

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:
решением Ученого совета ННГУ
От 31.05.2023 г., протокол №6

Рабочая программа дисциплины

РЕАБИЛИТОЛОГИЯ

наименование дисциплины

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – 39.03.02

Направленность образовательной программы
**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 «Реабилитология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименования оценочного средства	
			Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: Основы физической культуры и спорта, здоровьесбережения, социальной медицины для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УМЕТЬ: Применять на практике знания в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения, социальной медицины в процессе социальной и профессиональной деятельности; ВЛАДЕТЬ: Навыками оказания первой и экстренной помощи, здоровьесберегающими технологиями, способностью к восстановлению и поддержанию должного уровня физической подготовки и здоровья для полноценного социального и профессионального функционирования.	Индивидуальное собеседование	Зачет: Контрольные вопросы
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер соци-	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	ЗНАТЬ: Основные принципы социальной диагностики и правовые основы ее реализации; основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; особенности экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; содержание понятия и современные критерии соци-	Реферат	Зачет: Контрольные вопросы Тест

альной поддержки и государственной социальной помощи	социальной помощи.	альной защищенности человека; основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания. <i>УМЕТЬ:</i> Определять потребности граждан в социально-реабилитационных услугах; использовать критерии выбора оптимальных технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы; применять технологии посредничества в работе с различными группами населения; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; осуществлять анализ индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза. <i>ВЛАДЕТЬ:</i> Методами постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных и социально-реабилитационных услуг; способами оценки критериев социального благополучия.		
ПК-10. Способен к критическому осмыслению и адаптации практик международного опыта социальной работы.	ИПК-10.1. Применяет знания о развитии социальной работы за рубежом и ее основных страновых и региональных особенностях; ИПК-10.2. Выявляет общности и различия в организации социальной работы в России и за рубежом, анализирует их экономические, правовые и социально-культурные основы; ИПК-10.3. Применяет навыки критического анализа практик социальной работы в России и за рубежом.	<i>ЗНАТЬ:</i> Отечественные и зарубежные технологии социальной работы как систему знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности; основы социальной работы с гражданами, нуждающимися в реабилитационных мероприятиях, или в определенной социальной службе как технологический процесс; систему международных социальных стандартов в сфере социальной работы и социальной реабилитации. <i>УМЕТЬ:</i> Выявлять специфику направлений социальной политики в различных сферах	<i>Доклад</i>	<i>Зачет</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Тест</i>

		<p>государственной и общественной жизни; направлять получателей социальных услуг в специализированные социальные учреждения и/или к профильным специалистам с целью расширения его возможностей по удовлетворению основных жизненных потребностей и расширению спектра используемых ресурсов; ориентироваться в приоритетных направлениях государственной политике по предоставлению гражданам социальных услуг или мер социальной поддержки и в целом, по повышению уровня и качества жизни населения.</p> <p><i>ВЛАДЕТЬ:</i></p> <p>Навыками выявления и оценки индивидуально-психологических особенностей и ресурсов клиента в трудной жизненной ситуации; разработки предложений по совершенствованию мер социальной поддержки и организации социальной работы по предоставлению социальных и социально-реабилитационных услуг в контексте российского и международного опыта социальной работы.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1.Трудовоемкость дисциплины

	очная
Общая трудовоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39

Промежуточная аттестация	0 зачёт
--------------------------	------------

3.2.Содержание дисциплины «Реабилитология»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	Самостоятельная работа обучающегося,
	Очное	Очное	Очное	Очное	Очное
Раздел 1. Современные тенденции и представления о медицинской реабилитации	35	8	8	16	19
Раздел 2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ, 2001 г.)	36	8	8	16	20
Аттестация	0				
КСР	1				
Итого	72	16	16	32	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство – Индивидуальное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-7

Вопросы для индивидуального собеседования

1. Дайте определение реабилитации и назовите ее основные современные тенденции и научные школы
2. Как Вы понимаете биопсихосоциальную модель развития болезни и какие Вы знаете другие модели?
3. Назовите основные принципы медицинской реабилитации и примеры их практического применения
4. Назовите основные направления медицинской реабилитации и какие технологии физической терапии могут быть использованы в каждом направлении
5. Какие Вы знаете периоды реабилитации и какие задачи нужно решать на каждом из периодов?

6. Назовите основные технологии реабилитации
7. Назовите основные средства реабилитации
8. Что такое мультидисциплинарность в реабилитации и чем она отличается от интердисциплинарности?
9. Как формулируются реабилитационные цели, приведите примеры?
10. Дайте определение реабилитационного потенциала.
11. Чем отличается реабилитация от лечения?
12. Назовите основные принципы и критерии оценки эффективности реабилитации
13. Какие базовые дисциплины лежат в основе медицинской реабилитации?

5.1.2. Типовые задания (оценочное средство – Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Определение реабилитации, ее основные современные тенденции и научные школы
2. Биопсихосоциальная модель развития болезни в структуре других моделей
3. Основные принципы медицинской реабилитации.
4. Основные направления медицинской реабилитации, технологии физической терапии, используемые в каждом направлении
5. Периоды реабилитации, задачи на каждом из периодов.
6. Основные технологии реабилитации
7. Основные средства реабилитации
8. Мультидисциплинарность в реабилитации. Понятие, отличия от интердисциплинарности
9. Реабилитационные цели
10. Реабилитационный потенциал.
11. Чем отличается реабилитация от лечения?
12. Основные принципы и критерии оценки эффективности реабилитации
13. Базовые дисциплины, на которые опирается медицинская реабилитация

5.1.3. Типовые задания (оценочное средство – Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-10

Примеры тем:

1. Понятие о Международной классификации функционирования (МКФ).
2. Принципы МКФ
3. Основные инструменты МКФ.
4. Активность и участие
5. Факторы контекста в МКФ
6. Определители для обозначения величины и выраженности нарушения
7. Реализация и потенциальная способность в МКФ
8. Социально-реабилитационные центры для лиц с ОВЗ в России и Германии.
9. Проблемы и перспективы развития рынка социально-реабилитационных услуг в России.
10. Социальная работа и социальная реабилитация: конкуренция или сотрудничество?

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует

2	Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
---	---------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию: Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Список контрольных вопросов формирует преподаватель. Оценивается уровень знаний, умений и владений в рамках заявленных компетенций. Используется шкала оценивания «зачёт-незачёт»:

- «зачтено» – студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.
- «не зачтено» – студент не способен ориентироваться в учебном материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические умения работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено минимальным числом баллов.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Ситуационные задачи используются для оценки способности применять полученные знания на практике. Решение ситуационных задач оценивается по пятибалльной шкале:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные выводы.

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено-незачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.

- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Доклады/презентации – оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Реабилитология» (для оценки компетенции УК-7)

1. Дайте определение реабилитации и назовите ее основные современные тенденции и научные школы
2. Как Вы понимаете биопсихосоциальную модель развития болезни и какие Вы знаете другие модели?
3. Назовите основные принципы медицинской реабилитации и примеры их практического применения
4. Назовите основные направления медицинской реабилитации и какие технологии физической терапии могут быть использованы в каждом направлении
5. Какие Вы знаете периоды реабилитации и какие задачи нужно решать на каждом из периодов?
6. Назовите основные технологии реабилитации
7. Назовите основные средства реабилитации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Реабилитология» (для оценки компетенции ПК-1)

1)

1. Что такое мультидисциплинарность в реабилитации и чем она отличается от интердисциплинарности?
2. Как формулируются реабилитационные цели, приведите примеры?
3. Дайте определение реабилитационного потенциала.
4. Чем отличается реабилитация от лечения?
5. Назовите основные принципы и критерии оценки эффективности реабилитации
6. Какие базовые дисциплины лежат в основе медицинской реабилитации?

Вопросы к зачёту по дисциплине «Реабилитология» (для оценки компетенции ПК-3)

1. Понятие о Международной классификации функционирования (МКФ).
2. Принципы МКФ
3. Основные инструменты МКФ.
4. Активность и участие
5. Факторы контекста в МКФ
6. Определители для обозначения величины и выраженности нарушения
7. Реализация и потенциальная способность в МКФ
8. Барьеры и способствующие факторы в МКФ

Тестовые задания по дисциплине «Реабилитология» (для оценки компетенции ПК-10)

1. Функционирование и ограничения жизнедеятельности, связанные с изменениями здоровья, классифицируются в
 - 1) Классификация патологических состояний
 - 2) Административный регламент
 - 3) **МКФ**
 - 4) МКБ – 10
 - 5) МКН
2. МКФ является классификацией
 - 1) "последствий болезни"
 - 2) "последствий нарушений"
 - 3) **"составляющих здоровья"**
 - 4) ограничений жизнедеятельности
 - 5) социальной недостаточности
3. Для исследования детерминант или факторов риска, МКФ содержит перечень
 - 1) факторов активности
 - 2) факторов участия
 - 3) факторов контекста
 - 4) **факторов внешней среды**
 - 5) личностные факторы
4. МКФ применяют для оценки состояния здоровья
 - 1) **любых слоев населения**
 - 2) инвалидов
 - 3) здоровых
 - 4) нуждающихся в мерах соцзащиты
 - 5) нуждающихся в реабилитации
5. Личностные факторы не классифицированы в МКФ из-за
 - 1) индивидуальных особенностей
 - 2) социальных отношений
 - 3) профессиональных навыков
 - 4) **социальных и культурных вариаций**

- 5) культурных вариаций
6. Единицей классификации внутри каждого из доменов здоровья и доменов, связанных со здоровьем считается
- 1) категория
 - 2) фактор
 - 3) единица
 - 4) совокупность
 - 5) составляющий
7. Полная версия МКФ, обеспечивает классификацию
- 1) двумя уровнями детализации
 - 2) тремя уровнями детализации
 - 3) четырьмя уровнями детализации
 - 4) пятью уровнями детализации
 - 5) шестью уровнями детализации
8. Анатомические части организма, такие как органы, конечности и их компоненты, это -
- 1) части тела
 - 2) совокупность организма
 - 3) составляющие организма
 - 4) части организма
 - 5) структуры организма

Тестовые задания по дисциплине «Реабилитология» (для оценки компетенции ПК-1)

1. Проблемы, возникающие в функциях или структурах, такие как существенное отклонение или утрата это -
- a. функционирование
 - b. ограничения жизнедеятельности
 - c. нарушения
 - d. патологический процесс
 - e. болезнь
2. Трудности в осуществлении активности, которые может испытывать индивид это -
- a. ограничение активности
 - b. ограничение жизнедеятельности
 - c. пассивность
 - d. социальная недостаточность
 - e. двигательная недостаточность
3. Проблемы, которые может испытывать индивид при вовлечении и жизненные ситуации это -
- a. социальная недостаточность
 - b. ограничение возможности перемещения

- c. ограничение возможности общения
 - d. ограничение возможности обучения
 - e. **ограничение возможности участия**
- 4. Показатели здоровья и показатели, связанные со здоровьем индивида, могут быть зарегистрированы посредством выбора соответствующего кода категории с добавлением
 - a. кодификаторов
 - b. шифров
 - c. **определителей**
 - d. факторов
 - e. кодов
- 5. Способность индивида выполнять, или справляться с какой-либо задачей или действием устанавливает определитель
 - a. потенциальная активность
 - b. **потенциальная способность**
 - c. потенциальный статус
 - d. потенциальная возможность
 - e. потенциальный профиль
- 6. Общим термином для констатации положительного или нейтрального аспектов функций организма, активности и участия, является
 - a. ограничения активности
 - b. ограничения жизнедеятельности
 - c. **функционирование**
 - d. ограничения мобильности
 - e. ограничения участия
- 7. Ко всем нарушениям, ограничениям активности и ограничениям возможности участия относится термин
 - a. ограничения мобильности
 - b. **ограничения жизнедеятельности**
 - c. ограничения активности
 - d. ограничения участия
 - e. ограничения обучения
- 8. Полную обстановку, в которой живет и существует индивид представляют
 - a. социальные факторы
 - b. культурные факторы
 - c. профессиональные факторы
 - d. **контекстовые факторы**
 - e. личностные факторы
- 9. Общий определитель с негативной шкалой для обозначения величины и выраженности нарушения - **0 НЕТ нарушений** (никаких, отсутствуют, ничтожные,...)
 - 1) **0-4%**

- 2) 0-1%
- 3) 0-10%
- 4) 0-5%
- 5) 0-2%

10. Общий определитель с негативной шкалой для обозначения величины и выраженности нарушения - **ЛЕГКИЕ нарушения** (незначительные, слабые,...)

- 1) 5-10%
- 2) 3-15%
- 3) 5-24%
- 4) 4-5%
- 5) 5-25%

11. Общий определитель с негативной шкалой для обозначения величины и выраженности нарушения - **УМЕРЕННЫЕ нарушения** (средние, значимые,...)

- 1) 20-50%
- 2) 25-49%
- 3) 25-55%
- 4) 24-59%
- 5) 30-55%

12. Общий определитель с негативной шкалой для обозначения величины и выраженности нарушения - **ТЯЖЕЛЫЕ нарушения** (высокие, интенсивные,...)

- 1) 25-65%
- 2) 45-79%
- 3) 50-95%
- 4) 55-89%
- 5) 60-95%

13. Общий определитель с негативной шкалой для обозначения величины и выраженности нарушения – **АБСОЛЮТНЫЕ нарушения** (полные,...)

- 1) 75-95%
- 2) 85-99%
- 3) 90-95%
- 4) 96-100%
- 5) 98-100%

14. В какой сфере может быть использована МКФ?

- 1) медико-социальная экспертиза
- 2) статистические исследования
- 3) научные исследования
- 4) медицинская реабилитация

5) во всех перечисленных

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. “Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия” [Электронный ресурс] : учеб. словарь-справочник / авт.-сост.: О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804291.html>

2. "Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы" [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010." -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html>

3. Порядок организации медицинской реабилитации (утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н).

б) дополнительная литература:

1. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / Э.Н. Вайнер. - М. : КНОРУС, 2015. - (Бакалавриат). -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406038109.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронные библиотеки (Znaniy.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)

2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru

3. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central

4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)

5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals

6. HighWirePress

7. PLOS-Publik Library of Science

8. <http://rehabrus.ru> – сайт Союза реабилитологов России

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор: д.м.н., профессор Буйлова Т.В.

Заведующий кафедрой: д.с.н., С.А. Судьин

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 11.11.2022 года, протокол № 3.