

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Международное право и межкультурные коммуникации

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</p> <p>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3:</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	различных этнических, религиозных ценностных систем	<p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p>		
ОПК ОС-10: Способность к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия с гражданами.	<p>ОПК ОС-10.1: ОПК ОС-10.1. Использует знания при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций;</p> <p>ОПК ОС-10.2: ОПК ОС-10.2. Применяет при взаимодействии с гражданами коммуникации в процессе публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан;</p> <p>ОПК ОС-10.3: ОПК ОС-10.3. Использует приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах</p>	<p>ОПК ОС-10.1:</p> <p>Знать: условия и средства построения эффективной системы внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p> <p>Уметь: преодолевать коммуникационные барьеры</p> <p>Владеть: навыками налаживания внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p> <p>ОПК ОС-10.2:</p> <p>Знать: коммуникационные технологии взаимодействия с гражданами</p> <p>Уметь: преодолевать коммуникационные барьеры</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p><i>Владеть: навыками взаимодействия с гражданами в процессе публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан</i></p> <p><i>ОПК ОС-10.3:</i></p> <p><i>Знать: различные техники переговоров</i></p> <p><i>Уметь: сформировать переговорную стратегию</i></p> <p><i>Владеть: навыками ведения переговоров и участия в примирительных процедурах</i></p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	14
- КСР	2	2
самостоятельная работа	22	42
Промежуточная аттестация	36 экзамен	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	

	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная
Тема 1. Введение в философию и ее преподавание	9	10	4	2	2	2	6	4	3	6
Тема 2. История философии: начала	9	10	4	2	2	2	6	4	3	6
Тема 3. История философии: западноевропейская философия XVII-XIX вв.	9	10	4	2	2	2	6	4	3	6
Тема 4. История философии: история новейшей и российской философия	9	10	4	2	2	2	6	4	3	6
Тема 5. Онтология	9	10	4	2	2	2	6	4	3	6
Тема 6. Гносеология	9	8	4	1	2	1	6	2	3	6
Тема 7. Философия общественной жизни. Философия человека	8	5	4	1	2	1	6	2	2	3
Тема 8. Философия общественной жизни. Философия общества	5	4	3	1	1	1	4	2	1	2
Тема 9. Заключение	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	32	14	16	14	50	30	22	42

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

используются авторские наработки

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Мировоззрение это:
здравый смысл

! совокупность общих знаний о мире в целом, обществе, человеке, познании

система знаний о мире

философская наука

образное представление мира

2. Автор высказывания: «Относительно всех наук, изящных и прикладных искусств, ремесел распространено убеждение, что для овладения ими необходимо затратить большие усилия на их изучение и на упражнения в них. Относительно же философии, напротив, в настоящее время, видимо, господствует предрассудок, что – хотя из того, что у каждого есть глаза и руки, не следует, что он сумеет сшить сапоги, если ему дадут кожу и инструменты, – тем не менее каждый непосредственно умеет философствовать и рассуждать о философии, потому что обладает этой меркой в виду природного ума, как будто он не обладает точно такой же меркой для сапога в виде своей ноги.»

! Г. Гегель

Л. Фейербах

Протагор

К. Ясперс

П. Фейерабенд

3. Онтология это:
теория познания
теория развития
! учение обо всем существующем
учение о красоте и искусстве
теория всеобщей взаимосвязи

4. Философский материализм точнее характеризуется как:
здоровый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений
учение, исходящее из того, что в мире кроме вещества и поля не существует никаких других форм материи,
признание примата материального перед духовным в жизни человека
учение о структуре и свойствах материальных объектов
! понимание природы таковой, какая она есть, без всяких построений

5. В категориальную систему гносеологии не входят:

! движение
истина
метод
рациональное
! свобода

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Дао «есть ...(?), ничего ни оставляющее несделанным»

божественное

! недеяние

предвидение

причинение

умозаключение

2. Кто начал учить о том, что случайностью мы называем то, причину чего мы не знаем?

Пифагор

Диоген

! Демокрит

Зенон

Сенека

3. Вставьте соответствующего мыслителя: «Хотя ...(?) и истина мне дороги, однако священный долг велит отдать предпочтение истине».

Пифагор

Сократ

! Платон

Аристотель

Сенека

4. В наименование средневековой картины мира часто вносят этих двух известных личностей

! Аристотель

! Птолемей

Августин

Фома Аквинский

Ансельм Кентерберийский

5. Расположите философов в соответствующей исторической последовательности

Сократ = 2

Анаксимандр = 1

Плотин = 3

Мартин Лютер = 6

Августин = 5

Тертуллиан = 4

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

достижения компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Философия как современный учебный предмет и личностный выбор
2. Определение философии как вида мировоззрения
3. История мировоззрений; философия и наука
4. Система философского знания и функции философии
5. Проблема происхождения, социокультурной и общей истории философии
6. Начала древневосточной философии
7. Специфика и этапы исторического развития античной философии.
8. Ранняя греческая философия: Фалес (милетцы), Пифагор
9. Ранняя греческая философия: элеаты, Гераклит
10. Ранняя греческая философия: атомисты, Анаксагор
11. Ранняя греческая философия: Сократ, софисты, сократики
12. Классический этап античной философии: Платон, Аристотель
13. Эллино-римская философия: эпикуреизм
14. Эллино-римская философия: стоицизм
15. Эллино-римская философия: скептицизм, неоплатонизм
16. Средневековая религиозная философия, философия Возрождения
17. Философия XVII в.: новая наука, человек, общество, эмпиризм, рационализм
18. Субъективный идеализм: Д. Беркли, Д. Юм, И. Кант, И.Г. Фихте
19. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.
20. Материализм XVII-XIX вв. Формирование и основы марксизма
21. Иррационализм XIX в. А. Шопенгауэр. Ф. Ницше. Философия жизни
22. Позитивизм: от классического позитивизма к неопозитивизму
23. Экзистенциализм. Прагматизм
24. Бессознательное З. Фрейда и гуманизм неопрейдизма

- 25. Постпозитивизм. Структурализм. Постмодернизм
- 26. Феноменология Э. Гуссерля. М. Хайдеггер. Философская герменевтика
- 27. История и направления российской философии

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10 (Способность к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия с гражданами.)

- 28. Бытие и онтология: начала
- 29. Материя: общее определение
- 30. Пространство и время
- 31. Движение и самодвижение
- 32. Детерминизм
- 33. Движение и развитие
- 34. Формы движения материи. Универсальный эволюционизм
- 35. Материя и сознание

- 36. Основы и исторические вехи гносеологии

- 37. Чувственное и рациональное. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм
- 38. Метод и методология. Уровни и методы научного познания

- 39. Творчество. Рациональное и иррациональное в творчестве и познании

- 40. Действительность, знание, язык, логика, диалектика

- 41. Революции и множественность науки. Критерии научности

- 42. Проблема истины. Вера и знание

- 43. Основы философии общественной жизни. Философское самопознание

- 44. Философия антропосоциогенеза

- 45. Проблема свободы воли и целостности человека

- 46. Мораль, право, ценность. Основные направления этического выбора

- 47. Свобода и необходимость. Личность и массы. Гражданское общество

- 48. Объективный идеализм, религия, субъективный идеализм об истории

- 49. Материалистическое, формационное понимание истории

- 50. Философия постиндустриального будущего человечества

- 51. Теории культурно-исторических типов о судьбе человечества

- 52. Общество и природа. Проблема постчеловека

- 53. Основы и перспективы сциентизма, технократии и антисциентизма

- 54. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни
- 55. Прогресс. Глобальные проблемы

- 56. Проблема совершенствования курса философии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Гуревич П. С. Философия : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 457 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10200-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848247&idb=0>.
2. Кочеров С. Н. Философия : учебник / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09969-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839807&idb=0>.
3. Канке Виктор Андреевич. Философия : Учебник / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 291 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012825-2. - ISBN 978-5-16-104472-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792563&idb=0>.
4. Миронов Владимир Васильевич. Философия : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 928 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-691-2. - ISBN 978-5-16-103859-8. - ISBN 978-5-16-011546-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836985&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 / под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490820> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01634-5 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787205&idb=0>.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 / под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495956> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11667-0 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788054&idb=0>.
3. Канке В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум / В. А. Канке. - Москва : Юрайт, 2023. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5951-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845757&idb=0>.
4. Спиркин А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2023. - 184 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01357-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848347&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Fox manager, Excel, Power Point, Word, Visual Studio 2008). При осуществлении образовательного процесса могут использоваться следующие интернет-ресурсы:

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.
<http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.
<https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

<https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.
<http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.
<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.
<http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.
<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Маслов Вадим Михайлович, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.