

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Стратегии взаимодействия органов власти третьим сектором

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
39.04.01 - Социология

Направленность образовательной программы
Экономическая социология и урбанистика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Стратегии взаимодействия органов власти третьим сектором относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>УК-5.2: Уметь: выстраивать взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий, социальных групп.</p> <p>УК-5.3: Владеть: навыками создания (обеспечения, формирования) недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных задач аудиторией.</p>	<p>УК-5.1: Знать: а) исторические особенности становления и функционирования социально-политических систем б) исторические особенности формирования и функционирования различных типов гражданского общества в) идеологические и ценностные основы функционирования третьего сектора</p> <p>УК-5.2: Уметь: а) учитывать специфические особенности органов власти и третьего сектора как субъектов социально-политического процесса, при разработке стратегий взаимодействия. б) принимать во внимание социально-политические и социокультурные условия современных обществ, при разработке стратегий взаимодействия между ОВ и ТС.</p> <p>УК-5.3: Владеть: а) навыками формирования</p>	<p>Дискуссионное обсуждение Доклад-презентация Эссе</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		недискриминационной среды для субъектов взаимодействия – органов власти и третьего сектора. б) навыками конструктивного разрешения противоречий между ОВ и ТС, с учётом интересов всех групп, в процессе взаимодействия между ОВ и ТС.		
ПК-5: способность самостоятельно разрабатывать проектные предложения (программные документы, методический инструментарий) в соответствии с требованиями потенциального заказчика	ПК-5.1: Знать: - теоретические основы разработки программных документов и методического инструментария социологического исследования ПК-5.2: Уметь: - применять основы разработки проектных предложений. ПК-5.3: Владеть: - навыком согласования проектной документной с заинтересованными акторами (заказчиками).	ПК-5.1: Знать: -теоретические основы разработки программных стратегических документов, обеспечивающих эффективное взаимодействие между ОВ и ТС. ПК-5.2: Уметь: -применять современные методы, инструменты разработки программных стратегических документов. ПК-5.3: -навыком отбора и применения необходимых методов и инструментов разработки программных стратегических документов.	Практическое задание Проект	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36
	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Органы власти и третий сектор как ключевые субъекты взаимодействия. Цели, задачи совместной работы. Концепция межсекторного партнёрства.	11	2	4	6	5
Тема 2. Классические модели участия третьего сектора в социально-политическом процессе. Лестница гражданского участия Ш. Арнштейна.	17	4	8	12	5
Тема 3. Современные модели взаимодействия органов власти и НКО. Партиципаторные практики и методики.	17	4	8	12	5
Тема 4. Участие НКО в реализации государственной политики в области региональных процессов конкуренции.	17	4	8	12	5
Тема 5. Практикум по стратегическому планированию в сфере взаимодействия ОБ и ТС: характеристика инструментов.	8	2	4	6	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).
- открытый онлайн-курс МООС "нет" (нет).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-5

Подготовиться к дискуссионному обсуждению тем в рамках предметной сферы курса:

- Ключевые подходы к выстраиванию процесса коммуникации между органами власти (региональными и местными) и социально ориентированными некоммерческими организациями (третьим сектором).
- Особенности нормативной модели гражданского участия (НКО как субъект политики, посредники между властью и обществом).
- Легитимационная (системная) модель гражданского участия (НКО как источник дополнительной легитимности).
- Инструментальная модель гражданского участия (НКО как субъект государственной социальной политики).
- Нижегородская область: история взаимоотношений органов власти и НКО по поводу совместного участия в процессе принятия решений о направлениях развития регионов.
- Особенности российского опыта взаимодействия между органами власти и третьим сектором: модели сотрудничества, игнорирования, конфронтации.
- Способы и механизмы построения эффективной стратегии взаимодействия между органами власти и третьим сектором в российских регионах (на примере Нижегородской области).

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Знание обсуждаемого источника, умение грамотно и содержательно аргументировать точку зрения на предмет обсуждения, активность.
не зачтено	Отсутствие знания обсуждаемого источника, отсутствие активности в рамках дискуссии.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

Подготовка доклада (презентации) на основе работы с авторскими источниками, например: Г.Алмонд, С. Верба «Культура гражданского участия: история формирования и практические подходы»

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Соответствие содержания доклада-презентации рассматриваемой теме, глубина, содержательность, аргументированность доклада, соответствие требованиям, предъявляемым к формату презентации.
не зачтено	Презентация не соответствует требованиям, предъявляемым к её содержанию и формату.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5

Изучите материалы региональных электронных СМИ за последний год (10 - 20 источников), посвящённые деятельности третьего сектора (проекты, события, отчёты) и подготовьте эссе "Взаимодействие между органами власти и третьим сектором в регионе (городе): опыт, проблемы, возможности".

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Знание источников по рассматриваемой теме; глубина, содержательность, аргументированность ответов на предложенные вопросы, творческий характер эссе.
не зачтено	Эссе не соответствует требованиям, предъявляемым к его формату и содержанию.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Подготовьте ответы на вопросы о специфике применения моделей участвующего управления (партиципаторных моделей) в рамках взаимодействия между органами власти и третьим сектором:

- Что представляет собой практика участвующего управления? Какие определения партиципаторного подхода предлагают исследователи, каково его ценностное содержание?
- Расскажите об истории становления практик участвующего управления в странах мира во второй половине прошлого столетия.
- Охарактеризуйте (с точки зрения целей и элементов) модели участвующего управления: модель партиципаторной лестницы; модель пространства участия.
- Что исследователи понимают под партиципаторным механизмом активизации гражданского участия?
- Охарактеризуйте приоритеты применения партиципаторного подхода, разработанные на основе общественных консультаций с представителями местных сообществ (британская административная практика – Шотландия, Ренфрушир).
- Расскажите о методике KETSO как разновидности партиципаторного акционистского исследования (цели, инструментарий, алгоритм реализации).

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержательность, глубина, аргументированность ответов на предложенные вопросы.
не зачтено	Отсутствие аргументации и содержательности в ответах на предложенные вопросы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Разработайте программу 4-часового образовательного семинара, отдельно для сотрудников НКО и властных структур, на тему "Модели и стратегии взаимодействия органов власти и третьего сектора". Программа должна быть представлена в виде электронной презентации (7 - 10 слайдов).

Охарактеризуйте:

1. Миссию и цель семинара. Планируемые результаты.
2. Ключевые задачи семинара.
3. Количество предполагаемых участников, площадка для проведения встречи.
4. Основные темы, которые предполагается рассмотреть (теоретическое описание)

5. Практическая часть семинара (коллективные задания, которые выполняют участники).

6. Подведение итогов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Проработка теоретической и практической части проекта, качественная презентация результатов,
не зачтено	Проект не проработан теоретически и практически, нет систематизации результатов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно».

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)

<ul style="list-style-type: none"> Феномен и функции власти, публичная политическая, государственная и местная власть, социологическая трактовка феномена власти. 	УК–5
<ul style="list-style-type: none"> Социально ориентированные НКО, законодательство, комплекс государственных мер поддержки. Принципы и ценности, лежащие в основе системы социальной политики и социального партнёрства (власть и НКО). 	УК–5
<ul style="list-style-type: none"> Рейтинг субъектов РФ по уровню и качеству развития НКО: методология, критерии – общая характеристика. 	УК–5
<ul style="list-style-type: none"> Базовые принципы взаимодействия между органами власти и третьим сектором с точки зрения теорий социальной коммуникации и современных управленческих концепций (good governance). 	УК–5
<ul style="list-style-type: none"> Типы гражданской культуры (парохиальная; подданническая; культура участия) Г.Алмонд, С.Верба. 	УК–5

<ul style="list-style-type: none"> • Функции НКО в политической системе, формы (модели) институционального общественного участия. 	УК–5
<ul style="list-style-type: none"> • Модель «лестница гражданского участия» Ш.Арноштейна: общая характеристика. 	УК–5
<ul style="list-style-type: none"> • Опыт и специфика взаимодействия между органами власти и третьим сектором в современном российском обществе. 	УК–5
<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация партисипаторных моделей взаимодействия между органами власти и третьим сектором в современном российском обществе: реалии и перспективы. 	УК–5
<ul style="list-style-type: none"> • Акционистские исследования, методика KETSO: опыт применения, общая характеристика. 	УК–5
<ul style="list-style-type: none"> • Нижегородская область: история взаимоотношений органов власти и НКО по поводу совместного участия в процессе принятия решений о направлениях развития регионов. 	УК–5
<ul style="list-style-type: none"> • Закон Нижегородской области от 07.05.2009 № 52-ФЗ «О государственной поддержке СОНКО в Нижегородской области» (ред. от 01.11.2018) (определение государственной стратегии и основных правил взаимодействия между властью и НКО). 	УК–5
<ul style="list-style-type: none"> • Численность, структура НКО в Нижегородской области (2015 – 2022 гг.) Факторы поддержки деятельности НКО и структура финансирования. 	УК–5
<ul style="list-style-type: none"> • Нижегородская область: НКО как провайдеры услуг. Структура занятости в СО НКО. 	УК–5
<ul style="list-style-type: none"> • Задача совершенствования методологии существующего статистического учёта третьего сектора. Критерии сбора статистических данных. 	УК–5
<ul style="list-style-type: none"> • Участие НКО в реализации государственной политики в области развития региональных процессов конкуренции. Нижегородская область: отношение органов власти к сотрудничеству с НКО в сфере регулирования конкуренции (характеристика результатов экспертного опроса). 	УК–5
<ul style="list-style-type: none"> • Участие НКО в реализации государственной политики в области развития региональных процессов конкуренции. Нижегородская область: отношение представителей третьего сектора к сотрудничеству с органами власти (характеристика результатов экспертного опроса). 	УК–5

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (способность самостоятельно разрабатывать проектные предложения

(программные документы, методический инструментарий) в соответствии с требованиями потенциального заказчика)

<ul style="list-style-type: none">• Походы к стратегическому планированию взаимодействия между органами власти и третьим сектором: определение целей, миссии, видения будущего, анализ проблем и вызовов.	ПК-5
<ul style="list-style-type: none">• Характеристика инструментов стратегического планирования взаимодействия между органами власти и третьим сектором (анализ внешней и внутренней среды – SWOT, PESTEL, VRIO и др.)	ПК-5
<ul style="list-style-type: none">• Походы к стратегическому планированию взаимодействия между органами власти и третьим сектором: методология дорожного картирования.	ПК-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алмонд Габриэль. Гражданская культура = The Civic Culture : политические установки и демократия в пяти странах / [пер. с англ. Евсея Генделя]. - М. : Мысль, 2014. - 500 с. - На обл. кн.: Фонд "Либеральная миссия". - ISBN 978-5-244-01171-5 (рус.) : 250.00., 3 экз.
2. Буров М.П. Гражданское общество современной России: проблемы активизации и повышения авторитета : монография / Буров М.П. - Москва : Дашков и К, 2021. - 276 с. - ISBN 978-5-394-04241-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838691&idb=0>.
3. Партисипаторный подход в повышении качества жизни населения : монография / под общ. ред. Н. М. Римашиевой, Н. Н. Иващенко ; ННГУ, Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН. - Н. Новгород ; М. : Изд-во ННГУ, 2013. - 268 с. - Авт. указ. на 267 - 268-й с. - ISBN 978-5-91326-280-6 : 326.16., 5 экз.
4. Алексеев Роман Андреевич. Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России (правовой аспект) : Монография / Московский государственный областной университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 93 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015756-6. - ISBN 978-5-16-106780-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=623503&idb=0>.
5. Гражданское общество – общество граждан : монография / Морев М. В., Гужавина Т. А., Смолева Е. О., Каминский В. С., Косыгина К. Е., Уханова Ю. В., Головчин М. А., Попов А. В., Россошанский А. И. - Вологда : ВолНЦ РАН, 2018. - 206 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВолНЦ РАН - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-93299-395-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=722103&idb=0>.
6. Черных С. И. Гражданское общество и образовательные практики : монография / Черных С. И., Кравченко О. Б. - Новосибирск : НГАУ, 2020. - 178 с. - Книга из коллекции НГАУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-94477-272-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=826720&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Рябев В. В. Региональное гражданское общество: процессы развития и функционирования (на примере Мурманской области) / Рябев В. В., Рябев В. В. - Мурманск : МГТУ, 2016. - 132 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГТУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-86185-899-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=726816&idb=0>.
2. Чевозерова Г. В. Гражданское общество и средства массовой информации. В 2 ч. Ч. 1. Теоретико-методологический анализ проблем взаимоформирования гражданского общества и СМИ : электронное учебное пособие. Ч. 2 : Гражданское общество и средства массовой информации. В 2 ч. Ч. 1. Теоретико-методологический анализ проблем взаимоформирования гражданского общества и СМИ / Чевозерова Г. В. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 152 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Журналистика и медиа-бизнес. - ISBN 978-5-8259-0962-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708297&idb=0>.
3. Гражданское общество / Малахов В.П., Автономов А.С., Гриб В.В. - Москва : МГИМО, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661815&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Агентство социальной информации. Каталог НКО (<https://www.asi.org.ru/ngolist/>);
2. Вестник НКО. Информационный ресурсный центр (<https://vestnik-nko.ru/rts-nko-rf/poleznye-resursy/>);
3. Единый архив экономических и социологических данных: (<http://sophist.hse.ru/>);
4. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.hse.ru/>);
5. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>);
6. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
7. ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru/>);
8. ЭБС «Znaniy.com» (www.znaniy.com/);
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>);

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Софронова Юлия Львовна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.