

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Working programme of the discipline**

History of International Relations prior 1648

---

Higher education level

Bachelor degree

---

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

---

Focus /specialization of the study programme

World Politics

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12.01 История международных отношений до 1648 года относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1: Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.2: Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них ОПК-4.3: Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	ОПК-4.1: Знать основные этапы и особенности общественно-политического и социально-экономического развития региональных систем международных отношений в обозначенный период Уметь выявлять причинноследственные связи общественнополитических и социальноэкономических процессов с учетом особенностей и специфики формирования и развития региональных систем человеческой цивилизации в рассматриваемый период Владеть навыком анализа объективных тенденций и закономерностей комплексного развития системы международных отношений применительно к региональному и трансрегиональному (с учетом хронологии дисциплины) уровням  ОПК-4.2: Знать основные этапы и особенности общественно-политического и социально-экономического развития	Доклад Собеседование	Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы

		<p>региональных систем международных отношений в обозначенный период</p> <p>Уметь выявлять причинноследственные связи общественнополитических и социальноэкономических процессов с учетом особенностей и специфики формирования и развития региональных систем человеческой цивилизации в рассматриваемый период</p> <p>Владеть навыком анализа объективных тенденций и закономерностей комплексного развития системы международных отношений применительно к региональному и трансрегиональному (с учетом хронологии дисциплины) уровням</p> <p>ОПК-4.3:</p> <p>Знать основные этапы и особенности общественно-политического и социально-экономического развития региональных систем международных отношений в обозначенный период</p> <p>Уметь выявлять причинноследственные связи общественнополитических и социальноэкономических процессов с учетом особенностей и специфики формирования и развития региональных систем человеческой цивилизации в рассматриваемый период</p> <p>Владеть навыком анализа объективных тенденций и закономерностей комплексного развития системы международных отношений применительно к региональному и трансрегиональному (с</p>		
--	--	--	--	--

		учетом хронологии дисциплины) уровням		
--	--	---------------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт с оценкой</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Международные отношения государств Древнего Востока	18	6	4	10	8
Тема 2. Международные отношения Древней Греции и Древнего Рима	17	6	4	10	7
Тема 3. Международные отношения эпохи Средних веков	36	20	8	28	8
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	32	16	49	23

#### Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Международные отношения государств Древнего Востока.

Особенности международных отношений государств Древнего мира.

Основные направления внешней политики Древнего Египта. Египет в эпоху максимального расширения.

Походы Тутмоса III. Основные соперники Египта.

Документы по истории дипломатии Древнего Востока: Тель-Амарнская переписка

(XV-XIV вв. до н.э.), договор Рамсеса II с Хаттусилисом III (1278 г до н.э.).

Международные отношения в Месопотамии. Государства Шумера и Аккада. Международная политика

Ассирии в период ее преобладания (VIII-VII вв. до н.э.). Дипломатия и

походы Ашшурбанипала (668-626 гг. до н.э.).

Международные отношения в Древней Палестине. Иудейское и Израильское царства.

Формирование и специфика внешней политики державы Ахеменидов.

Сравнительная характеристика Архашастры и Законов Ману как источников для

изучения международных отношений в Древней Индии. Внешняя политика государства

Маурьев, особенности правления Чандрагупты и Ашоки.

Характерные черты внешней политики Древнего Китая. Дипломатия Цинь Ши Хуаньди. Внешняя политика империи Цинь и Хань.

Тема 2. Международные отношения Древней Греции и Древнего Рима.

Принципы и функции международных отношений Древней Греции. Формы межполисных союзов

Древней Греции: проксения, амфикистия, симмахия.

Греко-персидские войны: основные этапы и значение. Формирование Афинского Архэ: принципы и

этапы. Каллиев мир 449 г. до н.э.: условия и последствия.

Противостояние Афин и Спарты. Причины, этапы и значение Пелопонесской войны.

5

Формирование Македонской империи Александра Великого. Дипломатические усилия македонского

царя Филиппа II, Коринфский конгресс 338-337 г. до н.э. Походы Александра III. Причины и

последствия поражения державы Ахеменидов.

Основные черты дипломатии Древнего Рима. Внешняя политика Римской республики: основные направления и характерные черты.

Причины, этапы и значение Пунических войн. Борьба за господство в Восточном

Средиземноморье: завоевание эллинистических государств.

Дипломатия Римской империи I-III вв. н.э.: основные направления и результаты. Взаимоотношения

Рима с варварскими племенами в IV-V вв.; предпосылки его падения.

Великое переселение народов: причины, участники, исторические последствия.

Тема 3. Международные отношения эпохи Средних веков.

Международные отношения времен Великого переселения народов. Римская империя

и варвары. Формирование и внешняя политики варварских королевств V-VI вв.

Внешняя политика Юстиниана I Великого (527-565 гг.). Взаимоотношения Византии

со славянскими племенами. Славянская экспансия на Балканы.

Идея универсалистской империи и попытки ее воплощения. Причины неудачи. Формирование

франкской державы. Внешняя политика Карла Великого. Формирование и внешняя политика

Священной Римской империи германской нации.

Эпоха викингов (793-1066 гг.). Государства норманнов и их роль в международных

отношениях. Нашествия арабов, норманнов и венгров как основные дестабилизирующие

факторы международных отношений в Западной Европе эпохи раннего средневековья.

Завоевательные походы арабов. Внешняя политика Омейядов и Аббасидов.

Особенности военно-политической организации Монгольской империи. Походы Чингисхана.

Завоевательные походы хана Бату. Формирование и внешняя политика Золотой Орды.

Дипломатия католической церкви в Средние века. «Авиньонское пленение» пап.

Причины, этапы и значение I Крестового похода. Государства крестоносцев. Окончание Крестовых

походов. Причины неудачи крестоносной экспансии.

Династический принцип международных отношений. Основные европейские династии. Причины, этапы и значение Столетней войны.

Внешняя политика Франции XV в. Дипломатия Людовика XI.

Итальянская внешняя политика XII – XV в. Посольское дело в Венеции.

Основные черты и участники международных отношений в Европе раннего нового времени. Последствия Великих географических открытий. Колониальные владения европейских стран.

Международно-политическое значение Реформации. Религиозные войны XVI –

XVII вв. Итальянские войны 1496-1559 гг. как первая общеевропейская война: этапы и участники.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

HIR1648, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7948>.

Иные учебно-методические материалы:

Course Syllabus: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7948>

#### **5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)**

##### **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

##### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Report) to assess the development of the competency ОПК-4:**

- Международные отношения в Средиземноморье в древности.
- Дипломатическая практика в древнем Китае.
- Империи древности и средневековья.
- Империя Александра Македонского, Римская Империя, империя Чингисхана.
- Вопрос о неизбежном распаде империй.
- Империя Карла Великого – внутренние и внешние отношения, символические атрибуты, причины распада - Крестовые походы.
- Христианское единство Европы.
- Транснациональные акторы средневековой Европы – еретические движения, католическая церковь.

- Формы идентичности в средневековой Европе – региональная, национальная, европейско-христианская.
- Факторы трансформации идентичностей.
- Интеграционные тенденции и неспособность к объединению - примеры Франции и Испании, Германии и Италии. Изменение функций государства в позднем средневековье.
- Европейские средневековые представления об Азии, великие географические открытия, европейская экспансия, контакты с народами других континентов.

#### **Assessment criteria (assessment tool — Report)**

Grade	Assessment criteria
pass	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Текст отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
fail	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.

#### **5.1.2 Model assignments (assessment tool - Interview) to assess the development of the competency ОПК-4:**

Темы для собеседования:

Внешняя политика государства Маурьев, особенности правления Чандрагупты и Ашоки.

Сравнительная характеристика Артхашастры и Законов Ману как источников для изучения международных отношений в Древней Индии.

Дипломатия Цинь Ши Хуаньди. Внешняя политика империи Цинь и Хань.

Характерные черты внешней политики Древнего Китая.

Внешняя политика Франции XV в.

Дипломатия Людовика XI.

Основные направления внешней политики Древнего Египта.

Международные отношения в Междуречье.

Внешнеполитическая деятельность империй Цинь и Хань.

Начало формирования колониальных систем. Тордесильяский договор 1494 г. Колониальные владения европейских стран в XV-XVI вв.

Общие тенденции и специфика региональных и субрегиональных систем международных отношений в Древнем мире?

Преемственность римских традиций в средневековой системе международных отношений в Европе.

Роль религиозного фактора в развитии международных отношений в средневековой Европе.

Транзит европейских традиций международных отношений, формирование системы европоцентризма.

Преемственность традиций и норм международных отношений между Древним миром и Средневековьем.

Процесс формирования межрегиональных систем международных отношений.

Принцип «универсализма» в системе международных отношений в древности и в Средние века – сравнительная характеристика.

Специфика отношений к «цивилизованным» соседям и «варварам» - общие тенденции и различия

#### **Assessment criteria (assessment tool — Interview)**

Grade	Assessment criteria
outstanding	ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
excellent	ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
very good	ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
good	ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
satisfactory	обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
unsatisfactory	обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий
poor	обучающийся демонстрирует полное незнание материала



## 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass		All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have

	<b>outstanding</b>	been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	<b>excellent</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	<b>very good</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	<b>good</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	<b>satisfactory</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
<b>fail</b>	<b>unsatisfactory</b>	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	<b>poor</b>	At least one competency has been developed at the "poor" level.

### 5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

#### 5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ОПК-4

1. Особенности международных отношений Древнего мира. Центры формирования древних цивилизаций.
2. Основные направления внешней политики Древнего Египта. Походы Тутмоса III.
3. Содержание и значение договора Рамсеса II с Хаттусилисом III.
4. Международные отношения в Месопотамии. Государства Шумера и Аккада. Старовавилонское царство. Внешняя политика Ассирии в период ее преобладания (VIII-VII вв. до н.э.).
5. Формирование и специфика внешней политики державы Ахеменидов.
6. Сравнительная характеристика Законов Ману и Артахаштры как памятников истории дипломатии. Основные принципы внешней политики по Законам Ману и Артахаштре.
7. Характерные черты внешней политики древнего Китая. Империи Цинь и Хань.
8. Формы межполисных союзов Древней Греции. Расселение греческих племен. Направления Великой греческой колонизации.
9. Греко-персидские войны. Основные этапы и значение.
10. Противостояние Афин и Спарты в V в. до н.э. Причины, этапы и итоги Пелопонесской войны.

11. Формирование Македонской империи. Походы Александра III Великого. Войны диадохов.
12. Внешняя политика Римской республики: направления и этапы. ОПК-4. 13. Причины, этапы и значение Пунических войн.
14. Дипломатия Римской империи: основные направления, этапы и результаты.
15. Великое переселение народов: причины, участники, исторические последствия.
16. Формирование и внешняя политика варварских королевств V-VI вв.
17. Внешняя политика Юстиниана I Великого (527-565 гг.). Славянская экспансия на Балканы.
18. Формирование франкской державы. Внешняя политика Карла Великого.
19. Формирование и внешняя политика Священной Римской империи германской нации.
20. Складывание государственности у восточных славян. Норманизм и его критика.
21. Эпоха викингов (793-1066 гг.). Государства норманнов и их роль в международных отношениях.
22. Завоевательные походы арабов. Внешняя политика Омейядов и Аббасидов.
23. Особенности военно-политической организации Монгольской империи. Походы Чингис-хана. Формирование и внешняя политика Золотой Орды.
24. Дипломатия католической церкви в Средние века. Причины, этапы и значение I Крестового похода. Государства крестоносцев.
25. Крестовые походы XII-XIII вв. Причины неудачи крестоносной экспансии.
26. Династический принцип международных отношений. Причины и этапы Столетней войны.
27. Последствия Великих географических открытий. Тордесильянский договор 1494 г. Колониальные владения европейских стран в XV-XVI вв.
28. Внешняя политика Англии XVI в. Дипломатия Елизаветы I.
29. Итальянские войны 1494-1559 гг. как первая общеевропейская война: этапы и участники.
30. Причины и этапы Тридцатилетней войны. Дипломатия Ришелье.

#### **Assessment criteria (assessment tool — Control questions)**

Grade	Assessment criteria
outstanding	студент корректно отражает тему вопроса, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументировано отстаивает свою точку зрения, владеет категориальным аппаратом
excellent	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести

Grade	Assessment criteria
	классификацию факторов явления, владеет исторической конкретикой
very good	ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более двух неточностей не принципиального характера
good	ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
satisfactory	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения
unsatisfactory	в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, не может применить знания
poor	студент отказывается отвечать на вопрос

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Белащенко Дмитрий Александрович. История международных отношений до 1648 г. : учебно-методическое пособие / Д. А. Белащенко, А. П. Шмелев, И. Ф. Шоджонов ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Кафедра истории и теории международных отношений. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 24 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795786&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Батюк Владимир Игоревич. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 555 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-17365-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891890&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

<http://www.lib.unn.ru/> - фундаментальная библиотека ННГУ

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами

обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Марков Константин Владимирович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.