

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

46.04.01 - История

---

Направленность образовательной программы

История и антропология религий

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Иностранный язык относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2: Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением современных коммуникативных технологий. УК-4.3: Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1: Знать принципы создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. Уметь принимать участие в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. Владеть Навыками представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.  УК-4.2: Знать основные правила речевого этикета; Уметь ставить задачи профессиональной деятельности и в процессе коммуникации находить подходы к их решению; правильно применять языковые и этические нормы,	Доклад Задания	Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>связанные с научной коммуникацией; Владеть навыками письменного и устного перевода с иностранного языка на русский и наоборот;</p> <p>УК-4.3: Знать основные правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и одном иностранном языках, формы репрезентации результатов исторического исследования, правила оформления научных текстов.</p> <p>Уметь воспринимать и интерпретировать профессиональные исторические тексты на русском и одном иностранном языке.</p> <p>Владеть навыками составления, оформления и презентации научных текстов разных жанров в процессе научной и педагогической коммуникации.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>7</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>252</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>128</b>
- КСР	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен, Зачёт с оценкой</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О
Тема 1. Образование Британского королевства	27		16	16	11
Тема 2. Волны завоеваний Британии	27		16	16	11
Тема 3. Культурные изменения, принесенные Норманнами	27		16	16	11
Тема 4. Предпосылки принятия Великой Хартии Вольностей	27		16	16	11
Тема 5. Великая Хартия Вольностей как важнейший исторический документ.	27		16	16	11
Тема 6. Как династия Тюдоров сформировала современную Британию	26		16	16	10
Тема 7. Золотой век искусства, литературы и живописи	26		16	16	10
Тема 8. Британская империя на протяжении веков. Что Британская Империя принесла миру	26		16	16	10
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	252	0	128	131	85

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Школа и университет. Грамматика: вопросительные предложения. Лексика по теме школа и университет. Фонетика: смысловое ударение в предложениях.

Тема 2. Распорядок дня, свободное время, увлечения и хобби. Грамматика: настоящее простое время и наречия частотности. Лексика по теме распорядок дня, свободное время, увлечения и хобби. Фонетика: произношение have и has в потоке речи. Письмо: написание CV.

Тема 3. Мой город. Грамматика: настоящее простое и продолженное время. Лексика по теме город и сельская местность. Фонетика: составные существительные. Письмо: текстовые сообщения.

Тема 4. Погода и климат в моем городе. Грамматика: определительные придаточные предложения. Лексика по теме погода и климат. Фонетика: that в придаточном предложении. Письмо: электронное письмо с описанием события.

Тема 5. Дом моей мечты. Грамматика: простое прошедшее время. Лексика по теме дом и квартира. Фонетика: интонация при указании направления движения. Письмо: электронное письмо с назначением встречи.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: -

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

1. The earliest known civilizations that flourished in Asia, Africa or America (the time of their existence, the place of their location, main occupations of the inhabitants).
2. Proof (evidence) of the existence of ancient civilizations (archaeological finds, historical records, inscriptions, epic poems, etc.)
3. The system of government and religious beliefs.
4. The burial rituals.
5. Advanced level of development of ancient civilizations.
6. The importance of studying ancient civilizations.
7. The reasons why the ancient civilizations perished.
8. The Statue of Zeus.
9. The Temple of Artemis.
10. The Colossus of Rhodes.
11. The Lighthouse of Alexandria.
12. The Hanging Gardens of Babylon.
13. The Great Pyramid of Giza.
14. The Mausoleum at Halicarnassus.
15. Roman republican calendar.
16. The names of the months (their origin).
17. The Julian calendar is named after Julius Caesar. Could you say a few words about the man? Do you know the popular phrases: "The die is cast", "To cross the Rubicon", "Veni, vidi, vici"? On what occasions is Caesar said to have used them?
18. The Origin of the Vikings.
19. The Viking Expansion.
20. The Viking Ships and Journeys.
21. The Vikings: their professions and skills.
22. The Vikings: Family life and everyday life.
23. The Vikings: farming and trade.
24. The Vikings in modern popular culture.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично» и "хорошо", при этом хотя бы одна

Оценка	Критерии оценивания
	компетенция сформирована на уровне «отлично»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция (части компетенций) сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:

#### I. Act out a dialogue:

- You are both History students who are taking part in a scientific conference next week. Discuss as much as you know about a.) the seven wonders of the world; b.) the ancient civilizations.
- One of you supports the idea of globalization, the other disapproves of it. Give your arguments. Arrive at some compromise.

#### II. Have a round-table talk on the topics:

- The alphabet suits the progress of mankind.
- The inventors of the alphabetic system of writing.
- Clay tablets are of exceptional importance a) to philologists and archaeologists; b) for studying the history of ancient civilizations.
- What is Law?
- What types of Law do you know?
- What is the main aim of laws in our society?
- Can our society function without laws? Why not?
- What articles, clauses and laws are outlined in the constitution?
- What is Democracy?
- Types and forms of democracy.
- The origin of democracy.
- Democracy in modern times.
- Other types of political governments, systems and regimes.
- The basic human rights.
- Changes in the landscape of the city.
- Reasons for the urban growth.
- Urban problems in big cities.
- Politics in the expanding cities.
- Globalization is an inevitable process.

#### III. Find synonyms to the words: aim, to puzzle, mainly, route, event, to show, different, evidently

II. Find antonyms to the words: invisible, disappear, unfamiliar, coward, late, aim, to puzzle, mainly, route, event, to show, different, evidently, invisible, disappear, unfamiliar, coward,

#### IV. Insert correct prepositions:

1. The Latin "calends" \_\_\_\_\_ - which the word "calendar" is derived was the first day \_\_\_\_\_ the ancient Roman week. 2. Early man required a calendar not only \_\_\_\_\_ religious purposes. 3. The

alternation of night and day and phases of the moon were the most obvious and most precise of the recurring natural phenomena which primitive man used \_\_\_\_\_ calendar purposes. 4. Man began to recognize stars long \_\_\_\_\_ he invented written records. 5. Primitive people paid attention \_\_\_\_\_ various celestial phenomena.

**V. Translate into English:** смена дня и ночи; явление природы; григорианский календарь; главные созвездия; религиозные праздники; различать времена года; современный человек; отождествлять с; мифологические существа; храбрые воины, захватывать новые земли, поклоняться богам, гончарные изделия, серебро, заниматься охотой, строить корабли.

- Появление календаря объясняется потребностью человека вести отчет времени года.
- Календарями в древнегреческом календаре назывался первый день каждого месяца.
- Юлианский и григорианский календари называют календарями старого и нового стиля.
- Григорианский календарь заменил юлианский в 1582 году.
- В нашей стране григорианский календарь впервые введен в 1918 году.

**VI. Translate into Russian:** handymen, to trade, to explore, wooden temples, to do weaving, leather, to settle, landmark

**VII. Answer the following questions in written form:**

Вариант 1.

1. Characterize the Viking men.

Write down the places that they visited. What were the main aims for their journeys/voyages?

Вариант 2.

1. Enumerate the Vikings' professions. What special skills and talents did they have? 2. Describe their family life.

Вариант 3.

1. List the things that the Vikings bought and sold while travelling and trading. 2. What kind of religion did they have? What did they do to worship their gods?

**VIII. Open the brackets and use the Past Simple form of irregular verbs:**

1. They (buy) goods such as wine and glass.
2. They (sell) goods such as honey and fish.
3. They (build) fast ships.
4. They (find) their way easily.
5. They (give) their children some charms.

**V. Insert the missing words:**

1. They had their own pagan \_\_\_\_\_.
2. Most children's toys were \_\_\_\_\_.
3. Their charm \_\_\_\_\_ them from sickness.
4. They used fast ships for war and \_\_\_\_\_.
5. Viking men \_\_\_\_\_ horse riding.

**IX. Transform the sentences into The Passive Voice:**

1. They turned sheep wool into cloth.
2. A girl's father chose her a husband.
3. The women milked cows.

4. They painted stone crosses.
5. They found new lands.

**X.** Open the brackets and choose the correct verb form:

1. Students (are studying, study) law at the university.
2. He already (graduated, has graduated) from the university.
3. Last year he (graduated, has graduated) from the university.
4. The police (didn't find, haven't found) the killer yet.
5. For about 10 years legislators (discussed, have been discussing) the bill.
6. Every year the State Duma of the RF (is passing, passes) a lot of laws.
7. In 1992 our country (ratified, had ratified) the treaty.
8. Lawyers (came, have come) to the agreement by the end of the present session.

**XI.** Translate into Russian:

constitutional government; to arrest people without trials; legislative document; the nobles; to state somebody's rights; to sign this paper; the National Archives.

**XII.** Translate into English:

повышать налоги; заложить основы общего права; закон о неприкосновенности личности; символ свободы; под большим давлением; права граждан; Декларация независимости.

**XIII.** Fill the gaps with correct prepositions:

1. The Magna Carta is a symbol of freedom \_\_\_\_\_ oppression.
2. The rule of the country fell \_\_\_\_\_ his elder son.
3. No one could protect them \_\_\_\_\_ the king.
4. It set the groundwork \_\_\_\_\_ English common law.
5. It was not democracy, but it was a very important step \_\_\_\_\_ that direction.

**XIV.** Complete the sentences:

1. The Great Charter of Liberties appeared in .....
2. The king violated many human .....
3. He lost some territories to .....
4. If you want to see the Magna Carta you can go to .....

**XV.** Insert the missing words:

1. He tried ..... nullify the agreement.
2. King John was ..... terrible king.
3. King John ..... not want to sign this paper. 4. It ..... not a short document.
5. There were 63 clauses ..... the document.

**XVI.** Open the brackets and choose the correct verb form. Point out the Passive Voice cases:

1. Law (defines, is defined) as a rule of human conduct imposed upon and enforced among the members of the state.
2. Laws (codified, were codified) in many countries.
3. A defendant (refuses, refused) to obey law, so he (is punished, was punished).
4. Law (has, have) several aims which (deal, dealt) mainly with making society more stable.



5. If people (not/obey) the rules the law (threatens, is threatened) them with something unpleasant.
7. In England there (is, are) a rule that a man must not wear a hat in church or that one must stand up when “God Save the Queen”(plays, is played).

**XVII.** Match the words with their definitions: Four words are extra.

Words	Definitions
a. law	1. A person who is a member of a particular country and who has rights because of being born there or because of being given rights.
b. morality	2. A building where trials and other legal cases happen, or the people present in such a room, esp. the officials and those deciding whether someone is guilty.
c. court	3. A punishment for doing something that is against a law; or a type of

	punishment, often involving paying money, that is given to you if you break an agreement or do not follow rules.
d. penalty	4. A decision or arrangement, often formal and written, between two or more groups of people.
e. agreement	5. An action that is against the law, or, more generally, bad or unacceptable behavior.
f. crime	
g. property	
h. citizen	
i. justice	

**XVIII.** Open the brackets and choose the correct verb form:

1. Students (are studying, study) law at the university. 2. He already (graduated, has graduated) from the university. 3. Last year he (graduated, has graduated) from the university. 4. The police (didn't find, haven't found) the killer yet. 5. For about 10 years legislators (discussed, have been discussing) the bill. 6. Every year the State Duma of the RF (is passing, passes) a lot of laws. 7. In 1992 our country (ratified, had ratified) the treaty. 8. Lawyers (came, have come) to the agreement by the end of the present session.

**XIX.** Open the brackets with the tense form:

Aristotle (contrast) rule by the many (democracy/polity), with rule by the few (oligarchy/aristocracy), and with rule by a single person (tyranny or today autocracy/absolute monarchy). He also (think) that there was a good and a bad variant of each system.

For Aristotle the underlying principle of democracy (be) freedom, since only in a democracy the citizens can have a share in freedom. In essence, he (argue) that this is what every democracy should make its aim. There (be) two main aspects of freedom: being ruled and ruling in turn, since everyone (be) equal according to number.

**XX.** Read the text:

#### WILLIAM SHAKESPEARE

In England the Renaissance spirit reached its height in the work of William Shakespeare (1564–1616). Shakespeare was an actor, poet, and playwright, not a classical scholar. A fellow writer said that he had “small Latin and less Greek”. However, Shakespeare shared the humanists’ interest in other times and places, particularly the ancient world. Several plays – such as Julius Caesar and Antony and Cleopatra – draw on Greek and Roman history. Others take place in Renaissance Italy and in medieval England, Scotland, and Denmark. Shakespeare’s admiration for humanity also marked him as a man of the Renaissance. William Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon in 1564. His mother was called Mary Arden. She came from a rich family. His father, John, was a businessman who sold gloves, wool and meat. William went to Stratford Grammar School where he learned a little Latin and Greek. He married Anne Hathaway in 1582. She was eight years older than him. They had three children, Susannah, born in 1583, and the twins Judith and Hamnet, born in 1585. There are no descendants of the Shakespeare family alive today. It is possible that in 1587 William Shakespeare joined a group of traveling actors and left Stratford because he was in trouble for stealing a deer but nobody is sure if this is true or the date is correct. By 1592 he was definitely an actor and playwright in London. In 1599 the Globe Theatre opened in London and most of his 36 or 37 plays were performed there. Nobody is sure exactly how many plays Shakespeare wrote. The Globe was made of wood. It is round. There was no roof, so if it rained the audience and the actors got wet. The audience stood on three sides of the stage. They were not quiet, as theatre audiences are today. They made a lot of noise, and sometimes they had sword fights. They also ate oranges because of the bad smell everywhere. Shakespeare wrote three kinds of play: comedies, tragedies and histories. The comedies had happy endings, the tragedies had sad endings (like Hamlet) and the histories told the story of the past, either in England (like Henry V) or in ancient Rome (like Julius Caesar). Although there were other successful playwrights at the time – especially Christopher Marlowe – Shakespeare was recognized in his own lifetime as one of the finest playwrights of his time. Shakespeare’s characters were complex, believable people. Few writers in any age have explored human behavior and feelings with such insight.

A. Check the knowledge of your vocabulary on the text by giving the English equivalents from the text:

достигать зенита; разделять гуманистические интересы; потомки; драки с мечами; быть признанным при жизни; изучать поведение и чувства людей с такой глубиной; успешные пьесы; изучать латынь; грустный финал.

B. After reading the text choose the correct answer:

1. In England the Renaissance spirit reached its ... in the work of W. Shakespeare. a) weight c) importance  
b) height d) cause
2. Shakespeare's ... for humanity also marked him as a man of the Renaissance. a) luck c) admiration  
b) surprise d) fortune
3. There are no ... of the Shakespeare family alive today. a) ancestors c) actors  
b) descendants d) neighbours
4. The audience stood on three sides of the ... a) house c) place  
b) garden d) stage
5. Shakespeare was ... in his own lifetime as one of the finest playwrights of his time. a) recognized c) performed  
b) explored d) left

**XXI.** Fill each of the numbered blanks in the following passage with one suitable word:

The Tudors ruled England from 1485 to 1603. Henry VIII and Elizabeth I were both Tudor ... (1). Tudor towns were very small and ... (2). The streets were narrow and very unhealthy. ... (3) people lived to be older than 40 and children often died before they were five. The rich lived in mansions in the countryside. They were very big. They had ... (4) chimneys because so many fires were needed to keep the vast rooms warm, and to cook the food for their huge feasts, which ... (5) up to ten courses. The rich ... (6) go hunting to kill deer and wild boar for their feasts. They also enjoyed fencing and jousting ... (7). The poor watched bear fighting and also played a kind of football where they jumped ... (8) each other, often breaking their necks and backs. There were some theatres and people enjoyed watching plays, ... (9) those of a young playwright called William Shakespeare.

1. a) actors b) ancestors c) monarchs
2. a) overcrowded b) spacious c) clean
3. a) Many b) Few c) Much
4. a) a great many b) much c) few
5. a) watched b) made c) consisted of 6. a) could b) had to c) used to
7. a) contents b) jury c) championship 8. a) at b) on c) with
9. a) hardly b) particularly c) immediately Задание 3.

**XXII.** Outline its main points in written form:

Universal Declaration of Human Rights

The Universal Declaration of Human Rights (UDHR) is a non-binding declaration adopted by the United Nations General Assembly in 1948, partly in response to the atrocities of World War II. Although the UDHR is a non-binding resolution, it is now considered to be a central component of international customary law that may be invoked under appropriate circumstances by national and other judiciaries. The UDHR urges member nations to promote a number of human, civil, economic

and social rights, asserting these rights are part of the «foundation of freedom, justice and peace in the world.» The declaration was the first international legal effort to limit the behavior of states and press upon them duties to their citizens following the model of the rights-duty duality.

The UDHR was framed by members of the Human Rights Commission, with former First Lady Eleanor Roosevelt as Chair, who began to discuss an International Bill of Rights in 1947. The members of the Commission did not immediately agree on the form of such a bill of rights, and whether, or how, it should be enforced. The Commission proceeded to frame the UDHR and accompanying treaties, but the UDHR quickly became the priority. Canadian law professor John Humprey and French lawyer Rene Cassin were responsible for much of the cross-national research and the structure of the document respectively, where the articles of the declaration were interpretative of the general principle of the preamble.

The document was structured by Cassin to include the basic principles of dignity, liberty, equality and brotherhood in the first two articles, followed successively by rights pertaining to individuals; rights of individuals in relation to each other and to groups; spiritual, public and political rights; and economic, social and cultural rights. The final three articles place, according to Cassin, rights in the context of limits, duties and the social and political order in which they are to be realized. Humphrey and Cassin intended the rights in the UDHR to be legally enforceable through some means. Some of the UDHR was researched and written by a committee of international experts on human rights, including representatives from all continents and all major religions, and drawing on consultation with leaders such as Mahatma Gandhi. The inclusion of both civil and political rights and economic, social and cultural rights

19was predicated on the assumption that basic human rights are indivisible and that the different types of rights listed are inextricably linked. This principle was not then opposed by any member states (the declaration was adopted unanimously, with the abstention of the Eastern Bloc, Apartheid South Africa and Saudi Arabia), however this principle was later subject to significant challenges.

**XXIII.** Fill in the gaps with the suitable words from the box:

protect	contributors	international	discriminati on	equally	justice
---------	--------------	---------------	--------------------	---------	---------

Human Rights Watch (HRW) is watching out for everyone. The organization's mission is to prevent \_\_\_\_\_, uphold political freedom, \_\_\_\_\_ people during wartime, and bring offenders to \_\_\_\_\_. HRW researches human rights violations around the world and publishes its findings to help generate publicity about the atrocities it uncovers. It also meets with national and \_\_\_\_\_ governing officials to help steer policy change. Along with partner organizations, HRW won the 1997 Nobel Peace Prize for its International Campaign to Ban Landmines. HRW is an independent organization; all funds come from private \_\_\_\_\_. Human Rights Watch believes that international standards of human rights apply to all people \_\_\_\_\_, and that sharp vigilance and timely protest can prevent the tragedies of the twentieth century from recurring

**XXIV.** Compose the sentences. Rearrange the word order:

1. have/ in any society/ several characteristics/ laws.
2. these rules/ sometimes/ break/ we/ without suffering any penalty.
3. for a variety of reasons/ arise/ conflicts between individuals.

4. people/ need/ to feel secure/ laws / in their lives.
5. to forbid / the first aim of law/ certain ways of behaving/ is / like murder, terrorism, or smoking in public places.
6. to provide/ to make their own arrangements/ facilities for people/ is / the second aim of law.
7. to settle/ the third aim of law/ disputes among citizens / is.
8. restrictions on people/ certain guarantees/ imposes/ them / the law/ but also gives.

XV. Open the brackets with the tense form:

Aristotle (contrast) rule by the many (democracy/polity), with rule by the few (oligarchy/aristocracy), and with rule by a single person (tyranny or today autocracy/absolute monarchy). He also (think) that there was a good and a bad variant of each system.

For Aristotle the underlying principle of democracy (be) freedom, since only in a democracy the citizens can have a share in freedom. In essence, he (argue) that this is what every democracy should make its aim. There (be) two main aspects of freedom: being ruled and ruling in turn, since everyone (be) equal according to number.

XXV. Get ready with the report on one of the topics:

- King John and his epoch.
- The reasons for creating the document.
- The Great Charter of Liberty – its structure and clauses.
- The origin and structure of the Constitution of the Russian Federation.
- The importance of the Constitution of the Russian Federation.
- The Constitution of the USA – its origin, structure and significance.

XVI. Write an essay:

- “The Magna Carta is an important document in human history”.
- Write an essay about some outstanding person of the Renaissance (painter, traveller, scientist, writer, poet, monarch).
- “Globalization: for or against?”

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Образование Британского королевства
2. Волны завоеваний Британии
3. Культурные изменения, принесенные Норманнами
4. Предпосылки принятия Великой Хартии Вольностей

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта. Богатый лексический запас. Полное отсутствие лексических, грамматических и фонетических ошибок. Беглый темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.
отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных



Оценка	Критерии оценивания
	ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта. Хороший лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.
очень хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями программы, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы. Хороший лексический запас. В основном правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания с незначительными ошибками. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Смысловая завершенность и логичность высказывания.
хорошо	Даны ответы на большую часть поставленных вопросов, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены
удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Запас лексики минимальный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.
неудовлетворительно	Неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические параллели, выводы; неумение выделить причины и следствия важнейших категорий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта; не знание основной литературы, рекомендованной к прочтению для подготовки к экзамену. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и

Оценка	Критерии оценивания
	фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании.
плохо	Студент затрудняется при ответе на вопросы; отсутствие прямого ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; отсутствие логических связей в ответе; отсутствие знания терминологии по курсу.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Великая Хартия Вольностей как важнейший исторический документ
2. Как династия Тюдоров сформировала современную Британию
3. Золотой век искусства, литературы и живописи
4. Британская империя на протяжении веков. Что Британская Империя принесла миру

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта. Богатый лексический запас. Полное отсутствие лексических, грамматических и фонетических ошибок. Беглый темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.
отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта. Хороший лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.

Оценка	Критерии оценивания
	Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.
очень хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями программы, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы. Хороший лексический запас. В основном правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания с незначительными ошибками. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Смысловая завершенность и логичность высказывания.
хорошо	Даны ответы на большую часть поставленных вопросов, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены
удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Запас лексики минимальный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.
неудовлетворительно	Неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические параллели, выводы; неумение выделить причины и следствия важнейших категорий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта; не знание основной литературы, рекомендованной к прочтению для подготовки к экзамену. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании.
плохо	Студент затрудняется при ответе на вопросы; отсутствие прямого ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; отсутствие логических связей в ответе; отсутствие знания терминологии по курсу.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Английский язык для гуманитарных направлений подготовки / Нестеренко Н. В., Якунина Н. В., Нестеренко Н. В., Якунина Н. В. - Москва : РГГУ, 2019. - 62 с. - Книга из коллекции РГГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7281-2483-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830990&idb=0>.
2. Архипович Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. - Москва : Юрайт, 2023. - 383 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16366-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=870843&idb=0>.
3. Архипович Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). Часть 1 : учебник и практикум / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. - Москва : Юрайт, 2023. - 383 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16365-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=870991&idb=0>.
4. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 220 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13839-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846534&idb=0>.
5. Логунов Т. А. Английский язык для магистрантов-историков / Логунов Т. А. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 158 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8353-1534-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=694521&idb=0>.
6. Смольянина Е. А. Английский язык для историков (В1—В2) : учебник и практикум / Е. А. Смольянина. - Москва : Юрайт, 2023. - 286 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01094-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846898&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Федоров С. Е. Английский язык для историков : учебник / С. Е. Федоров, А. В. Шапиро, Л. И. Шульгат ; под общей редакцией А. В. Шапиро. - Москва : Юрайт, 2023. - 449 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16383-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872180&idb=0>.
2. Пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов гуманитарных факультетов / Колыхалова О.А. - Москва : Прометей, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=637659&idb=0>.
3. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Волкова Е. В., Данчук О. В., Кочерган А. М., Родионова Е. В., Волкова Е. В. - Санкт-Петербург : СПбГУП, 2021. - 92 с. - Книга из коллекции СПбГУП - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7621-1117-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=865242&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. All about Public Relations <http://www.aboutpublicrelations.net/index.htm>
2. Public Relations Society of America <http://www.prsa.org/>
3. The Chartered Institute of Public Relations <http://www.cipr.co.uk/>
4. Digital Seed <http://digital-seed.com/>
5. 101 Public Relations <http://www.101publicrelations.com/crisis-communication.html>
6. Cisco Crisis Communications <http://www.youtube.com/watch?v=toGSHGBaMj8>
7. Advertising <http://www.advertising.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Автор(ы): Вершинина Юлия Евгеньевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Жерновая Оксана Романовна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.