

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет социальных наук**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением  
президиума Учёного совета ННГУ  
протокол от  
«\_14\_» \_\_\_\_12\_\_\_\_ 2021 г. № 4\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Профессиональная деятельность психолога  
образования**

---

37.03.02 Конфликтология  
(код и наименование направления подготовки)

Социальная конфликтология  
(наименование профиля подготовки, направленности программы)

Бакалавр  
Квалификация (степень) выпускника

Нижний Новгород  
2022

## 1. МЕСТО И ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная деятельность психолога образования» относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Основной образовательной программы по направлению 37.03.02 Конфликтология, направленность «Социальная конфликтология».

Целью курса является формирование компетенций определяющих способность человека осуществлять профессиональную деятельность психолога в системе образования.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4. Способен организовывать и проводить эмпирическое исследование, оформлять и презентовать его результаты	ИПК-4.1. Создает программу эмпирического исследования	Знать: 1) принципы организации профессиональной деятельности психолога образования; 2) основные виды эмпирической деятельности психолога образования; 3) этические принципы и нормы профессиональной деятельности психолога.  Уметь: 1) анализировать деятельность психолога образования; 2) планировать основные виды эмпирической деятельности психолога образования; 3) уметь выстраивать взаимоотношения с субъектами образовательного процесса;  Владеть: 1) принципами планирования и организации деятельности психолога в образовательных учреждениях; 2) принципами оценки эффективности профессиональной деятельности психолога образования; 3) способами эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	вопросы к зачёту, тест, самостоятельная работа
	ИПК-4.2. Проводит эмпирическое исследование	Знать: 1) научные принципы, профессиональные эмпирические и исследовательские методы сбора данных и психодиагностики в работе с детьми; 2) научные принципы, профессиональные эмпирические и исследовательские методы	вопросы к зачёту, тест, самостоятельная работа

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
		<p>сбора данных и психодиагностики в работе с родителями;</p> <p>3) научные принципы, профессиональные эмпирические и исследовательские методы сбора данных и психодиагностики в работе с педагогами.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять научно обоснованные, эмпирически проверенные и исследовательские методы психодиагностики;</p> <p>2) грамотно и корректно осуществлять сбор данных в системе образования;</p> <p>3) анализировать данные по субъектам и объектам образовательного процесса, делать обоснованные заключения;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) научными методами сбора и анализа данных в системе образования;</p> <p>2) профессиональными методами психодиагностики;</p> <p>3) принципами составления аналитических и психодиагностических заключений.</p>	
	ИПК-4.3. Формулирует выводы о результатах проверки гипотезы	<p>Знать:</p> <p>1) ключевые проблемы в деятельности психолога образования;</p> <p>2) принципы выдвижения гипотез и их проверки при решении тех или иных профессиональных задач психолога образования;</p> <p>3) принципы анализа проблем в деятельности психолога образования, выдвигать гипотезы и вырабатывать обоснованные решения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать проблемы при выполнении задач деятельности психолога образования;</p> <p>2) выдвигать гипотезы по решению задач профессиональной деятельности и проверять их на практике;</p> <p>3) вырабатывать обоснованные решения в практике профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) способами анализа проблем при решении профессиональных задач психолога образования;</p> <p>2) принципами проверки гипотез;</p> <p>3) принципами аргументации при принятии решений в профессиональной работе.</p>	вопросы к зачёту, тест, самостоятельная работа
ПК-5. Способен создавать	ИПК-5.1. Осознает необходимость	<p>Знать:</p> <p>1) принципы деятельности психологических</p>	вопросы к зачёту, тест,

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
просветительские программы, направленные на снижение уровня конфликтности в обществе, и осуществлять их реализацию	просветительской работы, направленной на снижение конфликтного потенциала	<p>служб в системе образования Российской Федерации;</p> <p>2) основы работы психолога в учреждениях дошкольного, начального, среднего и дополнительного образования;</p> <p>3) принципы реализации задач просвещения в системе образования РФ для снижения конфликтного потенциала и решения задач обеспечения психологической безопасности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать структуру и принципы деятельности психологических служб;</p> <p>2) руководствоваться в своей профессиональной деятельности правилами и принципами работы психологических служб в разных учреждениях системы образования;</p> <p>3) уметь реализовывать задачи психологических служб учреждений образования в практике психологического и конфликтологического просвещения, решения задач психологии безопасности;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) принципами профессиональной деятельности на основе нормативных актов психологических служб системы образования;</p> <p>2) методами просветительской работы в системе образования.</p>	самостоятельная работа
	ИПК-5.2. Осуществляет поиск научно обоснованной информации в соответствии с целями просветительско-профилактической деятельности	<p>Знать:</p> <p>1) принципы самоорганизации деятельности по поиску и применению информации прикладного характера о работе психолога образования;</p> <p>2) основные темы просветительской работы психолога образования, ориентироваться в теоретическом материале;</p> <p>3) основные задачи и принципы психологического сопровождения, профилактической и консультационной работы психолога образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) творчески использовать информацию из различных источников о практике работы психологов образования;</p> <p>2) использовать на практике методы просветительской деятельности;</p> <p>3) использовать на практике методы психологического сопровождения, психолого-профилактической и</p>	вопросы к зачёту, тест, самостоятельная работа

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
		<p>консультативной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципами и методами психологического просвещения;</li> <li>2) принципами и методами психологической профилактики;</li> <li>3) принципами и методами психологического сопровождения и психологического консультирования.</li> </ol>	
	<p>ИПК-5.3.</p> <p>Осуществляет реализацию программ просветительских мероприятий, направленных на снижение конфликтного потенциала</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципы разработки просветительских программ для реализации в системе образования;</li> <li>2) принципы разработки программ психологического сопровождения и психопрофилактики для реализации в системе образования;</li> <li>3) принципы разработки программ снижения конфликтного потенциала и психологической безопасности;</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разрабатывать психологические просветительские программы для субъектов образовательного процесса;</li> <li>2) разрабатывать программы психологического сопровождения и психопрофилактики для субъектов образовательного процесса;</li> <li>3) разрабатывать программы снижения конфликтного потенциала и психологической безопасности для субъектов образовательного процесса.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способами разработки психологических просветительских программ;</li> <li>2) способами разработки программ психологического сопровождения и психопрофилактики;</li> <li>3) способами разработки программы снижения конфликтного потенциала и психологической безопасности.</li> </ol>	<p>вопросы к зачёту, тест, самостоятельная работа</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>Очная форма обучения</b>
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия)	16
самостоятельная работа	39
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет

#### 3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Психологическая служба в системе образования Российской Федерации.	4	2		2	2
Тема 2. Организация работы психолога образования.	4	2		2	2
Тема 3. Принципы работы психолога образования.	4	2		2	2
Тема 4. Компетенции и профессионально важные качества психолога образования	4	2		2	2
Тема 5. Содержание профессиональной деятельности психолога образования	4	2		2	2
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение	4	2		2	2
Тема 7. Психологическое консультирование в системе образования	4	2		2	2
Тема 8. Профессиональная деятельность психолога по предупреждению девиаций и обеспечению психологической безопасности образовательной среды	4	2		2	2
Тема 9. Профессиональная деятельность психолога в дошкольном образовательном учреждении	5		2	2	3
Тема 10. Профессиональная деятельность психолога с детьми в начальной школе	5		2	2	3
Тема 11. Просветительская работа психолога в начальной школе	5		2	2	3
Тема 12. Профессиональная деятельность психолога с подростками	5		2	2	3
Тема 13. Просветительская и развивающая работа психолога с подростками и их родителями	5		2	2	3
Тема 14. Профессиональная деятельность психолога со старшими школьниками	5		2	2	3
Тема 15. Работа психолога с персоналом образовательных учреждений	9		4	4	5
<b>ИТОГО</b>	<b>71</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>39</b>

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы по построению индивидуальной траектории профессионального развития.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По дисциплине «Профессиональная деятельность психолога образования» для оценки сформированности компетенций предусмотрен текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает изучение специальной литературы по выбранной теме, написание соответствующего реферата по данной теме и его представление на практическом занятии в виде доклада с презентацией.

Самостоятельная работа по дисциплине «Профессиональная деятельность психолога образования» представляет собой анализ профессиональной деятельности психолога образования с тем или иным контингентом (дети, родители, педагоги).

Основная цель самостоятельной работы - ознакомить студента самому и познакомить других студентов с профессиональными задачами, которые стоят перед психологом образования, методами и технологиями, профессиональными проблемами и способами их решения.

Выполнение самостоятельной работы и публичное её обсуждение на семинарском занятии являются обязательными. Только при условии этого студент допускается к зачёту по дисциплине.

#### **Список тем самостоятельных работ:**

1. Психодиагностика детей в дошкольном образовательном учреждении.
2. Психопрофилактическая работа психолога с детьми в дошкольном образовательном учреждении.
3. Психокоррекционная работа психолога с детьми в дошкольном образовательном учреждении.
4. Психологическая подготовка детей детского сада к школьному обучению.
5. Диагностическая работа психолога с младшими школьниками.
6. Профилактическая работа психолога с младшими школьниками.
7. Психокоррекционная работа психолога с младшими школьниками.
8. Просветительская работа психолога с младшими школьниками.
9. Диагностическая работа психолога с подростками.
10. Профилактическая работа психолога с подростками.
11. Психокоррекционная работа психолога с подростками.
12. Просветительская работа психолога с подростками.

13. Развивающая работа психолога с подростками (тренинги и развивающие игры).
14. Диагностическая работа психолога со старшими школьниками.
15. Работа школьного психолога с детьми группы риска.
16. Психологическое консультирование старших школьников
17. Профориентационная работа психолога со старшими школьниками.
18. Оценка психологом семейной среды школьника.
19. Просветительская работа психолога с родителями.
20. Консультативная работа психолога с родителями.
21. Участие психолога в оценке профессионально важных качеств и компетенций педагогов
22. Работа психолога по оценке социально-психологического климата в образовательном учреждении и предупреждению конфликтов
23. Работа психолога по развитию психологической культуры преподавателей
24. Работа психолога по предупреждению профессиональных деструкций педагогов

### **Этапы выполнения самостоятельной работы следующие:**

- 1) Получить тему самостоятельной работы от преподавателя.
- 2) Изучить литературу по теме, предложенную преподавателем.
- 3) Просмотреть научные источники по теме в Интернете.
- 4) Рассмотреть ключевые задачи психолога образования при работе с определённым контингентом.
- 5) Проанализировать специфику работы психолога образования при работе с определённым контингентом.
- 6) Описать методы и технологии профессиональной деятельности, предназначенные для решения задач психолога образования при работе с определённым контингентом.
- 7) Выделить профессионально важные качества психолога образования, знания, умения и навыки, необходимые при работе с определённым контингентом.
- 8) Проанализировать проблемы в работе психолога образования при выполнении профессиональных задач с определённым контингентом и способы их преодоления.
- 9) Заполнить и проанализировать таблицу 1 «Задачи профессиональной деятельности психолога образования», в которой
  - указать ключевые задачи той или иной работы (диагностической, просветительской, профилактической, психокоррекционной и др.) с определённым контингентом (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники, родители, педагоги);
  - указать требования к психологу для выполнения данной работы.
  - указать типичные проблемы, которые могут возникнуть у психолога при выполнении данной работы, а также способы и ресурсы решения этих проблем.
- 10) Заполнить таблицу 2 «Методы, используемые психологом образования», в которой указать методы и технологии, используемые для этой работы.
- 11) Подробно описать методы и технологии, используемые психологом для выполнения соответствующей работы.
- 12) Заполнить и проанализировать таблицу 3 «Типичные проблемы», в которой указать ключевые проблемы, сложности и вопросы, возникающие при выполнении соответствующей работы.



- 13) Описать кейс из реальной жизни, где описывалась бы проблема. Проинтерпретировать действия психолога. Дать им оценку.
- 14) Написать текст самостоятельной работы в соответствии с её структурой, соблюдая рубрикацию.
- 15) Подготовить доклад по самостоятельной работе на 10 минут и презентацию к нему.

Таблица 1

**Задачи профессиональной деятельности психолога образования  
при выполнении ... работы с ...**

Задача	Необходимые знания	Необходимые умения и навыки

Таблица 2

**Методы, используемые психологом образования  
при выполнении ... работы с ...**

Задача	Методы и технологии, применяемые для выполнения задачи	Источник литературы, где описан метод (автор, название, выходные данные источника информации)

Таблица 3

**Типичные проблемы, возникающие у психолога образования при выполнении  
... работы с ...**

Проблема	Способы решения проблемы	Необходимые ресурсы для решения проблемы (в том числе личностные ресурсы)

Структура самостоятельной работы включает в себя следующие рубрики:

1. **Титульный лист** по форме.
2. **Оглавление.**
3. **Введение**, в котором формулируются цель и задачи работы, порядок выполнения работы. Объём введения не более 1 страницы.
4. **Глава 1. Общая характеристика контингента профессиональной деятельности психолога образования.** В данном разделе приводится на основе учебных и научных литературных источников описание возрастной группы (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники) или социальной группы (родители, педагоги). Объём раздела не более 5 страниц.
5. **Глава 2. Задачи психолога образования при выполнении работы.** В данном разделе приводится таблица 1, в которой указываются основные задачи и требования к психологу, необходимые для качественного решения им данной задачи. Объём раздела не более 5 страниц.

**6. Глава 3. Методы и технологии.** В данном разделе приводится таблица 2. В ней на основе данных литературы указываются методики, используемые для решения тех или иных задач, а также даются ссылки на литературный источник, где даётся их описание. Для каждой задачи указываются 1-2 метода. После таблицы даётся подробное описание методов. Объём раздела не ограничен и определяется количеством описываемых методик.

**7. Глава 4. Типичные проблемы.** В данном разделе приводится таблица 3. В ней указываются типичные проблемы, сложности или вопросы, возникающие у психолога в процессе работы, а также пути их решения и необходимые для этого ресурсы. Для иллюстрации проблемы необходимо описать кейс из реальной жизни (например, собственного школьного опыта). Объём раздела не ограничен и определяется кейсом.

**8. Заключение,** где указывается значимость данной работы психолога и её связь с другими задачами профессиональной деятельности психолога образования. Объём раздела не более 0,5 страницы.

**9. Список литературы.** Должны быть указаны все источники литературы, которые были использованы при написании самостоятельной работы.

Самостоятельная работа выполняется каждым студентом самостоятельно. Самостоятельные работы сдаются преподавателю в печатной и электронной формах и защищаются публично на занятии с использованием презентаций.

Самостоятельная работа сдаётся на проверку в электронном виде (файл Word). Объём самостоятельной работы не регламентирован. Должны быть представлены все разделы. Текст самостоятельной работы печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей - 20 мм.. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

На основании результатов самостоятельной работы оценивается сформированность компетенций на промежуточной аттестации, соответствующих умений и владений.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstrированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstrирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

Вопрос	Компетенция
1. Система образования в Российской Федерации. Принципы работы образовательных учреждений.	ПК-5
2. Психологическая служба в системе образования. Задачи психологической службы. Основные средства решения задач психологической службы.	ПК-5
3. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.	ПК-5
4. Взаимодействие психолога и администрация образовательного учреждения.	ПК-5
5. Организация работы психолога образования. Организационно-методическая документация.	ПК-4
6. Рабочее место психолога. Кабинет педагога-психолога в образовательном учреждении.	ПК-4
7. Методическое обеспечение работы педагога-психолога.	ПК-4
8. Планирование работы психолога. Примерная номенклатура дел педагога-психолога.	ПК-4
9. Профессиональный стандарт психолога образования.	ПК-4

10. Профессиограмма профессии «педагог-психолог».	ПК-4
11. Принципы профессиональной деятельности психолога образования.	ПК-4
12. Профессиональная этика практического психолога.	ПК-4
13. Процесс профессионализации психолога образования.	ПК-4
14. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования.	ПК-5
15. Основные направления деятельности педагога-психолога. Виды работ педагога-психолога при реализации основных направлений деятельности.	ПК-5
16. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Получение диагностической информации в работе психолога и ее использование.	ПК-4
17. Процедура и методы школьной психодиагностики. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.	ПК-4
18. Психологическое просвещение. Развивающая работа.	ПК-5
19. Психопрофилактическая работа.	ПК-5
20. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования. Сущность и принципы психологической коррекции.	ПК-5
21. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.	ПК-5
22. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса.	ПК-5
23. Технологии психолого-педагогического сопровождения. Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса (комплексное сопровождение).	ПК-5
24. Планирование психолого-педагогического сопровождения в школе.	ПК-5
25. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-5
26. Психологическое сопровождение одарённых детей.	ПК-5
27. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.	ПК-5
28. Особенности возрастного-психологического и психолого-педагогического консультирования.	ПК-5
29. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.	ПК-5
30. Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога.	ПК-5
31. Диагностика девиантного поведения. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция.	ПК-5
32. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы и направления.	ПК-5
33. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности, мишени его психокоррекции.	ПК-5
34. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях.	ПК-5
35. Психологическая безопасность образовательной среды.	ПК-5
36. Принципы предупреждения психологических угроз и формирования безопасной среды.	ПК-5
37. Специфика работы психолога в детском саду. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.	ПК-4
38. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.	ПК-4
39. Диагностическая работа психолога с детьми в дошкольном образовательном учреждении.	ПК-4
40. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа психолога с детьми в дошкольном образовательном учреждении.	ПК-5
41. Работа психолога с родителями детей в дошкольном образовательном учреждении.	ПК-4

42. Методика работы психолога с младшими школьниками. Младший школьник как объект психологической помощи.	ПК-4
43. Диагностическая работа психолога с младшими школьниками.	ПК-4
44. Психологическое сопровождение готовности детей к школьному обучению.	ПК-5
45. Профилактическая работа психолога с младшими школьниками.	ПК-5
46. Психокоррекционная работа психолога с младшими школьниками.	ПК-5
47. Просветительская работа психолога с младшими школьниками.	ПК-4
48. Просветительская работа психолога с родителями младших школьников.	ПК-5
49. Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе.	ПК-4
50. Диагностическая работа психолога с подростками.	ПК-4
51. Профилактическая работа психолога с подростками.	ПК-5
52. Психокоррекционная работа психолога с подростками.	ПК-5
53. Просветительская работа психолога с подростками.	ПК-5
54. Развивающая работа психолога с подростками.	ПК-5
55. Просветительская работа психолога с родителями подростков.	ПК-5
56. Психологические проблемы юношеского возраста. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.	ПК-4
57. Диагностическая работа психолога со старшими школьниками.	ПК-4
58. Работа школьного психолога с детьми группы риска.	ПК-5
59. Психологическое консультирование старших школьников	ПК-5
60. Профориентационная работа психолога со старшими школьниками	ПК-5
61. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности.	ПК-5
62. Участие психолога в оценке профессионально важных качеств и компетенций педагогов	ПК-5
63. Работа психолога по оценке социально-психологического климата в образовательном учреждении и предупреждению конфликтов	ПК-5
64. Работа психолога по развитию психологической культуры преподавателей	ПК-5
65. психолога по предупреждению профессиональных деструкций педагогов	ПК-5

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.

#### **а) Вопросы для оценки знаний**

*Инструкция:* Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

#### **1. Научный аспект психологической службы предполагает:**

- а) использование психологических знаний практическими работниками;
- б) теоретическое обоснование и разработку психодиагностических методов и программ психологической службы;
- в) построение программ обучения;
- г) построение программ воспитания.

#### **2. Этический кодекс – это:**

- а) свод моральных правил поведения психолога;
- б) свод правил поведения клиентов;
- в) свод правил коррекции;

г) свод правил психотерапии.

**3. Принцип конфиденциальности деятельности педагога-психолога предполагает:**

- а) шифрование сведений;
- б) все ответы верны;
- в) кодирования сведений;
- г) контролируемого хранения сведений.

#### **б) Задания для оценки умений**

1. Опишите структуру профессиональной деятельности психолога образования.
2. Укажите основные методы сбора данных и психодиагностики, используемые в школьной практике.
3. Опишите принципы работы психолога образования с дошкольниками.

#### **в) Задания для оценки владения**

1. Опишите схему планирования типовой деятельности психолога образования.
2. Предложите критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования.
3. Предложите способы поддержания интереса родителей к сотрудничеству с психологом образования.

### **5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-5.**

#### **а) Вопросы для оценки знаний**

*Инструкция:* Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

**1. Психологическая служба – это:**

- а) теоретико-прикладное направление практической психологии;
- б) теоретико-прикладное направление психологии развития;
- в) теоретико-прикладное направление общей психологии;
- г) практическое направление возрастной психологии.

**2. Аналитический отчет о работе педагога-психолога представляется:**

- а) 1 раз в квартал;
- б) 1 раз в год;
- в) 1 раз в месяц;
- г) 1 раз в неделю.

**3. Консультационно-просветительская деятельность предусматривает**

**характер:**

- а) профилактический, образовательный, сопроводительный;
- б) воспитательный, образовательный, сопроводительный;
- в) развивающий, воспитывающий, информационный;
- г) комплексный.

**б) Задания для оценки умений**

1. Опишите работу психологической службы в системе образования РФ.
2. Опишите алгоритм анализа безопасности образовательной среды школы.
3. Опишите принципы психологического просвещения подростков.

**в) Задания для оценки владения**

1. Предложите пример просветительской программы школьного психолога для школьников юношеского возраста.
2. Дайте рекомендации для родителей при взаимодействии их с ребёнком в ситуации подросткового кризиса.
3. Опишите схему психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ситуации буллинга.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512391>.
2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519386>.
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488883>.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488665>.
5. Руководство практического психолога. Психолог в школе / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512888>.
6. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515272>.

### б) Дополнительная литература:

1. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510896>.
2. Быков А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497406>.
3. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515064>.
4. Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492762>.
5. Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492761>.
6. Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492179>.
7. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518989>.
8. Огородова Ю. В. Социальная психология образования / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493043>.
9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного

- процесса в 2 ч. Часть 1 / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490544>.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491120>.
  11. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491714>.
  12. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513080>.
  13. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513081>.
  14. Савенков А. И. Психология воспитания. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512344>.
  15. Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496793>.
  16. Сачкова М. Е. Психология среднестатусного учащегося. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494555>.
  17. Симановский А. Э. Педагогическая психология. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515796>.
  18. Симановский А. Э. Психология обучения и воспитания. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516062>.
  19. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514719>.
  20. Тюков А. А. Психология образования. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494586>.
  21. Шульга Т. И. Психологическое сопровождение семьи. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497404>.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://www.openclass.ru> — «Открытый класс» — это сайт сетевых образовательных сообществ педагогов РФ.
- <http://metodisty.ru> — «Методисты» — профессиональное сообщество педагогов).
- <http://www.socobraz.ru> — «СоцОбраз» — это сетевое социально-педагогическое сообщество, созданное в рамках проекта «Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет» (учителей, методистов, социальных педагогов, психологов, специалистов дополнительного образования и родителей), ориентированных на обучение и воспитание учащихся на старшей ступени общего образования.
- <http://psy.1september.ru> — «Школьный психолог» — Приложение к газете «Первое сентября». Статьи по психологии, нормативные документы, литература для школьного психолога и др.
- <http://www.kidsunity.org/> — Сайт об особых детях (книги, дидактический

материал, учебно-методические пособия, коррекционные программы, статьи).

- <http://www.proshkolu.ru/> - «ProШколу.ру» – на этом портале на страницах педагогов и школьных психологов можно ознакомиться с личным опытом специалистов системы образования.
- <http://ppo.ppf/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
- <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
- <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

---

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Автор: Орлова О.М.

Заведующий кафедрой: проф. Л.Н. Захарова.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2