

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Социальная педагогика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИУК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; ИУК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; ИУК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	ИУК-3.1: Знать концептуальные основы стратегии сотрудничества в социальном взаимодействии Уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе Владеть навыками оценки эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2: Знать особенности командной работы Уметь учитывать особенности поведения партнеров по социальному взаимодействию Владеть навыками проектирования социального взаимодействия с учетом интересов других участников ИУК-3.3: Знать технологии продуктивного социального взаимодействия Уметь проектировать продуктивное социальное взаимодействие Владеть навыками анализа возможных последствий личных действий в командной работе при осуществлении	Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат Ситуационные задания	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>социального взаимодействия</p> <p>ИУК-3.4: Знать способы обмена информации Уметь оценивать идеи других членов команды Владеть навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>ИУК-3.5: Знать нормы и правила команд-ной работы Уметь оценить личную ответственность за результат командной работы Владеть навыками соблюдения установленных правил команд-ной работы и личной ответственности за результат</p>		
<p>ПК-12А: Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов</p>	<p>ИПК-12А.1: Знает законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения;</p> <p>ИПК-12А.2: Умеет проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; составлять и вести необходимую документацию;</p> <p>ИПК-12А.3: Владеет методами обследования</p>	<p>ИПК-12А.1: Знать причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия Уметь применять законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей Владеть навыками оценивания оснований для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения</p> <p>ИПК-12А.2: Знать последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних Уметь осуществлять обследование условий жизни детей разных возрастных групп Владеть навыками</p>	<p>Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат Тест Ситуационные задания</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах.</p>	<p>оформления необходимой документации</p> <p>ИПК-12А.3:</p> <p>Знать методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина</p> <p>Уметь оценивать степень благополучия несовершеннолетнего, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>Владеть навыками организации взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства и подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	14	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	64	90
Промежуточная аттестация	36	36
	Экзамен	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф	о з ф	о ф	о з ф	о ф	о з ф	о ф	о з ф	о ф	о з ф	
Тема 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания	14	14	2	1	4	1	6	2	8	12	
Тема 2. Социализация как проблема социальной педагогики	12	13	2	1	2	1	4	2	8	11	
Тема 3. Основные источники влияния мегафакторов и макрофакторов на социализацию	12	13	2	1	2	1	4	2	8	11	
Тема 4. Влияния мезофакторов на социализацию человека	14	13	2	1	4	1	6	2	8	11	
Тема 5. Воспитание в контексте микрофакторов социализации	14	13	2	1	4	1	6	2	8	11	
Тема 6. Воспитательные организации: сущность, виды, характеристика	14	13	0	1	6	1	6	2	8	11	
Тема 7. Социальное воспитание, его функции, принципы и ценности	14	13	2	1	4	1	6	2	8	11	
Тема 8. Актуальные проблемы социального воспитания как области исследований в педагогической науке и практике	12	14	2	1	2	1	4	2	8	12	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	14	8	28	8	44	18	64	90	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания

Социальная педагогика в системе дисциплин антропологического цикла. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной педагогики и социальной работы.

Тема 2. Социализация как проблема социальной педагогики

Понятие и сущность социализации, основные подходы к их пониманию. Различные подходы к проблеме социализированности человека. Самоизменение человека в процессе социализации.

Тема 3. Основные источники влияния мегафакторов и макрофакторов на социализацию

Мегафакторы социализации и их влияние на среду обитания и жизнь человека, его социализацию. Космос, планета мир как мегафакторы социализации. Макрофакторы социализации. Особенности влияния макрофакторов на социализацию человека. (Страна как природно-географический фактор социализации. Этнос и этнокультурные условия социализации. Витальные и ментальные особенности социализации в этносе. Менталитет этноса и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Имплицитная концепция воспитания. Общество как фактор социализации: понятие, полоролевая, возрастная и социальная его структуры. Экономика и социализация, Идеология и социализация. Государство как фактор социализации: понятие, влияние на различные составляющие процесса социализации. Государственная система воспитания).

Тема 4. Влияния мезофакторов на социализацию человека

Особенности влияния мезофакторов на социализацию человека. Мезофакторы социализации: регион и региональные условия; средства массовой коммуникации; субкультуры; типы поселения - город, малый город, село, поселок; муниципальная система социального воспитания, их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей.

Тема 5. Воспитание в контексте микрофакторов социализации

Основные источники микрофакторов социализации, влияющие на социализацию человека и способствующие его социальному воспитанию. Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг; соседство и микросоциум; группы сверстников и субкультура; институты воспитания и воспитательные организации; общественные, государственные и частные организации; религиозные организации, их социализирующие функции и механизмы; контркультурные организации и диссоциальное воспитание; микросоциум.

Тема 6. Воспитательные организации: сущность, виды, характеристика

Сущность понятия «быт воспитательной организации». Характеристика компонентов быта воспитательной организации: помещение, режим, этикет, традиции, самообслуживание, одежда. Жизнедеятельность воспитательной организации. Влияние быта воспитательной организации на усвоение социального опыта воспитанниками в зависимости от степени финансирования воспитательной организации и места ее расположения (мегаполис, отдалённые области сельской местности с неразвитой инфраструктурой и СМК).

Тема 7. Социальное воспитание, его функции, принципы и ценности

Исторические и социокультурные корни социального воспитания. Сущность социального воспитания. Объект, цель, задачи, результаты, субъекты и содержание социального воспитания. Функции социального воспитания.

Ценности социального воспитания. Принципы социального воспитания. Направления социального воспитания. Методы социального воспитания. Система социального воспитания.

Тема 8. Актуальные проблемы социального воспитания как области исследований в педагогической науке и практике

Система современного социального воспитания. Основные задачи социального воспитания. Актуальные проблемы социального воспитания как области исследований в педагогической науке и практике. Проблемы социального воспитания молодежи в современном обществе. Муниципальная система социального воспитания.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

социальная педагогика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8700>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задание 1. Определите концептуальные основы конструктивного взаимодействия.

Задание 2. Выявите особенности межличностного взаимодействия.

Задание 3. Разработайте способы эффективного решения профессиональных задач в ходе организации социального взаимодействия.

Задание 4. Выявите особенности межпоколенных взаимоотношений и возможности их оптимизации

Задание 5. Составьте схему связей социальной педагогики с другими науками, включив в нее основные отрасли современного общество- и человекознания. Отдельно приведите примеры связи социальной педагогики с различными отраслями педагогической и психологической наук.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

Задание 1. Определите основные отличия воспитания от стихийной социализации.

Задание 2. Проиллюстрируйте влияние различных составляющих социализации (факторы, агенты, средства и механизмы) на развитие человека на примере одного из этапов.

Задание 3. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание».

Задание 4. Охарактеризуйте субъект-объектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).

Задание 5. Сформулируйте особенности социализации подростка в дисфункциональной семье.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проводя её анализ,

Оценка	Критерии оценивания
	детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Методы и технологии эффективного решения профессиональных задач в ходе организации социального взаимодействия.
2. Технологии разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
3. Проблема миграции как фактора виктимизации человека в современных условиях
4. Глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения.
5. Особенности влияния экономического развития региона на социализацию живущих в нем людей.
6. Особенности современной социальной политики в области образования.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

1. Характеристика социального воспитания в современной России
2. Понятие воспитывающей деятельности, её виды.
3. Научно-методические основы организации воспитательного процесса в современной школе.
4. Характеристика личности как индивидуальный субъект социального воспитания.
5. Особенности воспитательной системы образовательных учреждений.

6. Социализированность как результат социализации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Эффективные условия организации успешной совместной деятельности субъектов взаимодействия.
2. Организация конструктивного взаимодействия субъектов образовательной среды
3. Технологии решения профессиональных задач в сфере разработки социальных программ и проектов, способствующих успешной социализации обучающихся.
4. Способы эффективного разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.
5. Методы и технологии эффективного решения профессиональных задач в ходе организации социального взаимодействия.
6. Технологии разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

1. Особенности процесса социализации в нестабильном обществе.
2. Специфика распространения жертв социализации в современной России.

3. Особенности социальной структуры общества в регионе проживания.
4. Регион проживания как мезофактор социализации.
5. Основные задачи региональной политики в сфере воспитания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задача 1. Совет старшеклассников решил организовать школьную службу медиации для младших школьников. Однако, не решив, с чего начать и как привлечь ребят к этому новому делу, инициаторы отправились к социальному педагогу.....

Задача 2. К Дню пожилого человека семиклассники предложили пригласить своих бабушек и дедушек в школу. Однако задумались, как не оставить в стороне тех, чьи родственники не смогут приехать или прийти.....

Задача 3. Студенты педагогического колледжа решили навестить свои школы, рассказать выпускникам о том, как им живется и учится сейчас. В школах есть ребята, которым было бы интересно перед принятием решения о выборе профессии узнать, как наладить отношения с новыми друзьями, как жить в общежитии, как рассчитать бюджет.....

Задача 4. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Задача 5. Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому

удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

Задача 1. В семье Н возникла конфликтная ситуация, в связи с тем, 15 летняя дочь возвращается домой поздно ночью, часто в состоянии алкогольного опьянения, новые друзья девушки одобряют ее поведение, поскольку сами ведут аморальный образ жизни. К советам родителей девушка не прислушивается, считает, что родители оговаривают ее друзей, из-за чего отношения в семье ухудшились.

Задача 2.... Из беседы социального педагога с второклассником Женей.

- «Как ты провел выходной день?»

- «Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал».

Задача 3. К социальному педагогу за помощью обратилась Света, ученица 8-го класса, рассказав о том, что ей позвонила подруга-одноклассница и пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти....

Задача 4. Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах....

Задача 5. Как-то в ненастный день отправили семиклассников на уборку картофеля. План уборки школой был уже выполнен, и обычно дисциплинированный класс не был настроен на эту поездку. Пришлось согласиться: ехать не обязательно. Классный руководитель так и сказал: желающие могут остаться дома. Но при этом добавил, что разговор сегодня идет не только о выполнении плана, а о том, чтобы помочь спасти урожай. Никто не остался в тот день дома...

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического

Оценка	Критерии оценивания
	воздействия
хорошо	<p>обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия</p>
неудовлетворительно	<p>учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-</p>

Оценка	Критерии оценивания
	педагогического воздействия

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

1. Исключите лишнее.

К социально-психологическим задачам личности относятся:

1. самосознание
2. самоопределение
3. самооценивание
4. самоутверждение

2. Выберите правильный ответ.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает стратегию взаимодействия педагога с воспитанником на основе:

1. субъект-субъектных отношений
2. субъект-объектных отношений
3. объект-объектных отношений
4. объект-субъектных отношений

3. Выберите правильный ответ.

Взаимосвязь субъектов в социальном воспитании характеризуется как:

1. конфессионально-общинная
2. кровнородственная
3. институционально-ролевая
4. сложно-подчиненная

4. Исключите лишнее.

Государственная система воспитания направленная на реализацию воспитательной политики государства включает в себя уровни:

1. федеральный
2. региональный
3. муниципальный
4. локальный

5. Выберите правильный ответ: Содержание и процесс социального воспитания в школе, главным образом, реализуют активность человека:

1. в сфере познания;
2. в сфере предметно-практической деятельности;
3. в сфере культурно-массовой работы и артистизме;
4. в сфере спортивной деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	100-80% правильных ответов
хорошо	79-60% правильных ответов
удовлетворительно	59-40% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
2. Контроль и анализ результатов реализации программ по социально-педагогической поддержке обучающихся
3. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
4. Научно-методические основы организации воспитательного процесса в современной школе.
5. Воспитательное пространство в микросоциуме.
6. Принципы коллективности социального воспитания

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12А

1. Характеристика информационно-методических материалов для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся
2. Механизмы социализации: понятие, подходы, классификации.
3. Механизмы социализации: традиционный и институциональный.
4. Механизмы социализации: стилизованный, межличностный, рефлексивный.
5. Социализированность как результат социализации
6. Причины нарушения социализации в семье, основные типы неправильного семейного воспитания.
7. Соседство и микросоциум как факторы социализации.
8. Группы сверстников как фактор социализации.
9. Особенности социализации подростков в нестабильном обществе.
10. Группы сверстников и их влияние на аддиктивное поведение подростка.
11. Понятие воспитательной организации. Их виды и роль в социализации личности.
12. Современная школа как фактор социализации.
13. Особенности социализации современных сельских школьников.

14. Религиозные организации как фактор социализации. Проблема религиозного (конфессионального) воспитания в современной России.
15. Характеристика программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи
16. Специфика социализации в сельской местности.
17. Особенности социализации городских жителей.
18. Поселок как мезофактор социализации.
19. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Специфика влияния современных СМК на социализацию личности.
20. Субкультура, ее составляющие и влияние на социализацию личности.
21. Влияние региональных условий на социализацию личности.
22. Страна как фактор социализации.
23. Этнокультурные условия как фактор социализации.
24. Влияние современного российского общества на социализацию его членов
25. Особенности социально-педагогической поддержки обучающихся
26. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву социализации.
27. Понятие воспитательной организации, их виды и функции.
28. Понятие социального воспитания.
29. Особенности социального воспитания в России.
30. Принципы социального воспитания.
31. Школа как воспитательная организация.
32. Особенности современной школы как воспитательной организации.
33. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.
34. Воспитательная система школы: понятие и структура.
35. Задачи и функции воспитательной системы школы.
36. Понятие воспитывающей деятельности, её виды.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, верно отвечает на дополнительные вопросы
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий, верно отвечает на дополнительные вопросы
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий и ответах на дополнительные вопросы
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социальная педагогика : Учебник для вузов / под ред. Загвязинского В.И., Селивановой О. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01310-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766676&idb=0>.
2. Рожков Михаил Иосифович. Социальная педагогика : Учебник для вузов / Рожков М. И., Макеева Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04771-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765411&idb=0>.
3. Социальная педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Торохтия В.С. - Москва : Юрайт, 2021. - 451 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04144-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764863&idb=0>.
4. Социальная педагогика : Учебник / Уральский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 319 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011362-3. - ISBN 978-5-16-103558-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834671&idb=0>.
5. Социальная педагогика : учебник и практикум / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 414 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490333> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9311-0 : 1589.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817739&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мустаева Флюра Альтафовна. Социальная педагогика : Учебник / Магнитогорский государственный университет. - 3-е изд. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2018. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01332-8. - ISBN 978-5-16-100800-3. - ISBN 978-5-16-009564-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630437&idb=0>.
2. Социальная педагогика / под общ. ред. Соколовой Н.А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491026> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08957-8 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784319&idb=0>.
3. Чекулаенко Вячеслав Леонидович. Общая социальная педагогика. Основы теории : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 191 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012665-4. - ISBN 978-5-16-102517-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625149&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://www.mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://www.online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Кузьмина Марина Леонидовна
Вашуркина Алена Александровна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.