

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. № 6

## **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.1.15 «Процесс формирования внешней политики»**

---

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

Направление подготовки  
**41.03.05 «Международные отношения»**

---

Направленность образовательной программы  
**Международные отношения и дипломатия**

---

Форма обучения  
**очная**

---

Нижегород  
2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.1.15 «Процесс формирования внешней политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и осваивается на четвертом курсе (в 7-м семестре).

№ ва-ри-анта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.1.15 «Процесс формирования внешней политики» относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижений компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели. УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности. УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.	<i>Знать</i> принципы проектной деятельности. <i>Уметь</i> осуществлять целеполагание и оценку необходимых ресурсов для выполнения проекта, его планирование. <i>Владеть</i> навыками поэтапной реализации проекта с оценкой промежуточных результатов (решения задач)	<i>групповой проект</i>
<b>ПК-7.</b> Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений	ПК-7.1. Понимает сущность профессиональных понятий и терминов и использует их в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений.	<i>Знать</i> категории внешнеполитического анализа. <i>Уметь</i> применять категории внешнеполитического анализа при проведении самостоятельного исследования. <i>Владеть</i> навыками анализа внешнеполитических ситуаций.	<i>зачетные вопросы и задания</i>
<b>ПК-8.</b> Способен понимать логику глобальных процессов в их историче-	ПК-8.1. Анализирует динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<i>Знать</i> категории внешнеполитического анализа. <i>Уметь</i> определять внутриполитические и международно-политические (си-	<i>зачетные вопросы и задания</i>

ской, экономической и правовой обусловленности.		стемные) факторы, определяющие особенности процесса выработки внешней политики России и зарубежных стран. <i>Владеть</i> навыками системного анализа процесса формирования внешней политики.	
---	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	-
самостоятельная работа	75
КСР	1
Промежуточная аттестация – зачет	

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
Раздел 1. Введение в проблематику процесса формирования внешнеполитического курса государств. Тема 1.1. Общая характеристика внешнеполитического процесса	4	2		2	2
Тема 1.2. Теоретические основания внешнеполитического анализа	4	2		2	2
Раздел 2. Моделирование внешнеполитического процесса. Тема 2.1. Многообразие моделей анализа внешней политики	4	2		2	2
Тема 2.2. Модель внешнеполитического анализа М.А. Хрусталева	14	6		6	8
Тема 2.3. Дилеммы стратегического поведения государств	6	4		4	2
Раздел 3. Специфика механизма формирования внешней политики Российской Федерации и зарубежных стран. Тема 3.1. Доктри-	10	4		4	6

нальные основания и специфические особенности механизма формирования внешней политики в Российской Федерации					
Тема 3.2. Доктринальные основания и специфические особенности механизма формирования внешней политики в Соединенных Штатах Америки	8	2		2	6
Тема 3.3. Доктринальные основания и специфические особенности механизма формирования внешней политики в Китайской Народной Республике	8	2		2	6
Тема 3.4. Доктринальные основания и специфические особенности механизма формирования внешней политики в Федеративной Республике Германия	7	1		1	6
Тема 3.5. Доктринальные основания и специфические особенности механизма формирования внешней политики во Французской Республике	7	1		1	6
Тема 3.6. Доктринальные основания и специфические особенности механизма формирования внешней политики в Итальянской Республике	7	1		1	6
Тема 3.7. Правовые и институциональные основания Общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза	7	1		1	6
Тема 3.8. Доктринальные основания и специфические особенности механизма формирования внешней политики в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии	7	1		1	6
Тема 3.9. Доктринальные основания и специфические особенности механизма формирования внешней политики в Японии	7	1		1	6
Тема 3.10. Сравнительный внешнеполитический анализ	7	2		2	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	0	33	75

### 3.3. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел I. Введение в проблематику процесса формирования внешнеполитического курса государств

Тема 1. Общая характеристика внешнеполитического процесса.

Определение внешней политики. Субъектность государства. Внутриполитические и международно-политические факторы формирования внешней политики государства (модель «игры на двух уровнях» Р. Патнэма). Уровни системного анализа процесса принятия внешнеполитических решений.

Тема 2. Теоретические основания внешнеполитического анализа.

Парадигмальные особенности анализа внешней политики. Возможна ли синтетическая модель анализа?

## **Раздел II. Моделирование внешнеполитического процесса**

Тема 3. Многообразие моделей анализа внешней политики.

Модели: рационального выбора (реалистская), организационная и бюрократическая, поведенческая модель, демократическая, элитистская, транснациональная, мирополитическая.

Тема 4. Модель внешнеполитического анализа М.А. Хрусталева.

Внешнеполитическая программа. Внешнеполитические интересы как объективно-субъективная категория. Внешнеполитические ресурсы и их характеристика. Внешнеполитическое целеполагание (телеология). Образ действия государств в международной системе. Принципы внешней политики, внешнеполитические стратегии и тактика.

Внешнеполитический курс и внешнеполитическая ситуация. Внешнеполитическая идеология, внешнеполитическая доктрина. Соотношение интересов государств. Соотношение сил на международной арене. Векторы взаимных отношений.

Тема 5. Дилеммы стратегического поведения государств.

Внешняя политика как стратегическое поведение. Стратегическое поведение в сложных социальных системах. Истоки и типы неопределенности в международно-политической системе.

## **Раздел III. Специфика механизма формирования внешней политики Российской Федерации и зарубежных стран**

Тема 6. Доктринальные основания и специфические особенности механизма формирования внешней политики в Российской Федерации.

Тема 7. Доктринальные основания и специфические особенности механизма формирования внешней политики в Соединенных Штатах Америки.

Тема 8. Доктринальные основания и специфические особенности механизма формирования внешней политики в Федеративной Республике Германия.

Тема 9. Доктринальные основания и специфические особенности механизма формирования внешней политики во Французской Республике.

Тема 10. Доктринальные основания и специфические особенности механизма формирования внешней политики в Итальянской Республике

Тема 11. Доктринальные основания и специфические особенности механизма формирования внешней политики во Королевстве Испания

Тема 12. Правовые и институциональные основания внешней политики Европейского Союза.

Тема 13. Доктринальные основания и специфические особенности механизма формирования внешней политики в Японии.

Тема 14. Доктринальные основания и специфические особенности механизма формирования внешней политики в Китайской Народной Республике.

Тема 15. Сравнительный внешнеполитический анализ.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках аудиторных занятий.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Общие рекомендации по работе с учебными и учебно-методическими материалами курса*

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическую работу студентов на протяжении всего семестра. Большое значение для достижения успеха имеет и систематическая и последовательная самостоятельная работа. Последняя требует самоорганизации и планирования своего времени.

Большое значение имеет изучения материалов – обязательных и дополнительных, – размещенных в Системе электронного обучения ННГУ (СЭО ННГУ): <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5198> и систематизированных по разделам и темам дисциплины.

После прохождения лекционных тем рекомендуется прорабатывать презентации и изучать учебные и методические материалы, размещенные на электронном ресурсе. Выполнение рекомендуемых заданий и прохождения форм текущего контроля в установленные сроки будут способствовать последовательному и более глубокому усвоению содержания дисциплины.

Одной из форм работы в рамках дисциплины (раздел III) является самостоятельная подготовка группового проекта, включающего сбор, обработку и представление материалов, касающихся специфики механизма принятия внешнеполитических решений в одной из зарубежных стран. Содержание проекта также должно включать анализ доктринальных оснований внешней политики выбранной страны.

Устное представление доклада на семинарском занятии должно сопровождаться презентацией, отражающей его основные положения. Кроме этого в форуме для обмена материалами в системе e-learning необходимо разместить InfoPack, содержащий дополнительные материалы, с которыми все остальные студенты курса могут ознакомиться и использовать в своей учебной и исследовательской деятельности.

Выполнение группового проекта требует особого внимания к его планированию и поэтапному выполнению. В рамках малой группы (5-6 человек) студенты должны, принимая во внимание ресурсные ограничения, сформулировать цель проекта и его задачи, распределить роли для его подготовки и представления в аудитории.

#### Подготовка к зачету

предполагает самостоятельное обобщение студентами материалов лекционного курса. Рекомендуется еще раз обратиться к презентациям лекционных занятий, использовать для подготовки основную и дополнительную учебную литературу, рекомендованную и размещенную в СЭО ННГУ, материалы собранные и обработанные самостоятельно при выполнении группового проекта.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Процесс формирования внешней политики Российской Федерации и зарубежных стран», созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view?id=5198>

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»; продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1	2
1. Дайте определение понятия «внешняя политика»	ПК-7

2. Перечислите внутривнутриполитические факторы формирования внешней политики государства	ПК-8
3. Что относится к международно-политическим факторам формирования внешней политики	ПК-8
4. Как «уровни анализа» в ТМО используются в анализе внешней политики?	ПК-7
5. Какие внутривнутриполитические факторы формирования внешней политики выделяются в качестве ключевых в рамках парадигм ТМО?	ПК-7
6. Какие системные факторы формирования внешней политики выделяются в качестве ключевых в рамках парадигм ТМО?	ПК-7
7. Приведите примеры различных моделей внешнеполитического анализа	ПК-7
8. Приведите общую характеристику внешнеполитической программы в модели М.А. Хрусталева	ПК-8
9. Объясните, как понимать характеристику национального интереса как объективно-субъективной категории	ПК-7
10. Приведите классификацию национальных интересов по степени важности. Дайте пояснения.	ПК-7
11. Приведите классификацию целей внешней политики в их пространственно-временной иерархии. Дайте пояснения.	ПК-8
12. Приведите примеры понимания понятия «стратегия» во внешнеполитическом анализе	ПК-7
13. Что такое внешнеполитическая ситуация? В чем ее отличие от международно-политической ситуации?	ПК-8
14. Приведите типологию проблем при оценке соотношения интересов государств. В чем состоят причины конфликтности?	ПК-8
15. Объясните понятия «превосходство» и «паритет» в оценке соотношения сил государств	ПК-8
16. Почему внешнеполитическое поведение государств можно определять как стратегическое поведение?	ПК-8
17. Какие характеристики сложных социальных систем имеют принципиальное значение в контексте внешнеполитического анализа?	ПК-7
18. Каково значение международно-политических институтов в формировании внешнеполитического курса?	ПК-7
19. Что понимается под неинституциональным уровнем процесса принятия внешнеполитических решений?	ПК-7
20. В чем заключается значение восприятия ЛПР в процессе формирования внешней политики?	ПК-7
21. Дайте характеристику Стратегии национальной безопасности Российской Федерации 2021 г.	ПК-8
22. Дайте характеристику Концепции внешней политики Российской Федерации 2016 г.	ПК-8
23. Дайте характеристику механизма формирования внешней политики России.	ПК-8
24. Дайте пояснения о конституционно-правовых основаниях соотношения полномочий государственных институтов РФ	ПК-8
25. Дайте характеристику механизма формирования внешней политики зарубежной страны (на примере одной из стран)	ПК-8



26. Дайте характеристику доктринальных оснований внешней политики зарубежной страны (на примере одной из стран)	ПК-8
---	------

### 5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2

Групповой проект «Особенности механизма формирования внешнеполитических решений» в одной из зарубежных стран – предполагает сбор, обработку и представление материалов, касающихся специфики механизма принятия внешнеполитических решений в одной из зарубежных стран. Содержание проекта также должно включать анализ доктринальных оснований внешней политики выбранной страны. Устное представление доклада должно сопровождаться презентацией, отражающей его основные положения. Кроме этого в форуме для обмена материалами в системе e-learning необходимо разместить InfoPack, содержащий дополнительные материалы, с которыми все остальные студенты курса могут ознакомиться и использовать в своей учебной и исследовательской деятельности.

Выполнение группового проекта требует особого внимания к его планированию и поэтапному выполнению. В рамках малой группы (5-6 человек) студенты должны, принимая во внимание ресурсные ограничения, сформулировать цель проекта и его задачи, распределить роли для его подготовки и представления в аудитории. Оценка работы студента в рамках группы включает содержательную и проектную составляющие. Оценивается вклад студента в общую работу, способность критически оценивать результаты промежуточных этапов и достижение цели проекта.

### 5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

#### ВАРИАНТ 1

1. Дайте рабочее определение понятия «национальный интерес».
2. Приведите классификацию государств по их совокупной мощи / могуществу.
3. Перечислите основные категории внешнеполитических ресурсов. Какие ресурсы, с Вашей точки зрения, играют решающую роль?

#### ВАРИАНТ 2

1. Дайте рабочее определение понятия «национальный интерес».
2. Категория «национальный интерес» рассматривается как объективно-субъективная. Почему? Приведите доводы.
3. Как можно дифференцировать внешнеполитические цели в пространственном измерении?

### 5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

#### ВАРИАНТ 1

1. Внесите в таблицу основные понятия, используемые при анализе внешнеполитической программы, и нарисуйте стрелки, отражающие логические связи между ними

В Внешнеполитический курс	
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

Алексеева Т.А., Казанцев А.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 223 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706499.html>. – Режим доступа: по подписке.

Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: учеб. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 224 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708608.html>. – Режим доступа: по подписке.

Конституционно-правовые основы внешней политики в зарубежных странах / О.О. Базина, Е.А. Водяницкая, Е.А. Войтолович и [др.]. – М.: Прометей, 2020. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907244856.html>. – Режим доступа: по подписке.

### **б) дополнительная литература:**

Алимов Р.К. О современном Китае, поясах сотрудничества и путях развития. – М.: Весь Мир, 2021. – 392 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830787>. – Режим доступа: по подписке.

Бартош А.А. Стратегическая культура: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 302 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/466438>. – Режим доступа: по подписке.

Богатуров А.Д. Международно-политический анализ. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 208 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709513.html>. – Режим доступа: по подписке.

Внешнеполитический процесс на Востоке: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 352 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708851.html>. – Режим доступа: по подписке.

Воротников В.В. Внешняя политика государств Балтии в начале XXI века. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 272 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708080.html>. – Режим доступа: по подписке.

Голдин, В. И. Международные отношения в Арктическом регионе: учебно-метод. пос. – Архангельск: САФУ, 2018. – 260 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161831>. – Режим доступа: по подписке.

Романова Т.А. Институты Европейского союза и процесс принятия политических решений: учеб. пособие. – СПб: СПбГУ, 2018. – 192 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1000381>. – Режим доступа: по подписке.

Косяк Е.В. Внешняя политика Испании в XXI веке: концептуальные основы. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 176 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707991.html>. – Режим доступа: по подписке.

Ланко Д.А. Практика принятия внешнеполитических решений: учебник для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 160 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/437744>. – Режим доступа: по подписке.

Неймарк М.А. Эволюция внешнеполитической стратегии России. – М.: Проспект, 2020. – 320 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392308118.html>. – Режим доступа: по подписке.

Политическая система современной Японии: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Д.В. Стрельцова. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 382 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706826.html>. – Режим доступа: по подписке.

Стрежнева М.В., Руденкова Д.Э. Европейский союз: архитектура внешней политики. – М.: ИМЭМО, 2016. – 135 с. – URL: <https://www.imemo.ru/publications/info/strezhneva-mv-rudenkova-de-evropeyskiy-soyuz-arhitektura-vneshney-politiki>.

Фролова О.А. Политическая система США: институты и акторы: учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 142 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/455520>. – Режим доступа: по подписке.

Энтин Л.М. Европейское право. Основы интеграционного права Европейского Союза и Евразийского экономического союза: учебник / отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219450>. – Режим доступа: по подписке.

Европейское право. Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза: учебник / рук. авт. кол. и отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2021. – 416 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055871>. – Режим доступа: по подписке.

Энтин Л.М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2020. – 288 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084980>. – Режим доступа: по подписке.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Официальный сайт МИД РФ: <http://www.mid.ru>

Официальные сайты МИД зарубежных стран.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 41.03.05  
Международные отношения.

Автор к.и.н., доцент Сафронова О.В., к.и.н., доцент Блохина А.Е.  
(ы) \_\_\_\_\_

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой д.полит.н. Ал.А. Громыко  
\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории