

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт информационных технологий, математики и механики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
президиумом Ученого совета ННГУ
от 14.12.2021 г. протокол №4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Психология и педагогика»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

01.03.03 Механика и математическое моделирование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Математическое моделирование и компьютерный инжиниринг

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2022

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части ООП

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.07 «Психология и педагогика» относится к обязательной части ООП направления подготовки 01.03.03 Механика и математическое моделирование

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	<i>Знать:</i> предмет, категории и задачи психологии; как применить психолого-педагогические знания для повышения эффективности взаимодействия с другими людьми в общении и профессиональной деятельности	<i>тест</i>
	УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	<i>Уметь</i> обеспечить индивидуальный подход к членам коллектива на основе психолого-педагогических знаний. обеспечить взаимодействие членов коллектива	<i>задачи</i>
	УК-3.3. Владеет навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	<i>Владеть:</i> приёмами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия	<i>задачи</i>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<i>Знать:</i> Причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека.	<i>тест</i>

<i>течение всей жизни</i>			
	<i>УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</i>	<i>Уметь:</i> Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с лично и социально значимыми целями и ценностями.	<i>задачи</i>
	<i>УК-6.3. Владеет навыками получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</i>	<i>Владеть:</i> Навыками работы с собственными познавательными процессами и с эмоциональной сферой. Навыками рефлексивного поведения	<i>задачи</i>
<i>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	<i>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</i>	Анализирует действующие правовые нормы. Умеет применять необходимые средства для недопущения коррупционного поведения; способы формирования нетерпимого отношения к коррупции. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, направленными на противодействие коррупции	
	<i>УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</i>	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72

В том числе	
контактная работа:	17
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	0
- текущий контроль (КСР)	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего	В том числе...				Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы)				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего контактных часов	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Психология, как наука; место психологии в системе наук. Система педагогического знания.	7	1			1	6
Тема 2. Отрасли и этапы развития психологии. Методология психологии и педагогики.	7	1			1	6
Тема 3. Основные школы в психологии	7	1			1	6
Тема 4. Познавательные процессы	8	2			2	6
Тема 5. Психические процессы	6	2			2	4
Тема 6. Психические состояния	6	2			2	4
Тема 7. Психические свойства.	7	2			2	5
Тема 8. Общение и деятельность	8	2			2	6
Тема 10. Педагогические категории, педагогический процесс, методы педагогического воздействия	7	1			1	6
Тема 11. Психология и педагогика при преподавании математики	8	2			2	6
Текущий контроль (КСР)	1				1	
Промежуточная аттестация - зачет						
ИТОГО:	72	16			1	55

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий лекционного типа. Промежуточная аттестация проходит в форме теста и выполнения заданий (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе преподавания дисциплины аудиторная работа проходит в форме лекционных.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» включает выполнение заданий под контролем преподавателя, решение домашних заданий и подготовку к зачету.

Вопросы из содержания рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика», которые выносятся на самостоятельное изучение.

1. Педагогика как наука. Отрасли педагогики. Методы педагогики.
2. Представления древних философов о душе. Психология сознания.
3. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм.
4. Психоаналитическое направление в психологии.
5. Возникновение и развитие психики.
6. Биологические основы психики.
7. Восприятие пространства, времени и движения. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
8. Механизмы памяти: психологические, физиологические, биохимические теории
9. Общее понятие о языке. Функции языка. Отличие языка и речи.
10. Общее понятие о речи. Функции речи. Виды речи. Развитие речи у детей.
11. Понятие о воображении. Виды воображения. Механизмы воображения. Формы преобразования представлений. Влияние воображения на организменные процессы.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные характеристики мышления. Развитие мышления в фило- и онтогенезе. Связь мышления с другими психическими процессами.
13. Мыслительные операции. Этапы решения мыслительных задач. Формы мышления
14. Классификации мышления
15. Направленность личности.
16. Представления о личности различных психологических школ и направлений
17. Характер как форма поведения личности, как индивидуальный жизненный стиль.
18. Виды интеллекта: академический, эмоциональный, социальный, практический.
19. Общение и деятельность
20. Педагогические категории, педагогический процесс.
21. Методы педагогического воздействия

Список литературы:

1. Психология : учеб. / отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012. – 752 с.
2. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС,1990. – 416г.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2007. – 592 с. – (Гриф МО). Глава 24 «Темперамент». Глава 25 «Характер».
4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III. 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Год: 2017/ Гриф УМО ВО. Электронная библиотека ЮРАЙТ. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
5. Робертс Р. Д., Мэттьюс Дж., Зайднер М., Люсин Д. В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 1, № 4, 2004. С. 3 - 26.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Изд-во: Питер, 2002 г. 720 с

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствует программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА КОНТРОЛЬНЫЙ ОПРОС И ВОПРОСЫ ТЕСТА

В случае оценки знаний методом тестирования, процедура оценки осуществляется следующим образом. За каждый полностью правильный и полный ответ начисляется один балл. Если ответ на вопрос неполный назначается 0,5 балла. В случае отсутствия ответа или в случае неправильного ответа, баллы не начисляются. Далее набранные баллы суммируются. Зачет

выставляется при наборе такого количества баллов, которое составляет не менее 50% от общего числа вопросов в тесте.

В случае письменного ответа на контрольный вопрос ответ засчитывается при полном правильном ответе на предложенный вопрос. Критерием правильности ответа является информация по этому вопросу, изложенная в рекомендованном обязательным для изучения учебнике (см список литературы). Приветствуется изложение большего объема информации из литературы, рекомендованной к изучению в качестве дополнительной.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	<p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»</p> <p>Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь. Видит структуру психологического знания во взаимосвязи с другими науками, в которых эти знания приложимы (например, в педагогике). При этом его знания явно превышают объем материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.</p>
	Отлично	<p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь.</p>
	Очень хорошо	<p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».</p> <p>Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и</p>

		<p>деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь. При этом допускается две-три незначительные погрешности и несущественные ошибки.</p>
	Хорошо	<p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».</p> <p>Студент владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, не всегда может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь. При этом допускается две –три значительные ошибки.</p>
	Удовлетворительно	<p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».</p> <p>Студент воспроизводит минимум знаний по предмету, не может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, допускает ошибки в объяснении основных психологических понятий, не понимает и не может объяснить их взаимосвязь.</p>
Не зачтено	Неудовлетворительно	<p>Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».</p> <p>Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний, но пытается рассуждать исходя из здравого смысла.</p>
	Плохо	<p>Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».</p> <p>Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и/или отказывается отвечать по билету. Студент не выполнял учебную работу в течение семестра (не посещал лекций, практических и семинарских занятий, не выполнял самостоятельную работу по предмету, не прошел текущий контроль знаний)</p>

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Психология как наука. Отрасли психологии. Методы психологии.	УК-3, УК-6
2. Понятия индивид, личность, индивидуальность.	УК-3, УК-6
3. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм.	УК-3, УК-6
4. Психоаналитическое направление в психологии.	УК-3, УК-6
5. Место и функции ощущения в психике человека. Общие характеристики ощущения.	УК-6
6. Общие понятие о восприятии. Свойства восприятия в контексте социального общения	УК-3, УК-6
7. Понятие о представлении. Свойства и классификация представлений. Представление и восприятие. Представление как переходный этап от чувственного познания к абстрактному.	УК-6
8. Понятие о памяти. Общая характеристика процессов памяти.	УК-6
9. Характеристика процесса запоминания. Факторы, влияющие на скорость и прочность запоминания.	УК-6
10. Классификация памяти на виды. Индивидуальные особенности памяти.	УК-6
11. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические механизмы внимания.	УК-6
12. Общее понятие о языке. Функции языка. Отличие языка и речи.	УК-6
13. Общее понятие о речи. Функции речи. Виды речи. Развитие речи у детей.	УК-6
14. Понятие о воображении. Виды воображения. Механизмы воображения.	УК-6
15. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные характеристики мышления.	УК-6
16. Мыслительные операции. Этапы решения мыслительных задач. Формы мышления	УК-6
17. Классификации мышления	УК-6
18. Общая характеристика эмоций и чувств. Характеристика эмоций. Амбивалентные эмоции. Функции эмоций.	УК-6
19. Виды и особенности чувств. Функции чувств	УК-6
20. Эмоциональные состояния. Их характеристика.	УК-6
21. Общее понятие о воле.	УК-6
22. Определение личности. Личность и структура ее основных свойств.	УК-6
23. Общая характеристика направленности, мотивов и целей личности.	УК-6
24. Направленность личности.	УК-6
25. Общее понятие о темпераменте. Свойства и типология темперамента.	УК-6
26. Общая характеристика характера.	УК-6
27. Понятие акцентуации. Типологии характера.	УК-6
28. Общая характеристика способностей.	УК-6
29. Понятие "зоны ближайшего развития". Структура способностей.	УК-6
30. Общественные и межличностные отношения	УК-3
31. Социализация и социальная установка	УК-3
32. Структура общения (коммуникативная, перцептивная,	УК-3

интерактивная стороны общения)	
33. Типы межличностного общения. Коммуникативные барьеры	УК-3
34. Системы вербальной и невербальной коммуникации	УК-3
35. Общение и деятельность	УК-3, УК-10
36. Педагогические категории, педагогический процесс.	УК-3
37. Методы педагогического воздействия	УК-3
38. Понятие группы. Внутригрупповые социально-психологические процессы	УК-3
39. Лидерство и руководство. Различия между лидером и руководством	УК-3
40. Теории лидерства (харизматическая, ситуационная, системная)	УК-3
41. Стили лидерства (авторитарный демократический, либерально-попустительский). Преимущества и недостатки каждого из них	УК-3
42. Психологическая теория коллектива	УК-3
43. Понятия социально-психологическая атмосфера и социально-психологический климат	УК-3
44. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата	УК-3

5.2.1. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Для оценивания результатов обучения в виде знаний по компетенции УК-3, УК-6 используются *вопросы, перечень которых указан в Приложении «ФОС. Психология и педагогика».*

Для оценивания результатов обучения в виде умений по компетенции УК-3, УК-6 используются *выполнение заданий, перечень которых указан в Приложении «ФОС. Психология и педагогика».*

Для оценивания результатов обучения в виде навыков по компетенции УК-3, УК-6 используются *выполнение заданий, перечень которых указан в Приложении «ФОС. Психология и педагогика».*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III. 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Год: 2017/ Гриф УМО ВО. Электронная библиотека ЮРАЙТ. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2007. – 592 с.
2. Психология: учеб. / отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. – 752 с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
4. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 1990. – 416г.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 1996.
6. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб., 2004.
7. История психологии. От античности до середины XX века. Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с. Гл.2, гл. 7.
8. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М.: Флинта, 2003.

9. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: Педагогика, 2002.
10. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М.: Ин-т прикладной психологии, 1995.
11. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – Москва-Воронеж, 2004.
12. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. М., 1983.

ИТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://imaton.com> – Сайт компании «Иматон» Профессиональный психологический инструментарий». На сайте располагается каталог с описанием продуктов компании (более сорока психологических тестов и методик различного направления).

<http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.

<http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.

<http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.

<http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта – дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.

<http://www.ido.edu.ru/psychology> - Сборник электронных курсов по психологии.

<http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.

<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.

<http://www.psystudy.com/> - Мульти дисциплинарный научный психологический интернет-журнал «Психологические исследования» публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Адресован профессионалам.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекционного и семинарского типа), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 010303 «Механика и математическое моделирование».

Автор (ы) _____ Л.А. Хрисанфова _____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____

психофизиологии _____

ФСН ННГУ им. Н.И. Лобачевского С.А. Полевая _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики от 01.12.2021 года, протокол № 2.