

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Общие основы педагогики

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.01 дисциплины «Общие основы педагогики» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ИОПК7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Знать</i> основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных педагогических концепций.	Тестирование Устный опрос
		<i>Уметь</i> использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, обоснования рекомендаций субъектам образовательного процесса.	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся.	Мультимедийные презентации
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 - Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знать</i> концептуальные основы педагогики как науки об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению	Тестирование Устный опрос

	ИОПК8.2 - Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности	Уметь проводить педагогическое исследование, обобщать педагогический опыт и результаты профессиональной деятельности, анализировать тенденции развития социально- и психолого-педагогической практики	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК8.3 - Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом.	Мультимедийные презентации
ПКР-2 - Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР 2.1 - Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПКР 2.2 - Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ИПКР 2.3 - Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	Знать факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в педагогическом процессе.	Тестирование Устный опрос
		Уметь анализировать социально-педагогические явления и педагогические факторы в условиях педагогического процесса.	Учебно-исследовательские реферативные работы
		Владеть навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития детей	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		4 з.е.
часов по учебному плану, из них		144
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		
– занятия семинарского типа		6

педагогического исследования.													
Тема 9. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы		16				1							15
В том числе текущий контроль		2							2				
Экзамен		9									9		
ИТОГО		144				6			2		9		127

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Общие основы педагогики», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7910> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общие основы педагогики» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		

6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

**Рекомендации для написания
учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 80-100% правильных ответов.

«хорошо» – 60-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 40-59% правильных ответов.

«неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

**Типовые вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Истоки происхождения педагогики как науки, этапы ее развития.
2. Отличие научного педагогического знания от житейского, от религии и искусства как особых форм отражения человеком объективного мира.
3. Характеристика педагогики как науки: объект, предмет, задачи и методы исследования, функции.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

4. Характеристика основных педагогических категорий.
5. Предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.
6. Сущность педагогического процесса, его функции.
7. Современное понимание педагогического процесса, характеристика его целостности и системности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

8. Структура педагогического процесса.
9. Диалектическая природа педагогического процесса.
10. Диалектика объекта и субъекта педагогического процесса. Сущность педагогического взаимодействия.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

**Тема: Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура.
Функции педагогической науки.**

В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека - это
 - а) социализация;
 - б) развитие;
 - в) формирование;
 - г) созидание;

2. Объект педагогики - это
 - а) воспитательная деятельность;
 - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - в) воспитание человека человеком;

3. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта - это
 - а) социализация
 - б) развитие
 - в) формирование
 - г) образование

4. Педагогика - это
 - а) передача накопленного опыта от старших поколений младшим
 - б) наука о воспитании, образовании и обучении людей
 - в) усвоение человеком ценностей, норм, установок
 - г) осознанная, целеустремленная деятельность человека

5. Воспитание как общественное явление - это

- а) передача накопленного опыта от старших поколений младшим
- б) наука о воспитание, образование и обучение людей
- в) осознанная, целеустремленная деятельность человека
- г) усвоение человеком ценностей. Норм, установок

6. Период, когда педагогика начинает приобретать статус самостоятельной науки:

- а) в период античности,
- б) в период средневековья,
- в) в XVII веке
- г) в начале XX века

7. Основные педагогические категории – это

- а) индивид, задатки, наследственность
- б) обучение, воспитание, образование
- в) программа, система, закон.
- г) инновация, формирование, подход.

8. Предмет исследования – это

- а) то, на что направлен процесс познания
- б) те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению
- в) противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки

9. Педагогическая деятельность – это

- а) преднамеренный контакт педагога и воспитанник, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении и деятельности и отношениях
- б) особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе
- в) процесс, осуществляющийся в учебно-воспитательной работе в школе и вне ее, возникающий в силу общественной необходимости, направленной на взаимодействие между людьми и установлению контакта

10. Педагогическое взаимодействие – это

- а) преднамеренный контакт педагога и воспитанник, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении и деятельности и отношениях
- б) особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе
- в) процесс, осуществляющийся в учебно-воспитательной работе в школе и вне ее, возникающий в силу общественной необходимости, направленной на взаимодействие между людьми и установлению контакта

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

11. Педагогическая система – это

- а) определенная совокупность взаимосвязанных элементов, необходимых для целенаправленного управления и стимулирования образования, обучения, воспитания
- б) структурно сложная, многокомпетентная система, реализующая цели и задачи воспитания, в образовании и развитии человеческой индивидуальности и личности в определенном пространственно-временном контексте совместной деятельности и взаимодействия конкретных субъектов воспитания и образования
- в) построение развивающейся образовательной практики, образовательных технологиях, способов и средств педагогической деятельности

12. Основные факторы социализации относятся к группе:

- а) цель, органы руководства, органы самоуправления, перспективные линии
- б) дружба между учащимися, учет этнических особенностей людей, клубная деятельность
- в) тип поселения, средства массовой информации, группы сверстников, институты воспитания
- г) планета, общество, религиозные организации, знания детьми друг друга, органы самоуправления

13. Базовые фундаментальные понятия, которыми пользуется наука – это

- а) принципы
- б) признаки
- в) категории
- г) закономерности

14. Усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социальных норм того общества, в котором он живет и развивается, а также самореализация человека в этом обществе – это

- а) воспитание
- б) социализация
- в) самовоспитание
- г) развитие

15. Процесс и результат развития человека направленного и контролируемого в процессе социализации – это

- а) развитие
- б) социализация
- в) воспитание
- г) образование
- д) обучение

В представленных ниже заданиях выбрать несколько вариантов ответов.

1 К числу временных задач педагогической науки относятся следующие:

- а) разработка государственных стандартов образования
- б) вскрытие, изучение закономерностей
- в) изучение и обобщение практического опыта
- г) выявление типичных стрессов у учителей
- д) разработка новых методов, форм, средств, систем обучения
- е) прогнозирование образования
- ж) конфликт «учитель-ученик»
- з) внедрение результатов исследования

2 К числу признаков педагогики как науки относят:

- а) предмет
- б) задачи
- в) теории
- г) методы
- д) логика

1. 3. К числу постоянных задач педагогической науки относятся следующие:

- а) разработка государственных стандартов образования
- б) вскрытие, изучение закономерностей
- в) изучение и обобщение практического опыта
- г) выявление типичных стрессов у учителей

- д) разработка новых методов, форм, средств, систем обучения
- е) прогнозирование образования
- ж) конфликт «учитель-ученик»
- з) внедрение результатов исследования

В представленных ниже заданиях необходимо установить соответствие между понятиями.

4. Установите соответствие между понятиями:

- | | |
|------------------|----------------|
| А) отношения | 1. воспитание |
| Б) знания | 2. образование |
| В) навыки | 3. обучение |
| Г) мировоззрение | |
| Д) умение | |
| Е) поведение | |
| Ж) преподавание | |
| З) учение | |

2. Установите соответствия функции педагогической науки и уровней, на которых они реализуются:

- | | |
|----------------------------|---|
| а) теоретическая функция | 1) проективный уровень |
| б) технологическая функция | 2) диагностический уровень |
| | 3) преобразовательный уровень |
| | 4) описательный уровень |
| | 5) прогностический уровень |
| | 6) рефлексивный и проектировочный уровень |

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Тема: Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук.

В представленных ниже заданиях выбрать несколько вариантов ответов.

1. Педагогика связана межнаучными связями с философией, экономикой, психологией ...

- а) физиология
- б) тифлопедагогика
- в) социология
- г) олигофренопедагогика

2. Педагогика связана межнаучными связями с помощью эмпирических методов: эксперимент, интервью, ...

- а) синтез
- б) регистрация
- в) наблюдение
- г) беседа

3. В структуру педагогической науки входят следующие дисциплины:

- а) педагогика раннего возраста
- б) биология
- в) анатомия
- г) военная педагогика
- д) социальная педагогика

Тема: Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы.

В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Педагогический процесс – это

- а) учебно-воспитательный процесс

- б) совокупность учебных и внеклассных занятий
- в) совместная деятельность педагогов и родителей по развитию и формированию личности ребенка
- г) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач

2. Начальным компонентом структуры целостного педагогического процесса является

- а) содержательный
- б) операционально-деятельностный
- в) целевой
- г) оценочно-результативный

В представленных ниже заданиях выбрать несколько вариантов ответов.

1. Допишите понятия.

Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы _____, _____, _____

- а) обучение
- б) формирование
- в) воспитание
- г) развитие

2. Установите последовательность этапов развития педагогического процесса:

- 1) основной (взаимодействие педагогов и учащихся)
- 2) подготовительный (целеполагание, диагностика и прогнозирование)
- 3) заключительный анализ (анализируя, обучаемся)

В представленных ниже заданиях необходимо установить соответствие между понятиями.

1. Установите соответствия компонентов педагогического процесса

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| а) цели, | 1) целевой, |
| б) задачи, | 2) содержательный, |
| в) содержание, | 3) деятельный, |
| г) методы, | 4) результативный |
| д) формы взаимодействия, | |
| е) результаты | |

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-7

- Особенности воспитания в Древней Руси до конца X века.
- Особенности воспитания на Руси в XI – XVII века.
- Поучение Владимира Мономаха как основа нравственного воспитания в Киевской Руси.
- Житие Феодосия Печерского и его роль в становлении педагогики.
- Педагогика Древней Руси в берестяных грамотах.
- Братские школы и их роль в педагогике.
- Летописи как способ сохранения знаний о просвещении в Киевской Руси.
- Использование народных песен, поговорок и пословиц для передачи знаний в Киевской Руси.
- Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как личность.
- Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как индивида.
- Связь педагогики с другими науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

- Личностный подход как методологический принцип педагогических исследований.
- Деятельностный подход как методологический принцип в исследованиях педагогических явлений.
- Принцип полисубъектного подхода в изучении педагогических явлений.
- Культурологический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
- Этнопедагогический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

- Антропологический подход в изучении педагогических явлений.
- Педагогический смысл понятия «личность».
- Общение как фактор развития и воспитания личности.
- Деятельность как средство и условие развития личности.
- Культура как специфический способ человеческой деятельности.
- Этнопедагогический потенциал моего города (села).
- К.Д. Ушинский – основоположник антропологического подхода в педагогике.

Примерные темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ОПК-7

- Особенности воспитания в Древней Руси до конца X века.
- Особенности воспитания на Руси в XI – XVII века.
- Поучение Владимира Мономаха, как основа нравственного воспитания в Киевской Руси.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

- Житие Феодосия Печерского и его роль в становлении педагогики.
- Педагогика Древней Руси в берестяных грамотах.
- Братские школы и их роль в педагогике.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

- Летописи как способ сохранения знаний о просвещении в Киевской Руси.
- Использование народных песен, поговорок и пословиц для передачи знаний в Киевской Руси.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Педагогика как наука. Общие понятия.	ОПК - 7
2. Динамика становления педагогики как науки.	ОПК - 7
3. Основные признаки научного знания.	ОПК - 7
4. Специфика задач исследования современной педагогики.	ОПК - 7
5. Основные функции педагогической науки.	ОПК - 7
6. Основные категории педагогической науки их взаимосвязь.	ОПК - 7
7. Структура педагогической науки.	ОПК - 7
8. Педагогика как отрасль интегративного знания.	ОПК - 7
9. Место педагогики в системе антропологических наук.	ПКР - 2
10. Связь педагогики с другими науками, формы связи.	ПКР - 2
11. Понятие педагогического процесса, характеристика его целостности и системности.	ПКР - 2
12. Закономерности целостного педагогического процесса: понятие, общая характеристика.	ОПК - 7
13. Принципы целостного педагогического процесса: понятие, общая характеристика.	ОПК - 7

14. Взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса.	ОПК - 7
15. Характеристика принципов организации педагогического процесса.	ПКР - 2
16. Характеристика принципов управления деятельностью воспитанников.	ПКР - 2
17. Диалектика целостного педагогического процесса, его движущие силы.	ПКР - 2
18. Структура педагогического процесса, характеристика ее основных компонентов.	ПКР - 2
19. Противоречие как источник развития педагогического процесса. Характеристика основных противоречий педагогического процесса.	ПКР - 2
20. Педагог и воспитанник как объекты и субъекты педагогического процесса.	ПКР - 2
21. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и образования в целостном педагогическом процессе.	ОПК - 7
22. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	ОПК - 7
23. Понятие «методология педагогической науки», ее функции.	ОПК - 8
24. Уровни методологии педагогики.	ОПК - 8
25. Философские основы педагогики.	ОПК - 8
26. Воспитание, развитие, социализации как категория педагогики.	ПКР - 2
27. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки.	ПКР - 2
28. Экзистенциализм как философская основа гуманистической педагогики.	ОПК - 8
29. Неотомизм как философская основа педагогики. Проблема конфессионального воспитания в современной России.	ОПК - 8
30. Прагматизм как философское направление, его влияние на развитие педагогической науки.	ОПК - 8
31. Диалектический материализм как методологическая основа педагогики.	ОПК - 8
32. Методологическая культура современного педагога, ее специфика в психолого-педагогической деятельности.	ОПК - 8
33. Системный подход как общенаучный уровень методологии.	ОПК - 8
34. Специфика системного подхода к изучению педагогических явлений.	ОПК - 8
35. Конкретно-научный уровень методологии, его специфика в изучении педагогических явлений.	ОПК - 8
36. Деятельностный подход к изучению педагогических явлений.	ОПК - 8
37. Полисубъектный (диалогический) подход к изучению педагогических явлений.	ОПК - 8
38. Культурологический подход к изучению педагогических явлений.	ОПК - 8
39. Антропологический подход к изучению педагогических явлений.	ОПК - 8
40. Технологический уровень методологии педагогики. Организация педагогического исследования, его программа.	ОПК - 8
41. Виды педагогических исследований.	ОПК - 8
42. Методологические параметры педагогического исследования, их характеристика.	ОПК - 8
43. Методы педагогического исследования.	ОПК - 8
44. Характеристика методов теоретического исследования в педагогике.	ОПК - 8
45. Характеристика методов изучения педагогического опыта.	ОПК - 8
46. Математические и статистические методы в педагогике.	ОПК - 8
47. Актуальные проблемы современной педагогики.	ПКР - 2
48. Философско-психологические основы технократической педагогики.	ПКР - 2

49. Философско-психологические основы гуманистической педагогики.	ПКР - 2
50. Методологические основы современной отечественной педагогики.	ПКР - 2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschie-osnovy-pedagogiki-472843#page/1>
2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-472911#page/1>
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-469446#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-470917>
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-451775#page/1>
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-451780#page/1>
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-470614#page/1>
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-468810#page/276>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Общие основы педагогики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Лёвкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т. Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.