

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Стратегическое планирование и управление

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Научно-исследовательский семинар относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-7: Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;	ОПК-7.1: Осуществляет научно-исследовательскую и экспертноаналитическую деятельность ОПК-7.2: Осуществляет педагогическую деятельность;	ОПК-7.1: Знать сущность научной проблемы Уметь ставить задачи для научного исследования на основе анализа научно-технической литературы Владеть навыками определения практической значимости избранной темы научного исследования ОПК-7.2: Знать особенности реализации педагогического процесса в профессиональной сфере Уметь ставить научные задачи для профессионального развития Владеть навыками применения современных научно-педагогических технологий	Эссе	Зачёт: Тест
ПК-11: Способен применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований	ПК-11.1: Применяет методы и специализированные средства для аналитической работы ПК-11.2: Проводит научные исследования	ПК-11.1: Знать методики проведения исследований; принципы планирования экспериментов Уметь анализировать информацию об объектах и предметах исследования, определять научную новизну, планировать и моделировать эксперименты, давать практическую оценку научно-	Реферат	Зачёт: Тест

		<p>технического уровня и эффективности научного исследования</p> <p>Владеть методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы</p> <p>ПК-11.2:</p> <p>Знать современные особенности эффективного проведения научно-исследовательской работы, способы их применения с целью оптимизации экспериментально-исследовательской процесса на предприятиях</p> <p>Уметь содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований и правильно оформлять их.</p> <p>Владеть навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.).</p>		
<p>ПК-7: Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников</p>	<p>ПК-7.1: Использует в профессиональной деятельности различные источники информации</p> <p>ПК-7.2: Верифицирует и структурирует информацию</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать методы анализа научной информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Уметь осуществлять подбор и проводить анализ научной информации</p> <p>Владеть способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать особенности работы с научной информацией, этапы проведения</p>	Эссе	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p>

		экспериментально-научных исследований Уметь разрабатывать и оценивать планы, проекты Владеть методикой построения организационно-управленческих моделей		
ОПК ОС-9: Способен ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики	ОПК ОС-9.1: Аргументированно и конструктивно излагает свои позиции и идеи ОПК ОС-9.2: Представляет результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях	ОПК ОС-9.1: Знать сущность научных задач Уметь обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы Владеть навыками грамотного изложения своей позиции по исследуемым научным проблемам ОПК ОС-9.2: Знать этапы подготовки к участию в научно-практических конференциях Уметь обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные Владеть навыками подготовки выступлений по различным научно-исследовательским темам	Реферат	Зачёт: Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	8	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	6
- КСР	1	1
самостоятельная работа	47	59
Промежуточная аттестация	0	4
	Зачёт	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего						
0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0		
Тема 1 Роль и сущность научных исследований в современном менеджменте	16	17	2	2	4	0	6	2	10	15	
Тема 2. Методология научных исследований	16	17	2	0	4	2	6	2	10	15	
Тема 3. Планирование и реализация исследований	16	17	2	0	4	2	6	2	10	15	
Тема 4. Формы представления результатов исследования, их оценка и диагностика	23	16	2	0	4	2	6	2	17	14	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	8	2	16	6	25	9	47	59	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Роль и сущность научных исследований в современном менеджменте

Оценка, аудит, мониторинг, исследование. В чем принципиальные отличия? Типы исследований.

Принципы отбора проблемы. Этапы постановки проблемы.

Тема 2. Методология научных исследований

Метод группировки фактов. Принципы построения классификаций. Метод построения типологий. Виды эмпирических методов. Основные этапы проведения эксперимента. Методы исследования документов. Социологические исследования. Методы выработки коллективных решений. Морфологические методы. Классификация методов формализованного подхода. Аналитические и статистические методы в менеджменте.

Тема 3. Планирование и реализация исследований

Разработка программы исследования. Основные этапы планирования исследований. Принципы оценки и мониторинга исследовательских проектов и программ.

Тема 4. Формы представления результатов исследования, их оценка и диагностика

Виды оценок и моделей оценивания исследовательских проектов и программ. Модели с участием заинтересованных сторон в оценке результативности исследований.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Научно-исследовательский семинар, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3998>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Проблема выбора методов исследования для магистерской диссертации
2. Вопросы сбора и анализа информации для научного исследования
3. Проблема интерпретации результатов исследования
4. Проблемы формирования программы исследования

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Подходы к оценке эффективности и диагностике результатов исследований.
2. Вопросы формирования исследовательской программы.
3. Вопросы мониторинга портфеля исследовательских проектов.
4. Проблемы использования методов оценки результатов исследований с участием заинтересованных сторон.
5. Проблемы самооценки результатов исследований магистров

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Эссе, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям: 1. «Соответствие теме»; 2. «Аргументация»; 3. «Композиция и логика рассуждения»; 4. «Качество письменной речи»; 5. «Грамотность». Критерии №1 и №2 являются основными. Для получения «зачтено» за эссе необходимо получить «зачтено» по критериям №1 и №2 (выставление «не зачтено» по одному из этих критериев автоматически ведет к «не зачтено» за работу в целом), а также дополнительно «зачтено» по одному из других критериев.
не	Эссе, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям: 1.

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«Соответствие теме»; 2. «Аргументация»; 3. «Композиция и логика рассуждения»; 4. «Качество письменной речи»; 5. «Грамотность». Критерии №1 и №2 являются основными. Для получения «зачтено» за эссе необходимо получить «зачтено» по критериям №1 и №2 (выставление «не зачтено» по одному из этих критериев автоматически ведет к «не зачтено» за работу в целом), а также дополнительно «зачтено» по одному из других критериев.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

1. Стандарты управления исследовательскими проектами
2. Стандарты управления исследовательскими программами и портфелями.
3. Инструментальные средства исследований в менеджменте.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9:

1. Отличительные особенности видов деятельности по сбору и анализу информации (инспекция, аудит, мониторинг, оценка, исследование).
2. Стандарты по проведению статистических исследований в сфере науки и инноваций.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан полный анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
отлично	Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
очень хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; на дополнительные вопросы при защите даны

Оценка	Критерии оценивания
	неполные ответы.
хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
плохо	реферат студентом не представлен.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

№	Вопрос
1	<p>Социально-экономическая система – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. система организации производства 2. совокупность взаимосвязанных элементов, представляющих собой некую целостность и упорядоченность 3. совокупность субъектов и ресурсов, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой в сфере производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг
2	<p>Исследование влияния одного фактора на другой при одновременном контроле посторонних факторов – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. интервью 2. экспертная оценка 3. синектика 4. эксперимент
3	<p>Метод, предполагающий неконтролируемую генерацию и спонтанное переплетение идей участниками группового обсуждения проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дельфи-метод 2. мозговая атака 3. наблюдение 4. экспертная оценка
4	<p>Под эффективностью исследования понимают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. комплекс средств и возможностей, обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов 2. порядок проведения, основанный на распределении функций и ответственности, закрепленных в регламентах, нормативах и инструкциях 3. соразмерность использованных ресурсов на проведение исследования и результатов, полученных от него 4. совокупность целей, подходов, ориентиров, приоритетов, средств и методов исследования.
5	<p>В функциональной системе управления исследование выполняет функцию ...</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ее совершенствования 2. координации функций управления 3. анализа 4. контроля 5. инструмента повышения эффективности
6	<p>Функция «исследование» в системе управления охватывает ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планирование мероприятий 2. диагностическое обследование 3. страхование рисков 4. выявление закономерностей поведения изучаемого объекта
7	<p>Противоречие, которое требует научного изучения и разрешение которого приблизит фактическое состояние управляемой подсистемы к желаемому, - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. актуальность исследования 2. проблема исследования 3. предмет исследования 4. основание исследования 5. гипотеза исследования
8	<p>Какой метод не относится к методам эмпирического исследования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сравнение 2. морфологический анализ 3. эксперимент 4. наблюдение
9	<p>Индуктивный и дедуктивный методы относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методам эмпирического исследования 2. общелогическим методам теоретического обобщения 3. сценарным методам

	4. верного ответа нет
10	<p>Метод систематизации перебора вариантов всех теоретически возможных решений, основанный на анализе структуры объекта – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. метод синтеза 2. метод анализа иерархий 3. статистический метод 4. морфологический анализ
11	<p>Методы интуитивного поиска предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработку процессуальных характеристик исследования 2. разработку алгоритма 3. нахождение или аккумуляции новых идей 4. все ответы верны
12	<p>К методу активизации интуиции и опыта специалистов относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сценарный метод 2. агрегирование 3. сравнение 4. описание
13	<p>Комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. алгоритм исследования 2. процесс исследования 3. план исследования 4. результат исследования
14	<p>Структурное отображение распределения целей по уровням управления – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сетевая матрица 2. сетевой график 3. ленточный график

	4. дерево целей

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

№	Вопрос
1	<p>Дерево целей – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. графическое изображение процессов, где все операции показаны в определенной технологической последовательности и взаимозависимости 2. схема этапов по завершению работы 3. структурное отображение распределения целей по уровням управления 4. верного ответа нет.
2	<p>Какой раздел содержит программа исследования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общий организационный проект системы управления 2. организационный план проведения исследования 3. аналитическую записку 4. экспертное заключение 5. результаты диагностического обследования системы управления
3	<p>Вид маркетинговых исследований, к которому относятся исследования отношения к марке товара, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение рыночной конъюнктуры 2. изучение каналов распределения 3. изучение потребителей 4. тестирование новых товаров
4	<p>Аналитический процесс, включающий определение проблемы, сбор, обработку и анализ информации, а также выработку рекомендаций по решению проблемы, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование исследовательской панели 2. маркетинговые исследования 3. формирование гипотезы 4. выборочное исследование

5	<p>Вид маркетинговых исследований, к которому относятся мотивационные исследования, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение рыночной конъюнктуры 2. изучение каналов распределения 3. изучение потребителей 4. тестирование новых товаров.
6	<p>Необходимость в проведении маркетингового исследования возникает, когда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обнаруживается, что комплекс маркетинга не соответствует условиям рынка 2. информация уже имеется, но существует недостаток времени 3. отсутствуют необходимые для проведения исследования ресурсы 4. нет условий для проведения исследований
7	<p>Основная цель маркетинговых исследований -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создать информационно-аналитическую базу для принятия маркетинговых решений 2. совершенствовать общее представление о маркетинге, как явлении и процессе 3. получить информацию о конкурентах 4. изучить систему управления
8	<p>Форма услуги, предоставляемой человеку или фирме (организации) с целью объяснения ситуации и решения связанных с ней проблем – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аутсорсинг 2. управленческое делегирование 3. консультирование 4. верного ответа нет
9	<p>Состояние среды, в которой выполняется прогноз, называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прогнозный горизонт; 2. прогнозный фон; 3. основание прогноза; 4. прогнозная база.

10	<p>Методы прогнозирования, предполагающие использование математических и логических действий с данными для определения будущих состояний научного исследования как объекта управления называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формальными методами; 2. эвристическими методами; 3. нетрадиционными методами; 4. все ответы верны.
11	<p>Выберите верное суждение в постановке проблемы:</p> <p>А. Констатация следствия. Констатируется то, что не верно, а не почему не верно</p> <p>Б. Констатация причины. Констатируется то, почему не верно, а не то, что не верно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения не верны
12	<p>Выберите верное суждение в определении гипотезы:</p> <p>А. Описательная гипотеза предполагает описание причин и возможных следствий изучаемых явлений</p> <p>Б. В объяснительной гипотезе дается пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно будут реализованы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения не верны
13	<p>Исследование с помощью формул, связывающих отдельные статьи затрат и влияющих на них факторы, - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аналогия 2. абстрагирование 3. конкретизация 4. формализация 5. эксперимент

14	<p>К социологическому методу исследования относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SWOT-анализ 2. социометрию 3. деловую игру 4. моделирование 5. наблюдение.
15	<p>О каком методе исследования идет речь, если 1) Аналогичные данные при тех же условиях могут быть получены и другим исследователем; 2) Объективное измерение, отсутствие какого-либо вмешательства со стороны исследователя; 3) По возможности использовать какие-либо измерительные приборы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. интервью 2. эксперимент 3. наблюдение 4. метод Дельфи 5. синектика

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

№	Вопрос
1	<p>Эксперимент — это опытное исследование воздействия фактора на интересующую исследователя проблему. Оказывающий воздействие фактор – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. независимая переменная 2. экспериментальная группа 3. зависимая переменная 4. контрольная группа
2	<p>Что в анализе документов будет смысловой единицей:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. сообщение 2. источник информации (газеты, Интернет, телевидение и пр.) 3. идея (слово или словосочетание) 4. бланк кодировки
3	<p>Выберите верное суждение о методах экспертной оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертные оценки – основанные на суждениях привлеченных экспертов количественные и/или качественные оценки явлений, прошедшие статистическую обработку; 2. Синектика – это этап генерации идей и этап практического анализа выдвинутых идей 3. Мозговой штурм - поиск новых идей и нестандартных решений проблем при помощи аналогии, когда поставленные задачи переносятся на уже готовые решения, имеющие место быть в каких-то других областях и сферах деятельности 4. SWOT и PEST анализы не относятся к экспертным методам.
4	<p>Укажите словосочетание, являющееся обобщающим для всех остальных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эффективность исследования системы управления 2. эффективность создания и совершенствования системы управления 3. организационная эффективность 4. эффективность системы управления 5. эффективность системы функционирования системы управления 6. эффективность деятельности объекта управления 7. эффективность деятельности субъекта управления
5	<p>Какой показатель характеризует соблюдение сметной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TCPI - индекс необходимой эффективности 2. CPI - индекс выполнения бюджета 3. CV - отклонение по затратам

	4. GI - индекс выполнения расписания
6	<p>Какое определение понятия «эффективность исследования» наиболее корректно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подтверждение рабочей гипотезы полученным результатом исследования 2. Сопоставление результата исследования с затратами на его получение 3. Степень достижения поставленной цели исследования 4. Возможность практического использования результатов исследования 5. Рекомендации, принятые к практическому использованию
7	<p>В ходе диагностики системы управления ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявляются узкие места в существующей системе управления 2. Определяется причинно-следственная связь проблем и причин 3. Оценивается эффективность деятельности организации в целом 4. Отображается ход производственного процесса в целом
8	<p>Экспресс-диагностика позволяет оценивать...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовое положение предприятия 2. Степень предпринимательского риска 3. Маркетинговую практику предприятия
9	<p>Если причина, породившая проблему системы управления, имеет внутренний характер, то при диагностическом обследовании применяется процедура ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построения проблемного поля 2. Выбора ключевой проблемы во множестве выявленных проблем 3. Разработки проблематики путем детализации проблемы 4. Экспресс-диагностики 5. Декомпозиции проблемы
10	<p>Теория – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выработка общей стратегии науки

	<p>2. логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний</p> <p>3. целенаправленное познание</p> <p>4. система методов, функционирующих в конкретной науке</p>
11	<p>Методология науки - это...</p> <p>1. система методов, функционирующих в конкретной науке</p> <p>2. целенаправленное познание</p> <p>3. воспроизведение новых знаний</p> <p>4. учение о принципах построения научного познания</p>
12	<p>Предметный указатель содержит</p> <p>1. список авторов</p> <p>2. перечень авторов</p> <p>3. список основных тематических объектов</p> <p>4. перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания</p>
13	<p>В научной работе речь чаще всего ведется</p> <p>1. от нейтрального лица</p> <p>2. первого лица</p> <p>3. от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа</p> <p>4. второго лица единственного числа</p>
14	<p>Цитируемый текст должен точно соответствовать</p> <p>1. содержанию источника.</p> <p>2. задачам методической работы.</p> <p>3. задачам научной работы.</p> <p>4. источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.</p>
15	<p>В диссертационных работах в библиографический список включаются:</p>

	1. отдельные авторы, имеющие мировую известность. 2. только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте 3. любые источники. 4. только изученные авторы.
--	--

--	--	--

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

№	Вопрос
1	Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) – 1. заключение. 2. выводы. 3. обобщение. 4. критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации.
2	Фундаментальные исследования направлены 1. на получение новых знаний без какой-либо конкретной цели, связанной с использованием этих знаний. 2. на разработку практических рекомендаций. 3. на обобщение научных результатов. г) на создание теории обучения и воспитания.
3	Прикладные исследования решают вопросы, 1. связанные с теорией. 2. связанные с научными открытиями. 3. связанные с научными исследованиями. 4. связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.
4	Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность

	<ol style="list-style-type: none"> 1. в науке осуществляют не все, а студенты. 2. в науке осуществляют не все, а практики. 3. в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования. 4. в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.
5	<p>Обоснование проблемы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. 2. предполагает поиск методов. 3. предполагает поиск аргументов в пользу ее решения 4. связано с научной деятельностью
6	<p>Что такое классификация в научном исследовании?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. это разделение явлений, а следовательно, и понятий, характеризующих их, на определенные классы, позволяющее увидеть специфику явлений, их разнообразие, свойства, связи и зависимости, общее и специфическое и посредством этого вникнуть в их сущность 2. метод исследования, суть которого в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта или его признаки, свойства, отношения) и каждая из частей исследуется отдельно, например, исследование себестоимости по составу затрат на ее формирование 3. Этот метод исследования позволяет осуществлять соединение элементов (частей) объекта, разделенного в процессе анализа, устанавливать связи между ними и познавать объекты исследования как единое целое 4. Метод научного познания, с помощью которого достигается знание об: одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими.
7	<p>Что такое аналогия в научном исследовании?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма опроса экспертов, при которой их анонимные ответы собираются в течении нескольких туров и через ознакомление с промежуточными результатами получают групповую оценку исследуемого процесса. 2. метод исследования, суть которого в том, что предмет изучения мысленно

	<p>или практически расчленяется на составные элементы (части объекта или его признаки, свойства, отношения) и каждая из частей исследуется отдельно, например, исследование себестоимости по составу затрат на ее формирование</p> <p>3. Этот метод исследования позволяет осуществлять соединение элементов (частей) объекта, разделенного в процессе анализа, устанавливать связи между ними и познавать объекты исследования как единое целое</p> <p>4. Метод научного познания, с помощью которого достигается знание об: одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими.</p>
8	<p>Что такое синтез в научном исследовании?</p> <p>1. Метод научного познания, заключающийся в замене изучаемого объекта его специально созданным аналогом или моделью, по которым определяются или уточняются характеристики оригинала. При этом модель должна содержать существенные черты реального объекта.</p> <p>2. Форма опроса экспертов, при которой их анонимные ответы собираются в течении нескольких туров и через ознакомление с промежуточными результатами получают групповую оценку исследуемого процесса.</p> <p>3. Этот метод исследования позволяет осуществлять соединение элементов (частей) объекта, разделенного в процессе анализа, устанавливать связи между ними и познавать объекты исследования как единое целое</p> <p>4. Метод научного познания, с помощью которого достигается знание об: одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими.</p>
9	<p>Какой недостаток можно выделить у метода наблюдения?</p> <p>1. невозможность выявления мнений, представлений, знаний людей.</p> <p>2. сложность в организации</p> <p>3. необходимость проведения сложных расчетов</p> <p>4. неточность</p>
10	<p>Что такое абстрагирование?</p> <p>1. Синтезирование информации</p> <p>2. Рассуждение от частного к общему</p> <p>3. Рассуждение от общего к частному</p> <p>4. Мысленное отвлечение от тех или иных сторон, свойств или связей объекта познания</p>

11	<p>Что относится к основному правилу мозговой атаки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высказывать как можно больше идей, приветствовать любые идеи, даже если они кажутся сомнительными вплоть до абсурда; 2. на этапе генерации идей активно критиковать; 3. не привлекать к обсуждению людей различных специальностей, разного уровня образования и опыта, ограничиваться работниками организации; 4. отметить чересчур креативные и творческие идеи.
12	<p>Что означает термин синектика?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтезирование информации 2. Рассуждение от частного к общему 3. Рассуждение от общего к частному 4. Соединение воедино различных элементов, даже если они очевидно кажутся несовместимыми.
13	<p>Мысленное отвлечение от тех или иных сторон, свойств или связей объекта познания – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. синектика 2. абстрагирование 3. анализ 4. синтез
14	<p>Проблемы, решение которых дает практически значимые результат – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реальные проблемы 2. псевдопроблемы 3. риторические проблемы
15	<p>К малосодержательным проблемам относят:</p>

	1. реальные 2. псевдопроблемы 3. риторические проблемы
--	--

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	70% или более 70% правильных ответов – оценка «зачтено».
не зачтено	менее 70% правильных ответов - оценка "не зачтено"

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Логика и методология научных исследований / Кравцова Е.Д., Городищева А.Н. - Москва : СФУ, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=654977&idb=0>.
2. Основы научных исследований : Учебное пособие / Тамбовский государственный технический университет. - 2. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2023. - 271 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-444-1. - ISBN 978-5-16-103085-1. - ISBN 978-5-16-012871-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837551&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Пижурин Андрей Адреевич. Методы и средства научных исследований : Учебник. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 264 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010816-2. - ISBN 978-5-16-102715-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633404&idb=0>.
2. Космин Владимир Витальевич. Основы научных исследований (Общий курс) : Учебное пособие / Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет). - 5. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2023. - 298 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-369-01901-6. - ISBN 978-5-16-110024-0. - ISBN 978-5-16-017504-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836408&idb=0>.
3. Лебедев Сергей Александрович. Методы научного познания : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2019. - 272 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-98281-389-3. - ISBN 978-5-16-104564-0. - ISBN 978-5-16-009634-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624714&idb=0>.
4. Овчаров Антон Олегович. Методология научного исследования : Учебник / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2. -

Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 310 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-017366-5. - ISBN 978-5-16-109918-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837237&idb=0>.

5. Мокий В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 229 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13916-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839393&idb=0>.

6. Мокий Михаил Стефанович. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; под ред. Мокия М.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 254 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13313-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765106&idb=0>.

7. Горелов Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 365 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03635-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839535&idb=0>.

8. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2023. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02890-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846486&idb=0>.

9. Воронков Ю. С. История и методология науки : учебник / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. - Москва : Юрайт, 2022. - 489 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489126> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00348-2 : 1849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816433&idb=0>.

10. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : учебник / В. А. Дрещинский. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07187-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843815&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) на платформе eLIBRARY — библиографический поиск, данные по цитированию. <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ – российские диссертации по всем специальностям. Открытый каталог базы: <http://diss.rsl.ru>
3. Фундаментальная библиотека Нижегородского госуниверситета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru>
4. Материалы сайта Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://vak.ed.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № 5.