool — Essay)

Grade	Assessment criteria
outstanding	содержание работы полностью соответствует теме, которая глубоко и аргументировано раскрывается, присутствует логичное и последовательное изложение мыслей, четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, фактические ошибки отсутствуют, достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала, видна четко выраженная аргументированная позиция автора, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
excellent	содержание работы соответствует теме, которая аргументировано раскрывается, присутствует логичное и последовательное изложение мыслей, четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, фактические ошибки отсутствуют, достигнуто смысловое единство текста, видна четко выраженная аргументированная позиция автора, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
very good	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, обнаруживаются хорошие знания материала, умение пользоваться источниками информации для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения, присутствует логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в

Grade	Assessment criteria
	изложении мыслей; позиция автора
good	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, обнаруживаются хорошие знания материала, умение пользоваться источниками информации для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения, присутствует логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но неполно доказывается выдвинутый тезис, имеются незначительные фактические неточности, имеются некоторые нарушения последовательности в изложении мыслей, позиция автора недостаточно аргументирована, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
satisfactory	тема в основном раскрывается, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ, допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
unsatisfactory	тема нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании, множественные ошибки в изложении фактического материала, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, авторская позиция не аргументирована или отсутствует, выводы не вытекают из основной части
poor	тема нераскрыта, множественные грубые ошибки в изложении фактического материала, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, авторская позиция отсутствует, выводы отсутствуют или не вытекают из основной части

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	вследствие отказа обучающегося от ответа		негрубых ошибок	. Допущено несколько негрубых ошибок	. Допущено несколько несущественных ошибок	и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-5

1. Экономическая мысль Древнего Египта.
2. Экономическая мысль Древней Индии.
3. Экономическая мысль Древнего Китая.
4. Экономическая мысль Древней Греции.
5. Экономическая мысль Древнего Рима.
6. Экономическая мысль периода средневековья в Европе и в арабских странах.
7. Меркантилизм как первая школа экономики.
8. Особенности меркантилизма в разных странах.
9. Классическая школа политэкономии: общая характеристика и методологические особенности.
10. Экономическая теория физиократов.
11. Экономическое учение А. Смита.
12. Экономическое учение Д. Рикардо.
13. Эволюция классической школы в первой половине XIX века во Франции.
14. Эволюция классической школы в первой половине XIX века в Англии.
15. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса: общая характеристика и методологические особенности
16. Теория прибавочной стоимости и «Капитал» К. Маркса.
17. Схемы общественного воспроизводства К. Маркса.

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-7

1. Неокейнсианство.
2. Посткейнсианство.
3. Экономическая теория предложения.
4. Зарождение институционализма. Экономические взгляды Т. Веблена
5. Неоинституционализм
6. Советская экономическая наука 50-80-х годов XX века.
7. Современные российские экономические школы.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
fail	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути изучаемого материала

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Агапова Ирина Ивановна. История экономических учений : Учебное пособие / МАТИ-Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского. - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2021. - 301 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0125-2. - ISBN 978-5-16-110472-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833986&idb=0>.
2. Бартенев Сергей Александрович. История экономических учений : Учебник / Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации. - 2. - Москва : Издательство "Магистр", 2022. - 480 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0001-9. - ISBN 978-5-16-101840-8. - ISBN 978-5-16-004968-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832756&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Абаев Алан Лазаревич. История экономических учений : мировая и отечественная экономическая мысль : Учебник / Российский государственный гуманитарный университет РГГУ. - 2. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 380 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-04900-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875218&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.elibrary.ru>
<http://www.auditorium.ru>
<http://www.econom.nsc.ru/eco>
<http://www.vlib.org/>
<http://www.public.ru/>
<http://znanium.com/>
<http://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Economics.

Author(s): Демичева Татьяна Николаевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.23, протокол № 6.