

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Развитие правосознания у детей и подростков

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.07 Развитие правосознания у детей и подростков относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	ИОПК-7.1: Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии. ИОПК-7.2: Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3: Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	ИОПК-7.1: Знать: – основные средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; – психолого-педагогические технологии, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИОПК-7.2: Уметь: – отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3: Владеть: – навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.		
ПК-6: Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1: Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3: Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	ИПК-6.1: Знать: – специфику программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. ИПК-6.2: Уметь: – разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. ИПК-6.3: Владеть: – технологиями формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в их социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	Контрольная работа Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2

Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18
- КСР	1
самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	ФФФ	ФФФ	ФФФ	ФФФ	ФФФ
Тема 1. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия»	15	4	4	8	7
Тема 2. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних	11	2	2	4	7
Тема 3. Формы и методы правового воспитания самосознания у детей и подростков	15	4	4	8	7
Тема 4. Организация досуга детей и подростков в развитии правосознания	15	4	4	8	7
Тема5. Семейное консультирование в профилактике правонарушений детей и подростков	15	4	4	8	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	18	18	37	35

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних.

Тема 1. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия».

Системы пробации: государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних. Система гражданско-правовых, административных и уголовно-правовых деликтов. Негативные отклонения в поведении несовершеннолетних и их криминогенное значение. Знание законов в профилактике правонарушений. Юридическая ответственность: понятие, функции и признаки. Понятие, сущность и гарантии законности, их характеристика. Понятие правопорядка, его соотношение с общественным порядком, законностью.

Тема 2. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками. Правовое обучение детей и подростков. Формирование правовых понятий. Формирование положительного отношения к праву и готовности действовать в соответствии с требованиями правовой нормы. Работа школы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Раздел II. Формирование правового самосознания у детей и подростков: понятие, формы, методы

Тема 3. Формы и методы правового воспитания самосознания у детей и подростков.

Правовое обучение, правовая пропаганда, правовое воспитание, юридическая практика. Методы и средства развития правового самосознания у детей и подростков. Формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни. Формирование социально-правовой активности молодежи. Планирование работы по правовому воспитанию молодёжи.

Формирование навыков и умений правоохранительной деятельности.

Тема 4. Организация досуга детей и подростков в развитии правосознания.

Организация правового воспитания подрастающего поколения. Правовое регулирование организации досуга и отдыха детей и подростков в РФ. Управление системой организации досуга и отдыха детей и подростков на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Возможности молодежной политики РФ в организации детского и подросткового отдыха и досуга в развитии правосознания.

Тема 5. Семейное консультирование в профилактике правонарушений детей и подростков.

Семья – первичное звено системы правового воспитания молодежи. Семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения. Неблагоприятные условия семейного воспитания..

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Развитие правосознания у детей и подростков, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8872>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Мониторинг программ организации досуговой деятельности детей и подростков в профилактике правонарушений
2. Семейные факторы риска
3. Дети из проблемных и неблагополучных семей как группа риска в образовательной и социальной среде
4. Педагогически запущенные дети как группа риска в образовательной и социальной среде
5. Дисфункциональный стиль воспитания как группа риска в образовательной и социальной среде
6. Создание механизмов участия общественности в формировании правосознания у детей и подростков.
7. Формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
8. Ресурсы молодежной политики для организации детского и подросткового досуга и отдыха в профилактике правонарушений
9. Создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, организация досуга детей и подростков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).
хорошо	Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Выберите правильный ответ. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

1. 13 декабря 1992 года
2. 12 декабря 1993 года
3. 12 декабря 1992 года

2. Выберите правильный ответ. Гарантом Конституции РФ является...

1. Конституционный суд РФ
2. Президент РФ
3. Государственная дума РФ.

3. Выберите правильный ответ. Что называют внутренней структурой права, выражающейся в единстве и согласованности составляющих его норм и одновременной их дифференциации на отрасли и институты?

1. Нормы права
2. Отрасль права
3. Система права

4. Выберите правильный ответ. Что такое нормы права?

1. Установленные или санкционированные правила поведения.
2. Совокупность взаимосвязанных правовых норм.
3. Совокупность родственных институтов какой-либо отрасли права.

5. Выберите правильный ответ. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, — это ...

1. Конвенция
2. Декларация
3. Программа
4. Концепция

6. Выберите правильный ответ. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году

1. 1994
2. 1989
3. 191
4. 1990

7. Выберите правильный ответ. В Конвенции о правах ребенка записано: каждый ребенок имеет право на ...

1. на прогулки в свободное от учебы время

2. право на имя
3. право на образование

8. Выберите правильный ответ. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет

1. 18
2. 16
3. 14
4. 12

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Выберите правильный ответ из предложенных: Выделите группы

отклоняющегося поведения:

1. Асоциальное
2. Аутодеструктивное
3. Антисоциальное
4. Антидеструктивное
5. Социологическое

2. Выберите правильный ответ из предложенных. Факторы, влияющие на формирование личности подростка:

1. Группирование со сверстниками
2. Эмансипация
3. Имитация
4. Чувство протеста и оппозиции
5. Уважение к старшим
6. Изменение социального статуса

3. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, называется

1. Психологическое просвещение
2. Психологическое консультирование.
3. Психологическая коррекция.
4. Психологическая диагностика.

5. Психологическая профилактика.

4. Выберите правильный ответ из предложенных. Аутодеструктивное поведение - это

1. поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

2. поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

3. поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества.

5. Исключите лишнее. К функциям права можно отнести:

1. охранительную функцию;

2. стимулирующую функцию;

3. регулятивную функцию;

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85-100% правильных ответов;
хорошо	66-84% правильных ответов;
удовлетворительно	50-65% правильных ответов;
неудовлетворительно	меньше 50%.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России.
2. Формирование правового самосознания у детей и подростков.
3. Методы и средства развития правового самосознания у детей и подростков.
4. Формирование ценностей здорового образа жизни.
5. Организация досуга детей и подростков в развитии правосознания.
6. Правовое воспитание молодежи по месту жительства и в трудовых коллективах
7. Мониторинг программ организации досуговой деятельности детей и подростков в профилактике правонарушений

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворит ельно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
---------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Правовое воспитание детей и подростков

2. Правовая культура детей и подростков
3. Индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками
4. Формы правового воспитания самосознания
5. Методы правового воспитания самосознания
6. Правовое обучение в развитии правового самосознания у детей и подростков
7. Правовая пропаганда в развитии правового самосознания у детей и подростков
8. Правовое воспитание в развитии правового самосознания у детей и подростков
9. Юридическая практика в развитии правового самосознания у детей и подростков
10. Методы и средства развития правового самосознания у детей и подростков. Формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних
2. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия», системы пробации государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних.
3. Система гражданско-правовых, административных и уголовно-правовых деликтов.
4. Негативные отклонения в поведении несовершеннолетних и их криминогенное значение.
5. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних
6. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России.
7. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних
8. Формирование ценностей здорового образа жизни в формировании правосознания детей и подростков.
9. Организация досуга детей и подростков в развитии правосознания.
10. Создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности
11. Организация досуга детей и подростков в развитии правового самосознания
12. Семейное консультирование в профилактике правонарушений детей и подростков

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и

Оценка	Критерии оценивания
	решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития / Руденский Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496087> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12229-9 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785414&idb=0>.
3. Тигунцева Галина Николаевна. Психология отклоняющегося поведения : Учебник и практикум для вузов / Тигунцева Г. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586450&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 180 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/494850> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09759-7 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784701&idb=0>.
2. Алмазов Б. Н. Психология социального отчуждения / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 172 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494849> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09722-1 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789181&idb=0>.
3. Дереча В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие / В. А. Дереча, В. В. Карпец. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497589> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13685-2 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817136&idb=0>.
4. Касьянов В. В. Девиантология: социология суицидального поведения / Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 333 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/494494> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08313-2 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787457&idb=0>.

5. Корнилова Т. В. Подростки групп риска / Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 273 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491520> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07748-3 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786315&idb=0>.

6. Бажуков В. И. Социальная и культурная антропология / Бажуков В. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 357 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489888> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02618-4 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784723&idb=0>.

7. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности / Руденский Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07970-8 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786480&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

MathSciNet: информационно-библиографическая и реферативная база данных по математике, в т.ч. прикладной математике и статистике. Электронная версия Mathematical Reviews. Адрес доступа: <http://www.ams.org/mathscinet>

Math-Net.Ru: Общероссийский математический портал. Адрес доступа: <http://www.mathnet.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»

<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»

<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.