

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Начальное образование

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | ИУК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2: Уметь проводить критический анализ, систематизировать информацию для написания учебно-исследовательских работ, составления презентаций, выполнения контрольных заданий по вопросам, раскрывающим основы профессиональной деятельности учителя начальных классов. ИУК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | Доклад-презентация Задания Опрос Рабочая тетрадь Реферат Творческое задание Тест Эссе | Экзамен: Контрольные вопросы |
| УК-6: Способен управлять своим временем, | ИУК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования | ИУК-6.1: Знать способы самообразования как основу | Доклад-презентация Задания Опрос | Экзамен: Контрольные |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------|
| выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. | самосовершенствования учителя начальных классов. ИУК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. | Рабочая тетрадь Реферат Творческое задание Тест Эссе | вопросы |
| ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников | ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / | ИПКР-5.1: Знать требования ФГОС НОО для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, иметь представление о компетентностной модели профессиональной деятельности педагога начальной школы. ИПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. | Доклад-презентация Задания Опрос Рабочая тетрадь Реферат Творческое задание Тест Эссе | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|----------------|--|--|--|
| | воспитанников. | | | |
|--|----------------|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очно-заочная |
|--|-----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 8 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 54 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|------------------|--|--|------------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | о з Ф о | о з Ф о | о з Ф о | о з Ф о | о з Ф о |
| Тема 1. История возникновения и становления педагогической профессии. | 8 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| Тема 2. Значение и особенности педагогической профессии, перспективы ее развития на современном этапе. | 10 | 0 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 3. Отличительные черты профессиональной педагогической деятельности, основные ее виды, структура. | 8 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| Тема 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. | 10 | 0 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 5. Требования ФГОС НОО к профессиональной компетентности учителя начальных классов. | 8 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| Тема 6. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. | 10 | 0 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 7. Самовоспитание и самообразование как способы и средства профессионального саморазвития будущего педагога. | 6 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Тема 8. Сущность и содержание педагогической карьеры, возможности ее построения в современном обществе. | 10 | 0 | 2 | 2 | 8 |
| Аттестация | 36 | | | | |

| | | | | | |
|-------|-----|---|---|----|----|
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 108 | 8 | 8 | 18 | 54 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История возникновения и становления педагогической профессии.

Общее представление о профессии. Профессиональная педагогическая деятельность и непрофессиональная деятельность. Четыре этапы становления педагогической профессии: допрофессиональный, условно профессиональный, собственно профессиональный, современный. Характеристика этапов становления педагогической профессии (условная хронология, субъекты педагогической деятельности, содержание и направления педагогической деятельности). Школы в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет). Школы в Древней Греции (школа в г. Спарта, школа в г. Афины). Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Понятие «педагогическая профессия». Типология современных педагогических профессий.

Тема 2. Значение и особенности педагогической профессии, перспективы ее развития на современном этапе.

Роль педагогической профессии в современном обществе, её социальная значимость. Государственная политика в области образования РФ. Закон РФ «Об образовании». Классификация типов профессий по Е.А. Климову. Характеристика профессий, относящихся к типу «человек-человек». Основное содержание и цели педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистический, коллективный и творческий характер педагогической профессии. Представители отечественной и зарубежной педагогики гуманистического направления. Педагогическое творчество. Семь признаков креативности педагога. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Педагогическая специальность и педагогическая специализация. Педагогическая квалификация.

Тема 3. Отличительные черты профессиональной педагогической деятельности, основные ее виды, структура.

Сущность педагогической деятельности. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности. Объекты педагогической деятельности. Понятие «педагогическое действие». Понятие «педагогическая задача». Логика педагогической деятельности. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности (репродуктивный, адаптивный и творческий). Основные виды педагогической деятельности (воспитательная работа, преподавание). Отличительные характеристики воспитательной работы и преподавания. Разнообразие видов педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой). Функции педагогической деятельности (диагностическая функция, ориентационно-прогностическая функция, конструктивно-проектировочная функция, организаторская функция, информационно-объяснительная функция, коммуникативно-стимулирующая функция, аналитико-оценочная функция, исследовательско-творческая функция).

Тема 4. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Учитель как субъект педагогической деятельности, его социальная профессиональная позиция. Типичные ролевые позиции по Л.Б. Ительсону. Личность педагога и профессионально значимые качества к личности педагога (доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые). Профессиограмма педагога. Педагогические способности. Общая и профессиональная педагогическая культура педагога. Педагогический такт. Педагогическая этика. Стили педагогического руководства и педагогического общения.

Тема 5. Требования ФГОС НОО к профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Понятие федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), назначение и структура. Соответствие ФГОС ступеням образования. Понятие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Компетентностный подход в образовании.

Понятие «профессиональная компетентность педагога». Требования ФГОС НОО к личности учителя начальных классов. Требования ФГОС к общепрофессиональной подготовке учителя начальных классов (знать, уметь, владеть), профессиональной подготовке учителя начальных классов (знать, уметь, владеть), к предметной подготовке учителя начальных классов (знать, уметь, владеть).

Тема 6. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Понятие «педагогическое умение». Наиболее общие педагогические умения: умение педагогически мыслить, умение педагогически действовать. Законченный цикл решения педагогической задачи – триада «мыслить-действовать-мыслить». Группы педагогических умений, характеризующих содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные. Группы педагогических умений, характеризующих содержание практической готовности педагога: организаторские (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные, вербального общения и умения и навыки педагогической техники). Профессиональная компетентность педагога как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Понятие «педагогическое мастерство». Уровни педагогического мастерства. Соотношение педагогического мастерства и умений педагогической техники. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема 7. Самовоспитание и самообразование как способы и средства профессионального саморазвития будущего педагога.

Понятие профессионального самовоспитания педагога. Движущие силы и источники самовоспитания и самообразования. Взаимосвязь самовоспитания и самообразования, самовоспитания и саморазвития. Функции самообразования педагога. Этапы профессионального становления педагога. Программа профессионального самовоспитания педагога.

Тема 8. Сущность и содержание педагогической карьеры, возможности ее построения в современном обществе.

Понятие «педагогическая карьера». Характеристика видов карьеры: линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся). Понятие «личная профессиональная перспектива (ЛПП)». Технологии реализации ЛПП (планирование этапов ЛПП, «слоновая техника», формирование имиджа педагога).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7867>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

- <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
- http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Мой первый учитель.
2. Почему я выбрал педагогическую профессию.
3. Роль самообразования в профессиональном становлении педагога.
4. Педагогическая литература как средство профессионального развития педагога.
5. Самая большая роскошь – это роскошь общения с человеком.
6. Главная встреча человека – это встреча с ребёнком.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Мой идеал педагога.
2. Наиболее значимые качества учителя.
3. Педагог XXI века.
4. Какой я вижу школу XXI века.
5. Можно ли заменить книгу её электронным аналогом.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Цифровизация образования – достоинства и недостатки.
2. Как я представляю бережливую школу.
3. Нужно ли педагогу критическое мышление?
4. Значимость традиций и новаций для школы.
5. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» ставится за доклад-презентацию, в которой: тема раскрыта полно и грамотно, содержание логично разбито на слайды, объем информации на слайде представлен тезисно, присутствуют слайды с планом презентации, заключением (выводами); оформление слайдов выдержано в едином стиле, наличие анимационных эффектов не отвлекает внимание от содержательной части, использованы различные способы выделения информации (рисунки, диаграммы, схемы, фотографии); для оформления содержания слайда применены цвета контрастные для фона и текста. |
| хорошо | Оценка «хорошо» ставится за доклад-презентацию, в которой: тема раскрыта полно и грамотно, содержание логично разбито на слайды, объем информации на слайде представлен тезисно, присутствуют слайды с планом презентации, заключением (выводами); дизайн слайдов выдержан в едином стиле, но есть погрешности в оформлении, анимационные эффекты отвлекают внимание от содержательной части, использованы различные способы выделения информации (рисунки, диаграммы, схемы, фотографии). |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» ставится за доклад-презентацию, в которой: тема раскрыта неполно, с грамматическими ошибками, содержание логично разбито на слайды, объем информации на слайде представлен тезисно, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | отсутствуют слайды с планом презентации, заключением (выводами); дизайн слайдов выдержан в едином стиле, но есть ошибки в оформлении, анимационные эффекты отвлекают внимание от содержательной части, использован один способ выделения информации. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» ставится за доклад-презентацию, в которой: тема раскрыта неполно, с грамматическими ошибками, не учтены требования к структуре содержания; имеются серьезные ошибки в оформлении. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Объясните, почему эффективное педагогическое общение невозможно без эмпатии и рефлексии.
2. Обращение к ученику часто формулируются в модальности долженствования. Предлагаемые типичные фразы, которые учителя часто употребляют в своей речи, переведите в модальность возможного. Предложите свои варианты.

| Типичная фраза | Как сказать по-другому? |
|--|--|
| Ты должен, наконец, подумать о будущем | Интересно, кем бы ты хотел стать, какую профессию планируешь получить? |
| Ты должен самостоятельно выполнять работу, а не спрашивать у соседа | |
| Я должна знать, почему ты не выполнила это задание? | |
| Почему класс не убран? Ты как ответственная должна следить за дежурством | |
| Ты должен уважать старших | |

3. Напишите сочинение (возможно, эссе) «Один день учителя (педагога, воспитателя) в школе (в детском саду)», отразив возможно большее количество функций, которые он должен выполнять.

4. А.С. Макаренко считал, что педагог должен уметь играть. Проанализируйте свои школьные воспоминания, выделите в них сюжеты «Игра педагога (учителя, воспитателя, классного руководителя)». С какой целью «играл» педагог? Сделайте вывод о целесообразности такого поведения педагога.

5. В педагогическом общении возникает множество незапланированных коммуникативных, порой конфликтных ситуаций, разрешение которых требует использования комплекса умений и

прежде всего умения управлять своими эмоциями и поведением. Ниже приведена педагогическая ситуация. Попробуйте разрешить эту ситуацию. Для этого:

А) проанализируйте ситуацию (оцените позиции учителя и учащихся, мотивы их поступков, поведения);

Б) определите цель, возможные способы ваших действий;

В) аргументируйте наиболее оптимальный, на Ваш взгляд, вариант решения проблемы.

Борис Петрович пришёл работать в ту самую школу, где он учился. Дети встретили нового учителя с любопытством. Он был весел, молод. Улыбчив. Детям учитель понравился. С волнением начал учитель свой первый урок. Говорил пылко, с увлечением. В классе было тихо. «Всё идёт замечательно», - прояснилось в голове учителя. И вдруг раздалось тоненькое, злорадное: «Ку-ку!» - «Кто это?» - изумился Борис Петрович. «Кукушка» смолкла, но через некоторое время закуковала в другом конце класса. И так несколько раз.

Как должен поступить учитель, чтобы урок не был сорван, и чтобы «кукушка» перестала «куковать»?

6. Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные блоки профессионально-значимых качеств личности.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Только ли от педагога зависит создание коммуникативной среды? Какие обстоятельства могут её разрушить?

2. Проанализируйте следующую ситуацию. Какие важнейшие профессиональные и личностные качества педагога проявились? Могут ли описанные отношения служить примером личностно-ориентированного взаимодействия в системе «учитель – ученик»? Что Вам позволяет так считать?

«Тёма, всегда добросовестно учивший историю, на этот раз не знал урока, потому что, по расписанию, Томылин должен был в этот урок рассказывать.

Тёма сгорел от стыда, прежде чем открыл рот. Когда он кончил, Томылин. Огорчённый, не то спросил, не то сказал:

- Не выучил?

Тёма сел и расплакался.

Томылин вызвал другого, третьего и, казалось, забыл о Тёме.

Тёма перестал плакать и угрюмо-сконфуженно сидел, облокотившись на локоть. В нём шевелилось злое чувство и на себя, и на весь класс- свидетелей его слёз, - и на Томылина. И он ещё угрюмее сдвигал брови.

- К следующему занятию выучишь урок? – спросил вдруг, мимоходом, Томылин, по обыкновению положив руку на волосы Тёмы и слегка поднимая его голову.

Тёма нехотя поднял глаза, но встретил такой приветливый, ласковый взгляд учителя, взгляд, проникший в самую глубь его души, что сердце Тёмы ёкнуло, и он быстро ответил:

- Выучу.

- Отчего ты сегодня не выучил?

- Я думал, что Вы будите рассказывать.

- Ну выучи, я ещё раз спрошу».

Гарин-Михайловский Н.Г Детство Тёмы. Гимназисты.- С.109-110.

3.Сделайте словесное описание российской школы спустя 20, 50, 100 лет.

4. Почему для педагога так важны речевые способности? Как их можно развивать?

Сформулируйте несколько правил для педагогической речи.

5.В произведениях Ф.М. Достоевского можно найти интересные мысли о способах проникновения художника в душевную жизнь человека. Ведущую роль он отводит интуиции, то есть способности по выражению лица человека улавливать не только его сиюминутные переживания, но устойчивый психологический склад и даже замыслы. При этом он постоянно предупреждает о сложности явлений, подлежащих анализу, о том, что простота – враг анализа, что из-за неё можно не понимать предмета. Писатель говорил, что человек не из одного какого-нибудь побуждения состоит.

«Душа сложна,... Чтоб обознать какого-то ни было человека, нужно относиться к нему постепенно и осторожно, чтобы не впасть в ошибку и предубеждение, которые весьма трудно после исправить и загладить».

Достоевский Ф.М. Преступление и наказание.

Какое отношение, на ваш взгляд имеют эти положения к личности педагога? О каких важнейших профессиональных качествах идёт речь? Раскройте их значение для осуществления педагогической деятельности.

6. Н. И. Пирогов так определил в середине XIX в. положение школы: «Школа сегодня - дочь общества, но мы хотим, чтобы она была его матерью. Все будущее жизни находится в руках школы, и, следовательно, ей принадлежит гегемония». Как вы понимаете его слова? Современны ли их значение для образовательной ситуации наших дней? Почему?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Опишите прогностические умения педагога.
2. Раскройте содержание источников воспитания: культурное наследие человечества, народа.
3. Составьте проект педагогических заповедей:

«Если я стану педагогом, я никогда не буду ...».

«Если я стану педагогом, я всегда буду...».

«Быть педагогом – это значит ...».

4. Опишите аналитические умения педагога.

5.Поясните Ваше отношение к персидской пословице «Строгость учителя лучше ласки отца».

6. Охарактеризуйте человека, занимающегося педагогической деятельностью: педагог – это человек, который учит, воспитывает, развивает

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» ставится, если выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо | Оценка «хорошо» ставится, если выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Согласны ли вы с утверждением, что феномен «педагогическая деятельность» намного «старше» этого понятия?
2. Подтвердите, что педагог (учитель, наставник, воспитатель) – понятие, обладающее прямым и метафорическим смыслом. Используйте для этого факты своего жизненного опыта, произведения литературы, искусства.
3. Что является содержанием педагогической деятельности? Почему?
4. Почему педагогическая деятельность есть одна из существенных основ человеческого бытия? В чем ее универсальный характер?
5. Докажите, что человеческая жизнь невозможна без феноменов учитель – ученик, учительство – ученичество.
6. Почему с появлением письменности возросло значение педагогической деятельности?
7. Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности.

8. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Согласны ли вы с тем, что в семье — истоки педагогической деятельности? Какие у вас доводы?
2. В чем особенности педагогической деятельности родителей?
3. От чего зависит успех воспитания и образования в семье?
4. В каких случаях педагогическая деятельность родителей терпит неудачу?
5. Подберите примеры из произведений литературы о воспитании детей в семье, о роли матери и отца в духовном становлении ребенка.
6. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте свое мнение.
7. Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения? Какие обстоятельства могут помешать этому? Можно ли их преодолеть?
8. Как, по вашему мнению, можно развивать свои коммуникативные способности и умения?
9. Встречали ли вы педагогов, которые прекрасно знали свою науку, свой учебный предмет и все-таки не вполне справлялись с преподаванием? Почему, как вам кажется, это происходило?
10. Какого учителя в школе вы слушали особенно внимательно? Почему? Вспомните характеристики его речи, закончив предложение: «Его речь была...»
11. Чем отличается письменная речь от устной?
12. Как, по вашему мнению, надо готовиться к устному выступлению?

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Назовите типы (группы) профессий. К какому типу относится профессия «педагог»?

Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими. Что это за основы?

Какие противоречия, существующие в профессии учителя, вам удалось выявить?

Что понимают под профессиограммой? Как вы думаете, что представляет собой профессиографический метод изучения профессии? Имеет ли он свою историю?

Какие функции выполняет учитель (педагог), воспитатель в школе, в других образовательных учреждениях?

Какие профессионально-значимые качества личности важно иметь педагогу?

Что следует понимать под компетентностью? Под педагогической компетентностью?

Какие обобщенные педагогические умения целесообразнее всего рассматривать?

Какова структура профессиональной компетентности педагога?

Зачем учителю (педагогу) уметь решать педагогические задачи? Что такое педагогическая задача в реальном педагогическом процессе?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Рабочая тетрадь) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Докажите, что человеческая жизнь невозможна без феноменов учитель — ученик, учительство — ученичество.
2. Почему с появлением письменности возросло значение педагогической деятельности?
3. Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности.
4. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Рабочая тетрадь) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Регулярно заполняйте рабочую тетрадь.
2. При заполнении рабочей тетради на каждой страничке оставляйте поля для оформления ссылок, дополнений, замечаний, возникающих при последующем изучении темы.
3. Оптимизируйте объём изложения вопросов в рабочей тетради: используйте тезисное изложение или составление конспекта при необходимости.
4. При работе с текстом разбейте текст на смысловые блоки – составьте план текста.
5. Выделите в тексте главную мысль и оформите её своими словами (кратко).
6. Тезисы пронумеруйте для сохранения логики изложения материала в рабочей тетради, отделите тезисы пробельной строкой.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Рабочая тетрадь) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Задания для организации работы над темой дисциплины.

Структурируйте работу над темой дисциплины в рабочей тетради по следующему плану:

- 1). Запишите название темы.
- 2). Сформулируйте основные вопросы её изучения.
- 3). Представьте изложение работы над темой в тезисной форме.
- 4) Представьте обоснование актуальности рассматриваемой проблемы для начальной школы.
- 5) Представьте краткую библиографию вопроса: кем из учёных и в каком направлении изучался вопрос, как изучается в настоящее время, представить список работ авторов, изучающих данный вопрос (5-7 источников)
- 6) Изложите собственную точку зрения на проблему.
- 7) Сформулируйте собственные выводы по изучаемой теме.
- 8) Сформулируйте вопросы к педагогу.

Критерии оценивания (оценочное средство - Рабочая тетрадь)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; ведёт тетрадь аккуратно и систематично, структурирует записи. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно, но недостаточно полно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; ведёт тетрадь аккуратно, структурирует записи, однако в тетради могут отсутствовать освещение отдельных вопросов. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), редко использует схемы, алгоритмы, затрудняется с выделением главной мысли, выводы часто не убедительны, не достаточно аргументированы, часто присутствуют незаконченные мысли, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; ведёт тетрадь не достаточно аккуратно и систематично, слабо владеет приёмами структурирования материала, достаточно часто допускает негрубые ошибки. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), допускает грубые ошибки, отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы. Грубыми считаются следующие ошибки: • незнание определений основных понятий; • неумение выделить в ответе главное; • неумение применять знания для объяснения явлений; • неумение делать выводы и обобщения; • неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. К негрубым ошибкам следует отнести: • неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; • недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); • нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; • неумение выполнять задания в общем виде. |

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Классики педагогики о профессии учителя.
2. Современные проблемы образования.

3. Подготовка учителя в зарубежных странах.
4. История становления педагогической профессии.
5. Педагогическое мастерство.
6. Педагогическое общение.
7. Образовательная политика в современной России.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Профессиональное становление педагога.
2. Модели педагогической деятельности.
3. Система педагогического образования в России.
4. В.А.Сухомлинский о профессии учителя.
5. А.С.Макаренко о педагогическом мастерстве учителя.
6. К.Д.Ушинский о системе подготовке учителя.
7. И.Г.Песталоцци – учитель учителей.
8. Образование как основная сфера педагогической деятельности.
9. Виды педагогических ошибок.
10. Перспективы развития педагогической профессии.
11. Новые педагогические специальности.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Образ педагога, педагогическая профессия в произведениях художественной литературы и публицистике.
2. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности воспитателя.
3. Гуманистическая направленность деятельности В.А. Сухомлинского.
4. Такт воспитателя.
5. Культура педагогического общения.
6. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
7. Педагог 21 века.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| хорошо | Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| | основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе студент путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Не владеет понятийным аппаратом темы. |

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Разработать структуру читательского дневника.
2. Прочитать одну из книг следующего списка. Выписать и провести анализ 5 цитат из книги.
3. Сделать вывод о значимости выписанных цитат для современного образовательного процесса в школе, становления современного педагога.
4. Оформить в читательском дневнике краткую справку об этапах жизненного и творческого пути педагога.
5. Составить список основных педагогических трудов педагога. Наметить план прочтения следующей книги, обосновать свой выбор.

1. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 3. Школа жизни / Шалва Амонашвили. — 2-е изд. — М. : Свет, 2015. — 320 с. — [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: http://ichp.org.ru/wp-content/uploads/2019/03/%D0%A8.%D0%90._%D0%90%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B8_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D0%93%D0%9F_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0_3.pdf
2. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина. — [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: http://kob-media.ru/wp-content/uploads/2015/06/Sukhomlinskiy_V_A_Rozhdenie_grazhdanina.pdf

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Разработать структуру читательского дневника.
2. Прочитать одну из книг следующего списка. Выписать и провести анализ 5 цитат из книги.
3. Сделать вывод о значимости выписанных цитат для современного образовательного процесса в школе, становления современного педагога.
4. Оформить в читательском дневнике краткую справку об этапах жизненного и творческого пути педагога.
5. Составить список основных педагогических трудов педагога. Наметить план прочтения следующей книги, обосновать свой выбор.

1. Сухомлинский, В.А. Письма к сыну. М.: [Концептуал](#), 2018. — 148 с.
2. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Серия : Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Электронный ресурс. — Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-poema-v-2-kn-kniga-1-442170>
3. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 2 / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Электронный ресурс. — Адрес доступа: URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-poema-v-2-kn-kniga-2-442171>
4. Макаренко А.С. Флаги на башнях. — М.: [ИТПК](#), 2013. - 656 с.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Разработать структуру читательского дневника.
2. Прочитать одну из книг следующего списка. Выписать и провести анализ 5 цитат из книги.
3. Сделать вывод о значимости выписанных цитат для современного образовательного процесса в школе, становления современного педагога.
4. Оформить в читательском дневнике краткую справку об этапах жизненного и творческого пути педагога.

5. Составить список основных педагогических трудов педагога. Наметить план прочтения следующей книги, обосновать свой выбор.

1. Ушинский, К. Д. Детский мир и хрестоматия в 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472539> (дата обращения: 25.11.2021).
2. [Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / Лесгафт П. Ф.](#) — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/author/lesgaft-petr-francevich-1?sort=author&order=asc>

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» ставится за читательский дневник, в котором представлен анализ пяти произведений педагогического содержания; читательский дневник структурирован в соответствии с предъявляемыми требованиями; проведён глубокий анализ текста художественного произведения; выводы глубокие, оригинальные; имеются самостоятельные умозаключения; приведено не менее 5 цитат педагогического содержания из текста произведения, носящих воспитательное значение; письменная речь выстроена грамотно, логично; оформление читательского дневника аккуратное, виден творческий подход. |
| хорошо | Оценка «хорошо» ставится за читательский дневник, в котором представлен анализ 5 произведений педагогического содержания; читательский дневник структурирован в соответствии с предъявляемыми требованиями; проведён глубокий анализ текста художественного произведения; выводы глубокие, оригинальные; имеются самостоятельные умозаключения; приведено 4 цитаты педагогического содержания из текста произведения, носящих воспитательное значение; имеются замечания по оформлению читательского дневника (шаблонное оформление, творческий подход к оформлению не наблюдается). |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» ставится за читательский дневник, в котором представлен анализ 3-4 произведений педагогического содержания; читательский дневник структурирован в соответствии с предъявляемыми требованиями, анализ текста художественного произведения поверхностный; выводы не оригинальные, заимствованные; приведено 3 цитаты педагогического содержания из текста произведения, носящих воспитательное значение; имеются замечания по оформлению читательского дневника (шаблонное оформление, творческий подход не наблюдается). |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» ставится за читательский дневник, в котором представлен анализ 1-2 произведений педагогического содержания; читательский дневник не структурирован в соответствии с предъявляемыми требованиями, анализ текста художественного произведения поверхностный; самостоятельные выводы отсутствуют; приведено менее 1-2 цитаты педагогического содержания из текста, носящих воспитательное значение; имеются замечания по оформлению читательского дневника (шаблонное оформление, творческий подход не наблюдается). |

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Факторы обусловившие возникновение педагогической профессии:

- 1) передача предшествующими поколениями накопленного опыта детям;
- 2) совершенствование орудий труда
 1.) разделение труда
- 4) возникновение письменности
- 5) появление школ
- 6) все перечисленные.

2. Количество этапов истории становления педагогической профессии равно:

- 1) одному
- 2) двум
- 3) трём
- 4) четырём
- 5) пяти
- 6) этапы не выделяются.

3. Допрофессиональный этап становления педагогической профессии связан с эпохой:

- 1) постиндустриального общества
- 2) индустриального общества
- 3) первобытности
- 4) рабовладения.

4. Вид трудовой деятельности, являющийся источником существования специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием, целью которой является создание условий для становления и развития личности другого человека, управление процессом его разностороннего развития педагогическими средствами в специально организованных образовательных формах называется:

- 1) педагогической работой
- 2) педагогической профессией
- 3) педагогической специализацией
- 4) педагогической специальностью
- 5) моделью педагогической деятельности.

5. К какому типу профессий по Е.А. Климову принадлежит педагогическая профессия?

- 1) "человек - природа"
- 2) "человек – техника"
- 3) "человек – человек"

- 4) "человек – знаковая система"
- 5) "человек – художественный образ".

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Управление своим развитием осуществляется в процессе:

- 1)самообразования
- 2)самообучения
- 3)саморазвития
- 4)самовоспитания.

2. Высказывание: «Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса» - принадлежит:

- 1) А.С.Макаренко
- 2) Л.Н. Толстой
- 3) Дж. Дьюи
- 4) К. Роджерс
- 5) В.А.Сухомлинский.

3. Черты коллектива, проявляющиеся в настроении его членов, их работоспособности, психическом и физическом самочувствии, характеризуют:

- 1) профессиональный потенциал коллектива
- 2) психологический климат коллектива
- 3) профессиональные отношения между членами коллектива
- 4) межличностные отношения членов коллектива
- 5) кадровую текучесть в коллективе.

4. Основоположник гуманистического направления в Западной педагогике

- 1) И.Г. Песталоцци
- 2) У. Х. Килпатрик
- 3) К.Роджерс
- 4) Дж. Дьюи

5. Автор произведения «Сердце отдаю детям»:

- 1) А.С.Макаренко
- 2) В.А.Сухомлинский
- 3) И.П. Иванов
- 4) К.Д.Ушинский
- 5) Н.А. Добролюбов
- 6) И.Г. Песталоцци.

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Выбрать все правильные ответы.

1. Условно профессиональный этап становления педагогической профессии связан с эпохами:

- 1) постиндустриального общества
- 2) индустриального общества
- 3) первобытности
- 4) рабовладения
- 5) средневековья.

60. Выбрать все правильные ответы.

2. Уберите лишнее: «Педагогическая профессия одновременно является»:

- 1) преобразующей
- 2) управляющей
- 3) формирующей
- 4) стрессовой.
- 5) артистической.

3. Выбрать все правильные ответы.

Главными особенностями педагогической профессии являются:

- 1) гуманистически характер
 - 2) коллективный характер
 - 3) творческий характер
 - 4) артистизм педагога
 - 5) физическая выносливость педагога.
 - 6) стрессоустойчивость педагога.
4. Выбрать все правильные ответы.

Видами профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога являются:

- 1) преподавательская
- 2) научно-методическая
- 3) социально-педагогическая
- 4) воспитательная
- 5) культурно-просветительская
- 6) управленческая
- 7) информационная.

5. Выбрать все правильные ответы.

В период обучения в вузе для будущего педагога особую значимость приобретают группы умений:

- 1) умение учиться

- 2) умение общаться
- 3) умение релаксации
- 4) умение хорошо выглядеть.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов. |
| хорошо | Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов. |

5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Мой первый учитель.
2. Почему я выбрал педагогическую профессию.
3. Роль самообразования в профессиональном становлении педагога.
4. Педагогическая литература как средство профессионального развития педагога.
5. Самая большая роскошь – это роскошь общения с человеком.
6. Главная встреча человека – это встреча с ребёнком.

5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Мой идеал педагога.
2. Наиболее значимые качества учителя.
3. Педагог XXI века.
4. Какой я вижу школу XXI века.
5. Можно ли заменить книгу её электронным аналогом.

5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Цифровизация образования – достоинства и недостатки.
2. Как я представляю бережливую школу.
3. Нужно ли педагогу критическое мышление?
4. Значимость традиций и новаций для школы.
5. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | Оценка «отлично» – эссе полностью раскрывает содержание темы. Имеются самостоятельные умозаключения и выводы. Работа структурирована, логична, написана литературным языком, соответствующим жанру. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | иллюстрирует примерами, цитатами и др. Соблюдаются нормативы по объёму и оформлению написания эссе (3 странички текста шрифт Times New Roman; 1, 5 интервал, по ширине страницы, абзацный отступ - 1, 25), доклада (5-7 страниц, шрифт Times New Roman; 1, 5 интервал, по ширине страницы, абзацный отступ - 1, 25). |
| хорошо | Оценка «хорошо» – эссе частично раскрывает содержание темы. Имеются самостоятельные умозаключения и выводы. Работа структурирована, логична, написана литературным языком, соответствующим жанру. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, иллюстрирует примерами, цитатами не вполне соответствующими теме. Соблюдаются нормативы по объёму и оформлению написания эссе (3 странички текста шрифт Times New Roman; 1, 5 интервал, по ширине страницы, абзацный отступ - 1, 25), доклада (5-7 страниц, шрифт Times New Roman; 1, 5 интервал, по ширине страницы, абзацный отступ - 1, 25). |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» – эссе частично раскрывает содержание темы. Самостоятельные умозаключения и выводы отсутствуют. Нарушена логика работы, присутствуют стилистические неточности. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, иллюстрирует примерами, цитатами не вполне соответствующими теме. Соблюдаются нормативы по объёму и оформлению написания эссе (3 странички текста шрифт Times New Roman; 1, 5 интервал, по ширине страницы, абзацный отступ - 1, 25), доклада (5-7 страниц, шрифт Times New Roman; 1, 5 интервал, по ширине страницы, абзацный отступ - 1, 25). |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» – эссе слабо раскрывает содержание темы. Самостоятельные умозаключения и выводы отсутствуют. Нарушена логика работы, присутствуют стилистические неточности. Используемые цитата приводятся не уместно, нарушают связное восприятие текста. Нарушаются нормативы оформления работ (не соблюдается требование по объёму, форматированию текста). Нормативы по объёму написания и оформлению эссе (3 странички текста шрифт Times New Roman; 1, 5 интервал, по ширине страницы, абзацный отступ - 1, 25), доклада (5-7 страниц, шрифт Times New Roman; 1, 5 интервал, по ширине страницы, абзацный отступ - 1, 25). |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| | | | | |

| | не зачтено | зачтено | | |
|---------------|--|--|---|---|
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Гуманистическая функция педагогической профессии.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда педагога.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Специфика условий труда и деятельности педагога на селе.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Функции педагогической деятельности.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Содержание теоретической готовности педагога к профессиональной деятельности.
4. Содержание практической готовности педагога к профессиональной деятельности.
5. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Уровни педагогического мастерства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания. |
| хорошо | Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответ студента содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность / Блинов В. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 129 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492377> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08088-9 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786237&idb=0>.
2. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум / В. В. Кузнецов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490682> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07426-0 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821869&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 125 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490465> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07379-9 : 419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819154&idb=0>.
2. Зиновьева Т. И. Педагогическая риторика. Практикум / под ред. Зиновьевой Т.И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 190 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492038> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08693-5 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785717&idb=0>.
3. Педагогика : учебник и практикум / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01032-9 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818451&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
- Свободно распространяемое программное обеспечение:
- программное обеспечение LibreOffice;

- программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
- программное обеспечение Paint.NET;
-
- Электронные библиотечные системы и библиотеки:
- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Фомина Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.