

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**Б1.ДВ.01.08 История**

**1. АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 года N 413 (в ред. от 12 августа 2022 года) и Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, одобренной решением коллегии Минпросвещения России 23 октября 2020 года (протокол № ПК-1вн).

Все разделы программы дисциплины «История» структурированы в соответствии с основными периодами отечественной и всеобщей истории, содержат сведения о ключевых событиях истории России и зарубежных стран, о выдающихся исторических деятелях и важнейших достижениях отечественной и мировой культуры.

Комплекс заданий для практических занятий сформирован в соответствии с контрольно-измерительными материалами по истории и включает основные типы заданий, в том числе задания по работе с историческими источниками, анализу иллюстративных и картографических материалов. Изучение теоретического материала и практическая работа по общеразвивающей программе позволит слушателям успешно подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена по дисциплине «История».

Цели программы:

- закрепить и расширить знания обучающихся в области отечественной и всемирной истории;
- сформировать навыки и умения, необходимые для успешной сдачи единого государственного экзамена по истории.

**2. СОДЕРЖАНИЕ**

**Учебно-тематический план программы**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Народы и государства в древности и в средние века</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	Входной контроль (тестирование)
1.1.	Периодизация и источники всеобщей и отечественной истории. Основные события всеобщей истории древности и средневековья	3	3		
1.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	1		Тестирование Задания Опрос
1.3	Русь X – начале XII в.	3	2	1	

1.4	Русские земли в середине XIII – XIV в.	2	2		Тестирование Задания Опрос
1.5	Формирование единого Русского государства в XV веке	3	2	1	
<b>2</b>	<b>Россия и зарубежные страны в XVI–XVII веках</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
2.1.	Россия в XVI веке	2	2		
2.2.	Смута в России	2	1	1	
2.3.	Россия в XVII в.; внутренняя и внешняя политика	2	2		Тестирование Задания Опрос
2.4.	Основные события всеобщей истории нового времени	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Россия в конце XVII–XVIII вв.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
3.1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	1	1	
3.2.	Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 годах	2	1	1	
3.3.	Россия в 1760-1790-х гг.: «просвещённый абсолютизм», внутренняя политика Екатерины II и Павла I	3	2	1	Тестирование Задания Опрос
3.4.	Внешняя политика России в 1760-е -1790-е годы	2	1	1	
3.5.	Культура народов России в XVIII в.	1		1	
<b>4.</b>	<b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
4.1.	Внутренняя и внешняя политика Александра I.	2	1	1	
4.2.	Внутренняя и внешняя политика России в 1825-1850-х годах	2	1	1	Тестирование Задания Опрос
4.3.	Реформы и контрреформы 1860–1890-х гг. Общественное движение во второй половине XIX века	2	2		
4.4.	Россия на рубеже XIX - XX веков: динамика и противоречия развития	2	2		
4.5.	Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Россия и мир в новейшее время</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	Тестирование Задания

5.1.	Первая мировая война (1914-1918)	1	1		Опрос
5.2.	1917 год: от Февраля к Октябрю. Первые революционные преобразования большевиков.	2	1		
5.3.	Гражданская война и её последствия.	1	1		
5.4.	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	2	2	1	
5.5.	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	3	2	1	
5.6.	Основные события всеобщей истории новейшего времени	1	1		
6.	<b>СССР в 1945–1991 годах</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	Тестирование Задания Опрос
6.1.	СССР в 1945– первой половине 1960-х гг.	3	2	1	
6.2.	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	1	1	
6.3.	Политика перестройки. Распад СССР	1	1		
7.	<b>Российская Федерация в 1992–2024 гг.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		Задания Опрос
7.1.	Становление новой России (1992–1999 гг.)	2	2		
7.2.	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	2	2		
	Итого:	62	44	18	

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Типовые вопросы, задания в рамках входного контроля

##### **Тестирование**

*Длительность тестирования - 20 минут.*

##### *1. Тестирование (1вариант)*

1) Дайте определение термина «местничество».

*(Ответ: система распределения служебных мест в Русском государстве в XV — XVII вв. с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг).*

2) К какому веку относится завершение Реконкисты на Пиренейском полуострове?

*(Ответ: XV век)*

3) Укажите членов Негласного комитета.

(Ответ: П. А. Строганов, В. П. Кочубей, А. Чарторыйский, Н. Н. Новосильцев)

4) Установите соответствие между названиями произведений культуры и именами их создателей.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	СОЗДАТЕЛИ
А) «Домострой»	1) Барма и Постник
Б) икона «Святая Троица»	2) Иван Фёдоров
В) Спас Нерукотворный	3) Симон Ушаков
Г) «Апостол»	4) Симон Полоцкий
	5) Андрей Рублев
	6) протопоп Сильвестр

(Ответ: 6532)

5) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности (без пробелов и знаков препинания)

1. создание стрелецкого войска
2. издание Новоторгового устава
3. разгром печенегов под Киевом
4. правление Семибоярщины
5. поход хана Тохтамыша на Москву
6. «Вечный мир» с Речью Посполитой

(Ответ: 351426)

6) Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. «\_\_\_\_\_ слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде общения между нами, коммунистами, становится нетерпимым на должности генсека»
  2. «\_\_\_\_\_ не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии, но его теоретические воззрения очень с большим сомнением могут быть отнесены к вполне марксистским»
  3. «\_\_\_\_\_, как доказала уже его борьба против ЦК в связи с вопросом о НКПС, отличается не только выдающимися способностями. Лично он, пожалуй, самый способный человек в настоящем ЦК, но и чрезмерно хватающий самоуверенностью и чрезмерным увлечением чисто административной стороной дела»
- 1) Л. Троцкий 2) Н. Бухарин 3) И. Сталин 4) Ф. Дзержинский 5) В. Ленин 6) Н. Крупская

(Ответ: 3,2,1)

## 2. Тестирование (2вариант)

1) Дайте определение термина «пожилое».

(Ответ: плата, взимавшаяся с крестьянина при переходе от одного владельца к другому)

2) К какому веку относится кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана.

(Ответ: XVI век)

3) Укажите исторических деятелей, входивших в Избранную раду.

(Ответ: А.Адашев, А. Курбский, митрополит Макарий, протопоп Сильвестр, И. Висковатый)

4) Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Философические письма»	1) Журнал, где было напечатано данное произведение, был закрыт, автор произведения был объявлен сумасшедшим
Б) Архангельский собор Московского Кремля	2. Данный памятник культуры был создан в XVI в.
В) «Слово о полку Игореве»	3) Данный памятник посвящён событиям XII в
Г) роман «Мастер и Маргарита»	4) Автор — М. А. Шолохов.
	5) Автор — М. А. Булгаков.
	6) Данный памятник культуры был создан в XIV в.

(Ответ: 1235)

5) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности (без пробелов и знаков препинания)

1. ликвидация внутренних таможенных пошлин и границ
2. отмена местничества
3. установление уроков и погостов
4. введение всеобщей воинской повинности
5. введение рекрутской повинности
6. введение винной монополии

(Ответ: 325146)

6) Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Встреча советских и американских войск в апреле 1945 года произошла на реке \_\_\_\_\_.

Б) Одной из советских армий, оборонявших Сталинград в 1942 году, командовал \_\_\_\_\_.

В) Решение о вступлении СССР в войну против Японии было подтверждено в 1945 году на \_\_\_\_\_ конференции.

Пропущенные элементы:

1) Ялтинская (Крымская) 2) Д.Г. Павлов 3) В.И. Чуйков 4) Эльба 5) Московская 6) Висла 7) Одер 8) И.В. Панфилов 9) Тегеранская

(Ответ: 4, 3, 1)

#### Критерии оценивания анкетирования

стартовый (ознакомительный)	базовый	углубленный (продвинутый)
0-30%	30-60%	60-100%

### 3.2. Типовые вопросы, задания в рамках текущего контроля

### **3.2.1 Тестирование**

*Длительность тестирования - 40 минут.*

Тест 1. (раздел 3)

1. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала  
—а И.В. Панфилова;  
—б В.К. Блюхера;  
—в В.И.Чуйкова (*верный ответ*);  
—г М.В. Фрунзе.
2. Какое событие отечественной истории относится к 1920-м годам?  
—а создание Рабоче-крестьянской Красной армии;  
—б высылка из СССР Л.Д. Троцкого (*верный ответ*);  
—в убийство С.М. Кирова;  
—г бои с японскими войсками на реке Халхин-Гол.
3. Кому из перечисленных писателей/поэтов была присуждена Нобелевская премия?  
—а А.Т. Твардовскому;  
—б И.А. Бродскому (*верный ответ*);  
—в А.А. Вознесенскому;  
—г А.Н. Толстому.
4. Прочтите отрывок из воспоминаний полководца и укажите период времени, к которому они относятся. «Враг добился успеха дорогой ценой. Красная армия в ожесточенных боях за Киев разгромила свыше 10 кадровых дивизий противника. Он потерял более 100 тысяч солдат и офицеров. Потери врага продолжали расти. Более месяца сдерживали советские войска ... [армии противника] действиями на киевском направлении».  
—а лето 1941г. (*верный ответ*);  
—б зима 1942 г.;  
—в лето 1942 г.;  
—г осень 1943 г.
5. Кто из перечисленных исторических деятелей занимал пост Верховного главнокомандующего русской армией в период Первой мировой войны?  
—а великий князь Николай Николаевич (*верный ответ*);  
—б А.А. Брусилов (*верный ответ*);  
—в К.К. Рокоссовский;  
—г Николай II (*верный ответ*);  
—д великий князь Константин Павлович;  
—е М.Д. Скобелев.

### **Критерии оценивания тестирования**

*Отлично: 95 % - 100 % правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.*

*Хорошо: 75 % - 94 % правильных ответов, материал освоен полностью без существенных ошибок.*

*Удовлетворительно: 51 % - 74 % правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.*

*Неудовлетворительно: менее 50 % правильных ответов, материал не освоен, знания ниже базового уровня.*

### 3.2.2 Типовые задания для самостоятельной работы

#### Задание на систематизацию исторической информации

**Задание 1.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. введение заповедных лет
2. объединение Италии
3. штурм линии Маннергейма

#### Задания на установление причинно-следственных связей

**Задание 1.** Интересы развивающегося Древнерусского государства требовали отказа от язычества и введения монотеистической религии. Владимир Святославич встретился с представителями разных религий и говорил с ними о сущности их верований. В итоге Русь была крещена по Византийскому обряду.

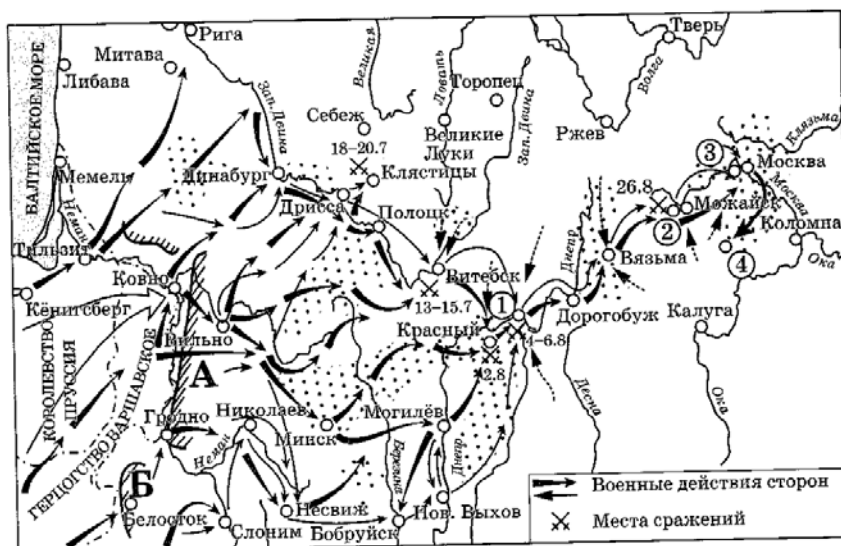
Что послужило причиной такого выбора? Назовите не менее двух причин.

Какие последствия это имело для дальнейшего развития Древнерусского государства? Укажите не менее двух последствий.

**Задание 2.** Значительную часть XVIII века занимает эпоха дворцовых переворотов. Укажите: а) причину начала эпохи дворцовых переворотов, связанную с наследием законодательных решений в рамках политики Петра I; б) следствие эпохи дворцовых переворотов для политического положения власти в Российской империи; в) следствие эпохи дворцовых переворотов для положения гвардии в Российской империи. Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

#### Задания для работы с исторической картой (схемой)



Рассмотрите схему и выполните задания.

**Задание 1.** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Назовите российского генерала, командовавшего армией, обозначенной на схеме буквой «Б».

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Барклай вышел из Вильны 26 июня и пошёл по направлению к Дрисскому укреплённому лагерю. Но уже когда он выходил из Вильны, и он сам, и Александр, окружающие царя были убеждены, что этот Дрисский лагерь — вздорная выдумка бездарного и нагло самоуверенного Фуля.

Барклай со стотысячной армией вступил в Дриссу 10 июля, а уже 16 июля со всеми войсками, бывшими в Дриссе, со всем обозом, со всеми запасами и с самим царём покинул Дрисский лагерь и пошёл по направлению к Витебску. Первой большой остановкой на этом пути был \_\_\_\_\_. Там и решилась благополучно головоломная задача, которая ещё от Вильны, а особенно от Дриссы, стояла неотступно перед русским штабом: как поделikatнее и наиболее верноподданно убрать Александра Павловича подальше от армии?»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В населённом пункте, обозначенном на схеме цифрой «3», состоялся военный совет, на котором было принято решение оставить Москву без боя.
- 2) Генерал, первоначально возглавлявший армию, обозначенную на схеме буквой «А», в сражении у населённого пункта, обозначенного цифрой «2», командовал всеми российскими войсками.
- 3) Расположение армии в населённом пункте, обозначенном на схеме цифрой «4», мешало противнику двигаться в сторону Калуги.
- 4) В войне, события которой отражены на схеме, активное участие принимали крестьянские партизанские отряды.
- 5) Участниками обозначенных на схеме военных действий были А. В. Суворов и П. А. Румянцев.
- 6) В ходе событий, обозначенных на схеме, войска противника захватили Тверь.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задания для работы с историческими источниками

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Из воспоминаний политического деятеля

«Его [Совета] первоначальная роль ограничивалась ведением переговоров с властями и фабрикантами... Но стачка... очень скоро приняла политическую окраску, как это видно хотя бы из требования созыва Учредительного собрания, единогласно принятого бастующими... Нередко наблюдались случаи враждебной агитации среди бастующих; находившиеся среди рабочих депутаты и члены партии тут же, вмешиваясь в разговоры, направленные против стачки, разоблачали врагов. <...>

В первые же дни стачки Совет уполномоченных потребовал от властей закрыть все казённые винные лавки на всё время стачки. Это требование было удовлетворено. В городе в это время наблюдался порядок, какого ещё никогда не было... Популярность стачки и авторитет



Совета рабочих депутатов росли с каждым днём и распространялись далеко за пределы [Иваново-Вознесенска]. ...в Совет поступали жалобы и от крестьян на притеснения со стороны помещиков и различного сельского начальства. Так, например, шуйские крестьяне прислали ходяков с жалобой на незаконные действия лесничего... Нередко приезжали делегаты от рабочих из разных местностей губернии за советами и со всякого рода жалобами на хозяев. Их приглашали на заседания Совета, выслушивали, давали необходимые указания, советы, а иногда посылали с ними на место кого-нибудь из депутатов или партийных работников для организации стачки...

По мере укрепления и развития сил самого Совета крепла вера пролетариата в свою собственную силу, а с нею крепло и влияние партии, создавшей Совет и руководившей им. В буржуазных газетах... много писалось тогда о событиях в "русском Манчестере"... Газеты эти освещали стачку по-разному: одни, как "Русское слово" и "Русские ведомости", печатая длинные статьи о стачке, лебезили, "одобряли" выдержку, дисциплину и прочее, но не одобряли неумеренность таких требований, как требование Учредительного собрания и пр.; другие, как "Русский листок", ругались и всячески клеветали на бастующих...

Совет поручил милиции наблюдать за порядком в городе и не допускать к работе штрейкбрехеров. В первые недели забастовки около фабрик по утрам расставлялись назначаемые Советом патрули милиции для проверки, не идёт ли кто-нибудь на работу. Много накопилось горечи в сердцах рабочих от всяческих обид и притеснений в течение десятков лет. Трудна борьба с неравными по силе врагами – капиталистами: приходится и голодать, и терпеть нужду во всём самом необходимом».

**Задание 1.** Назовите императора, в период правления которого происходили описанные в воспоминаниях события. В каком году был образован Совет, о котором идет речь в отрывке? Укажите событие в истории России, в ходе которого был образован Совет.

**Задание 2.** Какие примеры, подтверждающие значимость Совета в жизни города и губернии, приводит автор воспоминаний? Укажите любые три примера.

**Задание 3.** Укажите название партии, о тесном сотрудничестве Совета с которой упоминает автор воспоминаний. Используя знания по истории, назовите любые две задачи, которые выдвигала эта партия в своей программе на ближайший период.

#### Задания на аргументацию

**Задание 1.** В 1480 г. произошло Стояние на реке Угра. Через десять с небольшим лет войсками кастильской королевы Изабеллы и арагонского короля Фердинанда была захвачена Гранада. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события имели влияние на дальнейшее развитие русских земель и Испании: один аргумент для русских земель, один для Испании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для русских земель: \_\_\_\_\_

Аргумент для Испании: \_\_\_\_\_

(Примерный ответ: 1) для России, например: Стояние на реке Угре привело к освобождению от власти Орды, возрос авторитет князя Ивана III, что способствовало завершению объединения русских земель вокруг Москвы и созданию Русского централизованного государства;

2) для Испании, например: захват Гранады завершил реконкисту — отвоевание христианами земель пиренейского полуострова у арабов; Гранадский эмират был последним оплотом мусульман, с его ликвидацией завершилось формирование Испании как единого государства).

**Задание 2.** В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: \_\_\_\_\_

Аргумент для США: \_\_\_\_\_

*((Примерный ответ: 1) для СССР: в 1928 г. был принят пятилетний план развития народного хозяйства, с этого момента СССР перешёл к плановой экономике, в которой практически не осталось места частному предпринимательству и частной собственности;*

*2) для США: в рамках «нового курса» Ф. Рузвельта были разработаны промышленные кодексы, которым должны были следовать предприниматели, была создана Комиссия по ценным бумагам, установлена минимальная заработная плата; все эти меры способствовали усилению контроля государства над деятельностью предпринимателей, а также значительному расширению социальной политики, что также влияло на экономические процессы, так как вело к перераспределению средств от предпринимателей к наёмным работникам (по мнению критиков курса это негативно повлияло на дальнейшее развитие предпринимательской активности в стране).*

### **3.2.3 Вопросы для беседы (разделы 1-7)**

1. Дайте определение понятия «вервь».
2. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «иосифляне». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.
3. В 1682 г., несмотря на сопротивление части родовитого боярства, приговором Земского собора была отменена система местничества, существовавшая в Российском государстве с конца XV в., сожжены разрядные книги. Укажите три причины (предпосылки) отмены местничества.
4. В каком году был заключен Кючук – Кайнарджийский мирный договор?
5. Назовите командующего 2-й русской армией в начале Отечественной войны 1812 года.
6. Назовите основные документы крестьянской реформы 1861 года.
7. С конца 1940-х гг. СССР и США находились в состоянии «холодной войны». На XX съезде КПСС был выдвинут тезис о возможности мирного сосуществования двух систем. Приведите три примера того, что этот принцип реализовывался во внешней политике СССР второй половины 1950-х – начале 1960 х гг. в отношениях с западными странами.
8. В честь взятия каких городов был дан первый салют в годы Великой Отечественной войны?
9. Назовите причины Карибского кризиса.
10. Какие решения были приняты на XIX партийной конференции 1988 года?

### **Критерии оценивания беседы**

*По каждому вопросу оценивается уровень полученных знаний:*

— низкий уровень (1 балл);

— средний уровень (2-3 балла);

— высокий уровень (4-5 балла).

Чем больше баллов, тем выше уровень знаний

### 3.3 Типовые задания в рамках промежуточной аттестации (в конце курса обучения)

#### Контрольная работа

#### Часть 1

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) учреждение патриаршества в России	1) 1708 г.
Б) строительство Вышневолоцкого канала	2) 1589 г.
В) заключение Столбовского мира	3) 1617 г.
Г) образование СССР	4) 1667 г.
	5) 1922 г.
	6) 1924 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Семилетняя война
- 2) Открытие Московского университета
- 3) Завершение Реконкисты на Пиренейском полуострове

Ответ: \_\_\_\_\_

- 3** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) правление Ивана III	1) введение «урочных лет»
Б) дворцовые перевороты XVIII в.	2) составление «кондиций»
В) отмена крепостного права	3) принятие Декрета о земле
Г) проведение политики «военного коммунизма»	4) создание Редакционных комиссий
	5) введение всеобщей трудовой повинности
	6) присоединение Твери к Московскому государству

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Итиль	_____ (А)	_____ (Б)
Тверь	_____ (В)	1320-е г.
_____ (Г)	Заключение договора с Китаем	_____ (Д)
_____ (Е)	Подписание Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	1970-е г.

Пропущенные элементы:

- 1) Москва
- 2) Нерчинск
- 3) походы Святославам Игоревича
- 4) присоединение к Москве
- 5) 1830-е г.
- 6) 1680-е г.
- 7) 960-е г.
- 8) антиордынское восстание
- 9) Хельсинки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) введение подушной подати
- Б) создание Новоторгового устава
- В) создание совнархозов
- Г) отмена нейтрализации Черного моря

#### УЧАСТНИКИ

- 1) Е.Ф. Канкрин
- 2) А.М. Горчаков
- 3) Н.С. Хрущев
- 4) Петр I
- 5) А.Л. Ордин-Нащокин
- 6) Елизавета Петровна

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Ответ:

--	--	--	--

**6** Прочитайте отрывок из международного договора.

«... Статья X.

Русским подданным, жителям уступленной Японии территории, предоставляется продавать свое недвижимое имущество и удаляться в свою страну, но, если они предпочтут остаться в пределах уступленной территории, за ними будут сохранены и обеспечены покровительством, в полной мере, их промышленная деятельность и права собственности, при условии подчинения японским законам и юрисдикции. Япония будет вполне свободна лишить права пребывания в этой территории всех жителей, не обладающих политической или административной правоспособностью, или же выселить их из этой территории. Она обязуется, однако, вполне обеспечить за этими жителями их имущественные права.

Статья XI.

Россия обязуется войти с Японией в соглашение в видах предоставления японским подданным прав по рыбной ловле вдоль берегов русских владений в морях Японском, Охотском и Беринговом.

Условлено, что таковое обязательство не затронет прав, уже принадлежащих русским или иностранным подданным в этих краях...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данный договор был первым, заключённым между указанными государствами.
- 2) В год заключения договора в России было разрешено создание политических партий.
- 3) В соответствии с договором Россия передала Японии остров Сахалин.
- 4) С российской стороны в заключении договора участвовал С.Ю. Витте.
- 5) Договор был подписан на территории США.
- 6) Все требования японской стороны на переговорах, предшествовавших заключению договора, были удовлетворены.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7** Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Успенский собор в Москве
- Б) «Домострой»
- В) картина «Последний день Помпеи»
- Г) кинофильм «Броненосец Потемкин»

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) создание памятника относится к XVI в.
- 2) памятник создан в XV в.
- 3) автор – выпускник Академии художеств
- 4) создание памятника относится к периоду патриаршества Никона

- 5) памятник создан представителем  
Товарищества художественных передвижных  
выставок  
6) автор – лауреат двух Сталинских премий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

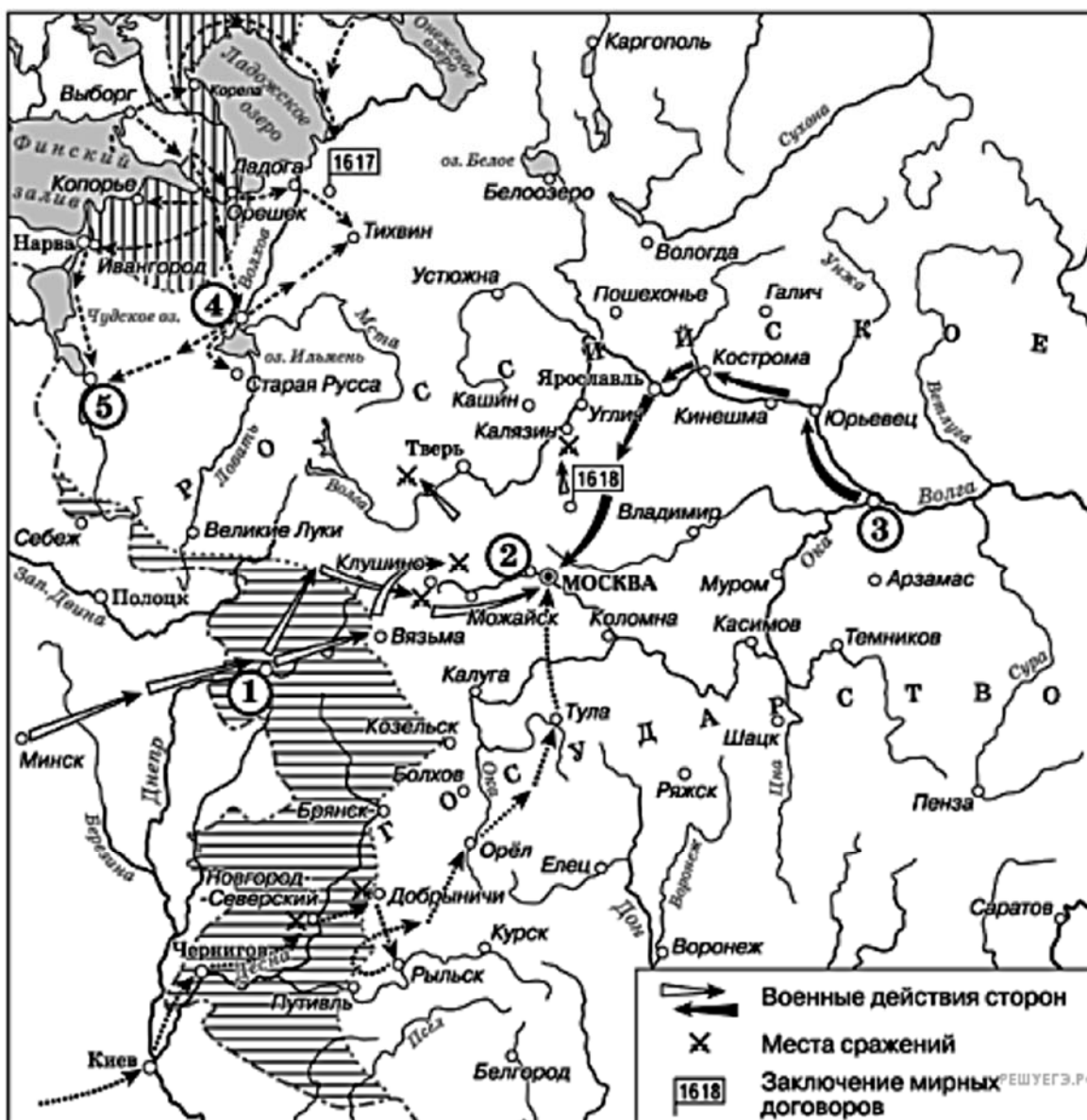
**8** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящен событиям тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ года, когда началось контрнаступление РККА под Сталинградом». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_

***Рассмотрите схему и выполните задания 9-12***



9

Назовите российского монарха, в царствование которого начался поход с польской территории на Москву, обозначенный точечными стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_

10

Укажите название договора, по которому Россия вернула территории, обозначенные вертикальной штриховкой.

Ответ: \_\_\_\_\_

11

Прочтите текст о событиях, отраженных на схеме и, используя схему, укажите фамилия исторического лица, пропущенную в тексте.

« \_\_\_\_\_ нимало не сомневался, что отправленные им войска займут Москву, и когда бы не помешала измена Пашкова, то это могло случиться по причине великого смущения и непостоянства народа в Москве. И когда он узнал от беглецов о поражении, то бежал со своим войском в город Калугу, расположенный на реке Оке, и он нашел (это место) удобным для

того, чтобы провести там зиму, и тотчас запасаю всем необходимым; и это был город многолюдный, и в нем всегда шла большая торговля солью с землей Северской, Комарицкой волостью и другими соседними местами ... и перед тем москвиты побили много [его] войска, и он бежал с оставшимися в Калугу и здесь укрепился».

Ответ: \_\_\_\_\_

**12** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результатом похода, начавшегося в городе, обозначенном цифрой «3», было освобождение Москвы.
- 2) Польскими войсками, осаждавшими город, обозначенный цифрой «1», командовал королевич Владислав.
- 3) Одной из причин событий, представленных на схеме, было пресечение династии Рюриковичей.
- 4) На схеме указан город, в который был сослан И.И. Болотников.
- 5) Цифрой «2» на схеме обозначен населенный пункт, в котором располагался лагерь Лжедмитрия 1.
- 6) В 1618 году было заключено Андрусовское перемирие с Речью Посполитой.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

***Прочтите отрывок из манифеста и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

... В силу означенных новых положений, крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадьбную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий. Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупать усадьбную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование. С таковым приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освобождаются от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников...

Как новое устройство, по неизбежной многосложности требуемых оным перемен, не может быть произведено вдруг, а потребуется для сего время, примерно не менее двух лет, то в течение сего времени, в отвращение замешательства и для соблюдения общественной и частной



пользы, существующий донныне в помещичьих имениях порядок должен быть сохранен дотолѣ, когда, по совершении надлежащих приготовлений, открыт будет новый порядок. Для правильного достижения сего мы признали за благо повелѣть ... 4. Составить, поверить и утвердить по каждому сельскому обществу или имениу уставную грамоту, в которой будет исчислено, на основании местного положенія, количество земли, предоставляемой крестьянам в постоянное пользование, и размер повинностей, причитающихся с них в пользу помещика как за землю, так и за другіе от него выгоды. 5. Сии уставныя грамоты приводить в исполненіе по мере утверждѣнія их для каждого имения, а окончательно по всем имениям ввести в дѣйствіе в теченіе двухъ лѣтъ со дня изданія настоящаго манифеста...

13

Укажите правителя, издавшего манифест. В каком году документ был издан? Укажите название реформы, основные положения которой содержит источник.

14

Укажите, как решается в данном документе земельный вопрос. Приведите любые три положения.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

***Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16***



15

Укажите название войны, события которой изображены на марке. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



17 Прочтите отрывки из исторических источников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>Отец вылетел из ... в среду в 10.30 вечера, проведя перед этим, как он и предполагал, десять часов подряд на совещании... На следующий день отец выступил экспромтом перед ранеными, лежавшими в полевом госпитале:</p> <p>— В течение последних четырех дней я совещался с маршалом Сталиным и г-ном Черчиллем, весьма успешно разрабатывая планы военного сотрудничества между нашими тремя странами, стремящимися как можно скорее выиграть войну, и, по-моему, мы достигли успеха. Другой нашей целью было обсудить послевоенные проблемы, попытаться определить, в каком мире будем жить мы сами и наши дети, когда война перестанет быть необходимостью. В этом мы также добились крупных успехов... Итак, я еду домой, и я хотел бы иметь возможность взять всех вас с собой...</p>
Б)	<p>Мы, президент Соединенных Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались в течение последних четырех дней в столице нашего союзника - &lt;...&gt; и сформулировали подтвердили нашу общую политику.</p> <p>Мы выражаем нашу решимость в том, что наши страны будут работать совместно как во время войны, так и в последующее мирное время.</p> <p>Что касается войны, представители наших военных штабов участвовали в наших переговорах за круглым столом, и мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга.</p> <p>Совместно с нашими дипломатическими советниками мы рассмотрели проблемы будущего. Мы будем стремиться к сотрудничеству и активному участию всех стран, больших и малых, народы которых сердцем и разумом посвятили себя, подобно нашим народам, задаче устранения тирании, рабства, угнетения и нетерпимости. Мы будем приветствовать их вступление в мировую семью демократических стран, когда они пожелают это сделать...</p>

Укажите название конференции, к которой относятся оба приведенных отрывка. Укажите одно любое решение, принятое на этой конференции. Приведите одно любое суждение источников, которое свидетельствует о планах послевоенного устройства мира.

Ответ: \_\_\_\_\_

**18** К концу XIV века Московское княжество – одно из сильнейших среди других Северо-Восточных Русских земель. Укажите:

- а) причину возвышения Московского княжества, связанную с географическим фактором;
- б) причину возвышения Московского княжества, связанную с религиозным фактором;
- в) последствие возвышения Московского княжества для дальнейшего развития русских земель.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

**19** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «коллективизация». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**20** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве внешней политики Александра I и Николая I по какому(- им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснование тезиса:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**21** В конце 1980-ых гг. в СССР и Польше начался процесс демократизации политической системы. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс повлияли на внутреннюю политики обоих государств: один аргумент для России и один для Польши. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: \_\_\_\_\_

Аргумент для Польши: \_\_\_\_\_

Номер задания	Правильный ответ
1	2135
2	321
3	6245
4	378269
5	4532
6	245
7	2136
8	СорокВторой
9	Борис Годунов/Годунов
10	Ништадтский/Ништадтский мир
11	Болотников
12	134

#### Критерии оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8-11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

В зависимости от полноты и правильности ответа за выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 – от 0 до 3 баллов.

Контрольная работа включает 21 задание, максимальный первичный балл за их выполнение – 42.

Для перевода результатов в столбальную систему применяется следующая шкала:

Первичный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Итоговый балл	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48	52	56	60	64	68	72	76	80	84
Первичный балл	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Итоговый балл	5	6	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	8	9	9	9	9	10	10

*Отлично: 72 - 100 баллов, глубокие познания в освоенном материале.*

*Хорошо: 50 - 70 баллов, материал освоен полностью без существенных ошибок.*

*Удовлетворительно: 32 - 49 баллов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.*

*Неудовлетворительно: менее 30 баллов, материал не освоен, знания ниже базового уровня.*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В целях обеспечения реализации программы сформирована библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа обучающихся к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера ННГУ, сайта ННГУ, внешней (в том числе глобальной) сети.

### 4.2. Используемые образовательные технологии

Традиционные технологии и информационные технологии

### 4.3. Литература и электронные ресурсы (*интернет-ресурсы и др.*).

1. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова. - М.: Русское слово, 2022.
2. История России. XVI–XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова. - М.: Русское слово, 2022.
3. История России. XVIII век. 8 класс / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. - М.: Русское слово, 2021.
4. История России. 1801–1914. 9 класс / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под ред. Ю.А. Петрова. - М.: Русское слово, 2021.
5. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 1. 1914–1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: Русское слово, 2021.
6. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: Русское слово, 2021.
7. История с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10–11 классов. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 2/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. - М.: Русское слово, 2022.
8. История России (с иллюстрациями) / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 3 изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2024. – 712 с.

### Дополнительная литература:

1. Россия в мире. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.; ред. Волков. – 8-е изд., стер. – Москва: ДРОФА, 2020. – 416 с.
2. История России в мире. 11 класс. С древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. Учебник / Абрамов А. В, Волобуев О. В. – Москва: Просвещение, 2022. – 432 с.
3. Пазин Р.В. ЕГЭ-2024. История. Задания с развёрнутым ответом. Сборник заданий / Пазин Р.В., Ощепков А.И. – Москва: Эксмо, 2023. – 416 с.

4. ЕГЭ-2024. ФИПИ. История. 10 вариантов. Типовые экзаменационные варианты / Артасов И.А. – Москва: Национальное образование, 2024.
5. ЕГЭ. История. Универсальный справочник / Морозов А.Ю., Пазин Р.В. – Москва: Эксмо, 2022. – 320 с.

#### Электронные ресурсы

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>
2. История-Российская электронная школа  
<https://resh.edu.ru/subject/3/?ysclid=ln2wulawg6369171350>
3. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете  
<http://www.hrono.ru/?ysclid=lwno6boijd173226873>
4. Электронная библиотека исторических документов  
<https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>