

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

Психология лидерства и командообразования

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная))

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Психология лидерства и командообразования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной, очно-заочной формы обучения на Зкурсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	<i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	<i>Уметь</i> определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	Вопросы к устному опросу
	ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов.	<i>Владеть</i> инструментами разработки проектов.	Тестирование
ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований	ИПК-1.2.1. Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.	<i>Знать</i> принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.	Вопросы к устному опросу
	ИПК-1.2.2. Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.	<i>Уметь</i> анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-1.2.3. Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии	<i>Владеть</i> практическими приемами анализа актуальных проблем психологии	Тестирование

ПК-4.2 Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тестирование
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	<i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	
	ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	18
– занятия семинарского типа	36	36
- контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестация		
Зачет		
Самостоятельная работа	17	17

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная

Тема 1. Концептуальные основы психологии лидерства	8	8	2	2	4	4							2	2
Тема 2. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства	6	6	2	2	2	2							2	2
Тема 3. Политическое лидерство	6	6	2	2	2	2							2	2
Тема 4. Развитие психологии лидерства в России и за рубежом	8	8	2	2	4	4						2	2	2
Тема 5. Конструктивное лидерство: стратегии жизненного успеха и мотивация достижения	6	8	2	2	4	4							2	2
Тема 6. Гендерные аспекты лидерства	7	7	1	1	4	4							2	2
Тема 7. Кросскультурные аспекты лидерства	7	7	1	1	4	4							2	2
Тема 8. Подчинение лидеру: давление авторитета, «культ личности», лидеры преступных организаций	7	7	2	2	4	4							1	1
Тема 9. Эмпирические исследования лидерства в психологии	7	7	2	2	4	4							1	1
Тема 10. Тренинги развития лидерства и руководства	7	5	2	2	4	4							1	1
Зачет	1	1							1	1				
ИТОГО	72	72	18	18	36	36			1	1			17	17

Тема 1. Концептуальные основы психологии лидерства

Лидер и лидерство как социально-психологические феномены. Концепции, модели, классификации лидерства в социально-психологическом знании.

Теория черт. Ситуационная теория. Системная теория. Теория ценностного обмена. Теория лидерских ролей. Когнитивная теория. Интерактивная теория.

Тема 2. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства

Лидерство и руководство в психологических исследованиях. Сущность руководства в организации. Сравнительный анализ лидерства и руководства (по Б.Д. Парыгину). Руководство по А. Лоутон и Э. Роуз, Т. Коно и др. Инструменты осуществления процесса руководства. Методы руководства. Парадигмальная смена моделей лидерства в начале XX века.

Модель человеческих взаимоотношений». Теории Х и Y. Исследования К. Левина и Р. Липпита: стили лидерства и руководства. Содержательные и технические характеристики стилей лидерства. Стили лидерства по Ф. Фидлеру: «руководитель, ориентированный на задачу», «руководитель, ориентированный на межличностные отношения».

Тема 3. Политическое лидерство

Проблема политического лидерства в работах М. Вебера, Р. Михельса, К. Левина. Современные концепции политического лидерства. Направления изучения политического лидерства в России. Направления изучения личности политических

деятелей.

Способы выдвижения политических лидеров. «Переменные» комплексного феномена политического лидерства. Основные потребности, мотивирующих политическое поведение лидеров.

Тема 4. Развитие психологии лидерства в России и за рубежом

Расцвет двух областей зарубежной психологии лидерства – политического лидерства и организационного. Формирование новых подходов – гендерного и культурального.

Развитие исследований в отечественной психологии лидерства во второй половине XX века (увеличение числа работ, появление отраслей в психологии лидерства, появление новых направлений и концепций).

Тема 5. Конструктивное лидерство: стратегии жизненного успеха и мотивация достижения

Процесс становления лидером. Проблемы эффективного управления группой. Лидерские личностные черты. Сценарии жизни лидеров-победителей и неудачников: психоаналитический подход

Мотивационный фактор в становлении лидера. Воспитание и субъектность в становлении лидерства. Успех: личностный, профессиональный, жизненный.

Тема 6. Гендерные аспекты лидерства

Гендерная методология в социальных науках. Гендерные стереотипы лидерства.

Стиль поведения, эффективность деятельности, мотивация достижений, конкурентность и кооперативность, стремление к лидерству и мотивация власти.

Тема 7. Кросскультурные аспекты лидерства

Кросскультурные исследования в области психологии лидерства: политическое лидерство, менеджмент организаций, лидерство в семье.

Поиск общих и специфических черт лидерства в различных культурах. Универсальные лидерские черты..

Кросскультурные исследования в области психологии лидерства: политическое лидерство, менеджмент организаций, лидерство в семье.

Поиск общих и специфических черт лидерства в различных культурах. Универсальные лидерские черты.

Тема 8. Подчинение лидеру: давление авторитета, «культ личности», лидеры преступных организаций

Эксперименты в социальной психологии, направленные на изучение давления авторитета. Эксперименты Ф. Зимбардо и С. Милграма. Предпосылки конформного поведения: социокультурный анализ. Лидеры-диктаторы и тоталитарная власть. Диктатура как социально-политический феномен.

Виды политического насилия. Факторы, способствующие воспроизведению насилия в обществе. Политическое насилие и террор. Лидеры террористических организаций.

Тема 9. Эмпирические исследования лидерства в психологии

Подходы, направленные на психодиагностику руководства и лидерства как стихийного процесса. Значимые личностные качества лидера: блок психодиагностических методик. Традиции в трактовке проблемы личности в области политического лидерства.

Основные подходы изучения личности в политике.

Методы и методики изучения политического лидерства.

Тема 10. Тренинги развития лидерства и руководства

Тренинги развития лидерства и руководства. Тренинги для руководителей. Методологические основы тренингов, направленных на развитие лидерства.

Тренинги «освобождения» от влияния лидеров. Тренинги асертивного поведения.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Психология лидерства и командообразования»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10082¬ifyeditingon=1> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка и выполнение учебно-исследовательских реферативных работ; выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины; устный опрос; тестирование (выполнение тестовых заданий для контроля знаний); подготовка к текущему контролю (зачету) по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<i>Ошибки в оформлении иллюстраций</i>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		

10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
	Библиография старая		
	Библиография составлена не по алфавиту		
	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов

плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса на занятии

для оценки сформированности компетенций УК-2;

1. Теоретические основы изучения проблемы психологии лидерства
2. Развитие психологии лидерства в России и за рубежом.
3. Исследования лидерства в отечественной психологии.
4. Концептуальные основы психологии лидерства
5. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства
6. Политическое лидерство
7. Конструктивное лидерство: стратегии жизненного успеха и мотивация достижения.

**Вопросы для устного опроса на занятии
для оценки сформированности компетенции ПК-1.2**

1. Подчинение лидеру: давление авторитета, «культ личности», лидеры преступных организаций
2. Методы и методики изучения политического лидерства.
3. Кросскультурные исследования в области психологии лидерства

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций ПК-1.2; ПК-4.2**

для оценки сформированности компетенций ПК-1.2

- Раскройте сущность понятия «лидерство», перечислите его основные функции.
- Перечислите основные виды лидеров.
- Дайте общую характеристику эмпирического изучения лидерства.
- Обоснуйте мотивационный фактор в становлении лидера.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций ПК-4.2**

- Схематично охарактеризуйте гендерные стереотипы лидерства.
- Составьте таблицу: «Кросскультурные исследования в области психологии лидерства».
- Смоделируйте универсальные лидерские черты.
- Охарактеризуйте лидерские черты с максимальной культуральной спецификой.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций УК-2**

1. Проблема лидерства в психологии
2. Методы диагностики особенностей структуры лидерства в коллективе
3. Сравнительный анализ понимания проблемы лидерства в современной отечественной и зарубежной психологии
4. Значимые личностные качества лидера: блок психодиагностических методик.
5. Методы и методики изучения политического лидерства.
6. Тренинги развития лидерства и руководства.
7. Тренинги для руководителей.
8. Теории лидерства: когнитивная теория, интерактивная теория.
9. Лидерство и руководство в психологических исследованиях.
10. Сравнительный анализ лидерства и руководства (по Б.Д. Парыгину).

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота используемых источников.
4. Соответствие оформления требованиям

Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенций УК-2; ПК-1.2; ПК-4.2

для оценки сформированности компетенций УК-2

1. Традиционно в исследованиях представляют следующие основные стили лидерства:
 - 1) авторитарный, демократический и попустительский стили;
 - 2) демократический и недемократический стили;
 - 3) сектантский и корпоративный стили;
 - 4) конструктивный и деструктивный стили;
 - 5) корпоративный, конкурентный и демократический стили.
2. Проблема групповой сплоченности опирается на понимание группы как системы:
 - 1) с жесткой структурой, обеспечивающей групповое давление;
 - 2) с эмоциональной основой;
 - 3) с доминированием дистантных отношений;
 - 4) с определенным центром;
 - 5) взаимопомощи.
3. Разработанная Р.Л. Кричевским концепция ценностного обмена в рамках социально-психологического феномена лидерства строится на том, что:
 - 1) ценностные характеристики членов группы обмениваются на авторитет и признание лидера;
 - 2) материальные ресурсы группы принадлежат лидеру;
 - 3) лидер предоставляет группе свои ресурсы для защиты и покровительства;
 - 4) лидер экзистенциально чужд группе;
 - 5) лидер рано или поздно покидает группу.
4. Процесс принятия группового решения тесно связан с проблемой:
 - 1) социальной нестабильности;
 - 2) групповых норм;
 - 3) групповых санкций;
 - 4) социальных инстинктов;
 - 5) лидерства и руководства.
5. Попустительский стиль продуктивен, если:
 - 1) цель деятельности сложна, работа требует высокой квалификации, нет четкого образца результата деятельности;
 - 2) в группе собрались близкие люди;
 - 3) группа обладает наиболее высоким уровнем группового развития;
 - 4) лидер не справляется с конкурентами в группе;
 - 5) цель деятельности не важна.
6. В настоящий период наблюдается расцвет двух подходов в изучении лидерства:
 - 1) теоретического и практического;

- 2) деятельностного и интеракционного;
- 3) гендерного и культурального;
- 4) организационного и личностного;
- 5) психологического и социологического.

для оценки сформированности компетенций ПК-1.2

7. Социальный бихевиоризм в изучении лидерства был направлен:

- 1) на конструирование искусственно управляемого лидера;
- 2) на создание модели поведения личности президента и других политических деятелей;
- 3) на анализ потребности в доминировании лидера;
- 4) на возможности тренировки у президентов лидерских качеств;
- 5) на развитие самого бихевиоризма.

8. Трансформационный лидер ориентирован на создание долговременных отношений с подчиненными, поэтому стремится преобразовать их таким образом, чтобы они стремились к достижениям, поэтому так трансформирует подчиненных, что они:

- 1) игнорируют личные интересы;
- 2) становятся «зомбированными»;
- 3) лишаются собственной воли;
- 4) цели организации воспринимают как свои собственные;
- 5) влюбляются в лидера.

9. Харизматический лидер обладает:

- 1) психофизической стойкостью;
- 2) выдержкой;
- 3) предвидением кризисных ситуаций и способностью к трансформации оследователей;
- 4) внешней красотой;
- 5) физической силой.

10. Сторонники фрейдизма традиционно негативно относились:

- 1) к мужскому лидерству;
- 2) к андрогинии;
- 3) к эмансипации;
- 4) к Эдиповому комплексу;
- 5) к женскому лидерству.

Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенций ПК-4.2

II. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

1) В социальной психологии выделяются следующие формы подчинения:

1. внушаемость;
2. конформность;
3. личное принятие;
4. уступка;

2) К психическим процессам, образующим комплекс неполноценности, относится:

1. стремление к превосходству;
2. зависимость;
3. беспомощность;
4. самостоятельность;

5. все перечисленное.

3) К причинам возникновения культа личности относится...

1. низкий уровень культуры;
2. политико-правовая зрелость людей;
3. отсутствие сплоченности;
4. все перечисленное.

4) Выберите признаки, характеризующие термин «подчинение»:

- А) Подчинение определяется через понятие психологической и экономической зависимости, т. е. через стремление действовать против воли другого человека.
- Б) Характеризует осуществление власти, которое принимает институциональные формы и предполагает расчленение общества на господствующие и подчиненные группы, а также выделение и обособление особого управленческого аппарата.
- В) Исполнение одним лицом воли другого в форме выполнения приказов и инструкций последнего.
- Г) Подчинение выступает необходимым условием существования человеческого общества.

**Вопросы к зачету для оценки сформированности
компетенций УК-2; ПК-1.2; ПК-4.2**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.	Лидер и лидерство как социально-психологические феномены.	УК-2
2.	Концепции, модели, классификации лидерства в социально-психологическом знании.	УК-2
3.	Теории лидерства: системная теория, теория ценностного обмена.	УК-2
4.	Теории лидерства: когнитивная теория, интерактивная теория.	УК-2
5.	Лидерство и руководство в психологических исследованиях.	УК-2
6.	Сравнительный анализ лидерства и руководства (по Б.Д. Парыгину).	УК-2
7.	Инструменты осуществления процесса руководства. Методы руководства.	УК-2
8.	Теории Х и Y.	УК-2
9.	Стили лидерства и руководства. Содержательные и технические характеристики стилей лидерства.	УК-2
10.	Стили лидерства по Ф. Фидлеру.	ПК-1.2
11.	Современные концепции политического лидерства.	ПК-1.2
12.	Зарубежная психология лидерства.	ПК-1.2
13.	Развитие исследований в отечественной психологии лидерства во второй половине XX века.	ПК-1.2
14.	Сценарии жизни лидеров-победителей и неудачников: психоаналитический подход.	ПК-1.2
15.	Мотивационный фактор в становлении лидера.	ПК-1.2
16.	Гендерные стереотипы лидерства.	ПК-1.2
17.	Кросскультурные исследования в области психологии лидерства.	ПК-1.2
18.	Универсальные лидерские черты.	ПК-4.2
19.	Лидерские черты с максимальной культуральной спецификой.	ПК-4.2
20.	Лидерство и руководство в восточных культурах: КНР.	ПК-4.2
21.	Эксперименты Ф. Зимбардо и С. Милграма.	ПК-4.2
22.	Лидеры-диктаторы и тоталитарная власть.	ПК-4.2
23.	Лидеры террористических организаций.	ПК-4.2

24	Подходы, направленные на психодиагностику руководства и лидерства как стихийного процесса.	ПК-4.2
25	Значимые личностные качества лидера: блок психодиагностических методик.	ПК-4.2
26	Методы и методики изучения политического лидерства.	ПК-4.2
27	Тренинги развития лидерства и руководства.	ПК-4.2
28	Тренинги для руководителей.	ПК-4.2
29	Тренинги «освобождения» от влияния лидеров.	ПК-4.2
30	Современные концепции политического лидерства	ПК-4.2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник / Т. В. Бендас. — 2-е изд., исправ. и доп. — Оренбург: ОГУ, 2017. — 450 с. — ISBN 978-5-534-04903-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159682>
2. Ильин, В. А. Психология лидерства: учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-liderstva-469050>
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-liderstva-liderstvo-v-socialnyh-organizacijah-474591>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii-454700>
2. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-upravleniya-personalom-468743>
3. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации: учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск: СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157532>
4. Зуб, А. Т. Психология управления: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст: электронный // ЭБС

- Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-upravleniya-468996>
5. Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения: учебное пособие для вузов / М. Ю. Коноваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04999-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-delovogo-obscheniya-471326>
 6. Леонов, Н. И. Психология делового общения: учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-delovogo-obscheniya-474357>
 7. Организационная психология: учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/organizacionnaya-psihologiya-468669>
 8. Психология лидерства / пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 156 с. - (Серия «Harvard Business Review: 10 лучших статей»). - ISBN 978-5-9614-2590-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221858>
 9. Психология управления персоналом: учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-upravleniya-personalom-469233>
 10. Селезнева, Е. В. Лидерство: учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/liderstvo-468789>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.-Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология лидерства** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.психол.н., доцент

Ганичева И. А.

Рецензент (ы):

к.психол. н., доцент

Бобылев Е. Л.

Кафедра общей и практической психологии
зав.каф.

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

к.психол.н., доцент

Ганичева И. А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.