

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные системы образования

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.07 Современные системы образования относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ИПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИПКР-1.1: Знать зарубежные системы дошкольного и начального образования и воспитания, роль дошкольного и начального образования в жизни личности и общества в зарубежных странах. ИПКР-1.2: Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования дошкольных и школьных образовательных систем за рубежом. ИПКР-1.3: Владеть профессиональной установкой определять роль системы дошкольного и начального образования в изменении социальной структуры общества.	Опрос Реферат Эссе Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема1. Мировые образовательные системы.	5	2	1	3	2
Тема 2. Тенденции развития современных систем дошкольного образования за рубежом.	5	2	1	3	2
Тема 3. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Открытый детский сад в Германии; специфика дошкольного образования в Японии.	5	2	1	3	2
Тема 4. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Дошкольное образование в Великобритании. Дошкольное образование в Китае. Дошкольное образование в США.	6	2	2	4	2
Тема 5. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Дошкольное образование во Франции. Дошкольное образование в Италии.	5	2	1	3	2
Тема 6. Авторские теории систем дошкольного образования за рубежом: Педагогическая система Марии Монтессори, Рудольфа Штейнера, Селестена Френе.	8	4	2	6	2
Тема 7. Авторские теории систем дошкольного образования за рубежом: Педагогика Реджио Эмилия, Педагогический проект «Зеленый дом» Франсуазы Дольто.	6	2	2	4	2
Тема 8. Международный опыт организации начального образования в Великобритании, Дании, США, Бразилии, Франции, Финляндии. Особенности начального образования в Японии	8	4	2	6	2
Тема 9. Специфика начального образования в России: вариативное образование в РФ как принцип развития общих умений и компетенций младших школьников.	8	4	2	6	2
Тема 10. Зарубежный опыт экологического образования обучающихся начальной школы.	7	4	1	5	2
Тема 11. Инклюзивное образование как одно из приоритетных направлений в зарубежной системе образования.	7	4	1	5	2

Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	16	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Мировые образовательные системы.

Понятие об образовании, мировые образовательные системы. Мировое образовательное пространство начала 21 века: проекты и реалии. Инновационные модели обучения за рубежом: проблема обновления учебно-воспитательного процесса в современном мире.

Тема 2. Тенденции развития современных систем дошкольного образования за рубежом.

Демократизация. Непрерывность. Диверсификация. Индивидуализация. Интернационализация.

Гуманизация. Стандартизация. Современное дошкольное учреждение в Российской Федерации. Виды дошкольных учреждений.

Тема 3. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Открытый детский сад в Германии; специфика дошкольного образования в Японии.

Дошкольное образование в Германии: цель детских дошкольных учреждений, особенности организации педагогического процесса, режим дня, взаимодействие детского сада с семьей, обеспечение дошкольных учреждений квалифицированными кадрами, их подготовка, виды детских садов. Дошкольное образование в Японии: виды детских садов, организация педагогического процесса, режим дня.

Тема 4. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Дошкольное образование в Великобритании. Дошкольное образование в Китае. Дошкольное образование в США.

Дошкольное образование в Великобритании: этапы развития дошкольного образования, цели дошкольного образования, подготовка кадров, взаимодействие с родителями, программы дошкольного образования. Типы учреждений.

Дошкольное образование в Китае: формы дошкольного образования, программы дошкольного образования, режим дня.

Дошкольное образование в США: типы учреждений, режим дня. Тенденции дошкольного образования в США.

Тема 5. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Дошкольное образование во Франции. Дошкольное образование в Италии.

Дошкольное образование во Франции: типы учебных заведений, цели дошкольного образования.

Дошкольное образование в Италии: история становления детского сада в Италии, типы дошкольных учреждений, режим дня.

Тема 6. Авторские теории систем дошкольного образования за рубежом: Педагогическая система Марии Монтессори, Рудольфа Штейнера, Селестена Френе.

Педагогическая система М. Монтессори: принцип системы Марии Монтессори, заповеди Марии Монтессори, основные правила пользования Монтессори-материалами. Педагогика Р. Штейнера: принципы методики Вальдорфской педагогики. Теория воспитания ребенка Селестена Френе: метод «Свободных текстов», обучение без отметок, основные положения и задачи школы Френе.

Тема 7. Авторские теории систем дошкольного образования за рубежом: Педагогика Реджио Эмилия, Педагогический проект «Зеленый дом» Франсуазы Дольто.

Детский сад «Робинзон», режим работы, взаимодействие родителей и воспитателей.

Взгляды на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы, педагогический проект «Зеленый дом» Франсуазы Дольто, правила «Зеленого дома».

Тема 8. Международный опыт организации начального образования в Великобритании, Дании, США, Бразилии, Франции, Финляндии. Особенности начального образования в Японии.

Система школьного образования. Этапы образования, особенности организации образовательного процесса в начальной школе, система оценивания, домашнее задание,

Тема 9. Специфика начального образования в России.

Вариативное образование в РФ как принцип развития общих умений и компетенций младших школьников. Международные и российские документы, закрепляющие права детей на образование

Тема 10. Зарубежный опыт экологического образования обучающихся начальной школы.

Экологическая проблема как одна из глобальных проблем современности. Вклад отечественных и зарубежных педагогов в развитие проблемы экологического воспитания.

Педагогические инновации в экологическом образовании обучающихся за рубежом.

Тема 11. Инклюзивное образование как одно из приоритетных направлений в зарубежной системе образования.

Инклюзивное образование: основные понятия и проблемы внедрения. Опыт инклюзивного образования в Англии, Франции, США, Германии, Дании, России.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Современные системы образования, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8366>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Метод педагогического воздействия на ребенка в программе Марии Монтессори.
2. Вальдорский детский сад его принципы и особенности.
3. Особенности педагогического процесса в детских садах Реджио Эмилия.
4. Формирование самостоятельного человека в концепции детского сада Ф. Фребеля.
5. Проблема преемственности детского сада и школы в «идеальном» детском саду К. Вентцеля.
6. Назовите общие черты и особенности структуры общеобразовательной школы России и одной из ведущих стран Зарубежья.
7. Расскажите о системе ориентации учащихся в США и во Франции.
8. Назовите цели введения ФГОС НОО второго поколения в РФ.

9. Перечислите учебные дисциплины, которые входят в программы начального образования.
10. Дайте определение компенсирующего обучения.
11. Назовите традиционные и обновленные системы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Особенности дошкольного образования в Англии.
2. Особенности дошкольного образования в Германии.
3. Особенности дошкольного образования в Франции.
4. Особенности дошкольного образования в Норвегии.
5. Особенности дошкольного образования в Финляндии.
6. Особенности взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе начального образования Японии.
7. Особенности взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе образования США.
8. Особенности взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе образования Франции.
9. Особенности взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе образования Великобритании.
10. Сравнительный анализ инклюзивного образования в США и Англии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Роль сравнительной педагогики в развитии системы образования (на примере конкретной страны).
2. Какое оно, Российское образование?
3. К.Д. Ушинский – учитель всех учителей.
4. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы.
5. Современная школа, какая она?
6. Современный учитель и современный ученик, эффективные формы взаимодействия.
7. Экологическая проблема как одна из глобальных проблем современности?
8. Вклад выдающихся людей с ОВЗ в разных странах мира в развитие различных сфер деятельности государства.
9. Почему появилась необходимость в разработке вариативных образовательных программ?
10. Есть ли перспектива у традиционной системы обучения?
11. Современный воспитатель, какой он?

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится, если: бакалавр оформил работу в соответствии с требованиями. Полно раскрыл основные аспекты проблемы, выделил основные и второстепенные моменты, последовательно изложил тезисы в соответствии с их значимостью, сделаны самостоятельные аргументированные выводы по

Оценка	Критерии оценивания
	проблеме, наличие творческого подхода.
хорошо	ставится, если: бакалавр оформил работу в соответствии с требованиями. Полно раскрыл основные аспекты проблемы, выделил основные и второстепенные моменты с допущением некоторых неточностей, последовательно изложил тезисы в соответствии с их значимостью, сделаны самостоятельные аргументированные выводы по проблеме, наличие творческого подхода.
удовлетворительно	ставится, если: бакалавр оформил работу в соответствии с требованиями. Упрощенно раскрыл основные аспекты проблемы, со значительными затруднениями выделил основные и второстепенные моменты, в хаотичном порядке изложил тезисы в соответствии с их значимостью.
неудовлетворительно	ставится, если: бакалавр оформил работу с серьезными нарушениями. Упрощенно раскрыл основные аспекты проблемы, без выделения основных и второстепенных моментов.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Педагогическая концепция, основной целью которой является воспитание духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов поведения и таким образом действовать на пользу прогресса:

- а) вальдорфская педагогика;
- б) педагогика М. Монтессори;
- в) педагогика С. Френе;
- г) педагогика Ф. Фребеля.

2. Идеи Вальдорфской педагогики, ее методологические основы разработал:

- а) Э. Мольт;
- б) Р. Штайнер.
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) С. Френе.

3. Р. Штайнер считал, что ребенок развивается:

- а) пятилетними циклами;
- б) шестилетними циклами;
- в) семилетними циклами;
- г) восьмилетними циклами.

4. М. Монтессори в 1929 году вместе с сыном организовала:

- а) международную Монтессори Ассоциацию;
- б) «Дом ребенка»;
- в) первый детский сад;
- г) курс лекций для родителей.

5. Страна, выступившая с инициативой создания Международной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР):

- а) Дания;
- б) США;
- в) Великобритания;
- г) Франция.

6. В России государство гарантирует бесплатное обязательное обучение:

- а) начальное;
- б) одиннадцатилетнее;
- в) высшее;
- г) девятилетнее.

7. Основная идея программы ... - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации:

- а) «Школа России»;
- б) «Перспективная начальная школа»;
- в) «Школа 2100»;
- г) «Гармония».

8. Девизом школы М. Монтессори стали слова:

- а) «помоги мне это сделать»;
- б) «помоги мне это сделать самому»;
- в) «я помогу это сделать тебе»;
- г) «ты мне – я тебе».

9. Основной целью обучения в системе Эльконина - Давыдова является формирование системы:

- а) научных понятий, самостоятельности и инициативности;
- б) знаний по дисциплинам;
- в) умений применять знания на практике;
- г) навыков учебной деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Современные тенденции развития систем дошкольного образования за рубежом.
2. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах.
3. Опыт организации дошкольного образования в высокоразвитых странах мира.
4. Организация педагогического процесса в детских садах стран Евросоюза.
5. Современные зарубежные теории воспитания и развития детей дошкольного возраста.
6. Авторские педагогические теории в зарубежных странах.
7. Раннее образование детей дошкольного возраста за рубежом.
8. Систем дошкольного образования в трудах Ф.Фребеля.
9. Принципы и особенности педагогического процесса вальдорфского детского сада.
10. Особенности педагогики М. Монтессори.
11. Особенности педагогического процесса в детских садах Р.Эмиля.
12. Педагогическая деятельность П. Кергоман.
13. Педагогическая система Р. Штайнера.
14. Система дошкольного образования и воспитания в Великобритании.
15. Система дошкольного образования и воспитания во Франции.
16. Система дошкольного образования и воспитания в Германии.
17. Система дошкольного образования и воспитания в США.
18. Система дошкольного образования и воспитания в Японии.
19. Система дошкольного образования и воспитания в Прибалтике.
20. Система дошкольного образования и воспитания в Дании.
21. Система дошкольного образования и воспитания в Англии.
22. Система дошкольного образования и воспитания в Норвегии.
23. Система дошкольного образования и воспитания в Китае.
24. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.
25. Возможности использования зарубежных моделей в отечественном дошкольном образовании.
26. Мировое образовательное пространство начала 21 века: проекты и реалии.
27. Характеристика систем начального образования Великобритании.
28. Характеристика систем начального образования Франции.
29. Характеристика систем начального образования Германии.
30. Характеристика систем начального образования США.
31. Характеристика систем начального образования Японии.
32. Характеристика систем начального образования Китая.
33. Вариативные модели традиционной системы начального образования в РФ.
34. Педагогические инновации в экологическом образовании обучающихся за рубежом.
35. Инклюзивное образование: основные понятия и проблемы внедрения.
36. Система Эльконина-Давыдова. Система Л.В. Занкова.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Болотина Лидия Родионовна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для вузов / Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06925-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764839&idb=0>.
2. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика / Джуринский А. Н. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489022> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-7169-9 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785505&idb=0>.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования / под общ. ред. Коломийченко Л.В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 210 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492985> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06323-3 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789079&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 450 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498907> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13324-0 : 1719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789079&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819434&idb=0.

2. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 411 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498829> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 1579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819673&idb=0>.

3. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы / Фугелова Т. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 465 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11269-6 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784709&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Полосина Татьяна Петровна
Власкова Ольга Викторовна.

Рецензент(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.