

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания литературы в профильной и высшей школе

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.03 Методика преподавания литературы в профильной и высшей школе относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2: Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3: Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК-3.1: Знать: - психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2: Уметь: - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	Доклад Реферат Практическое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	государственных образовательных стандартов.	<p>потребностями и возрастными особенностями обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - технологиями организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - образовательными технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>		
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	<p>ИПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в</p>	<p>ИПКР-1.1: Знать: - современные образовательные технологии; - приемы эффективного применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь: - использовать современные образовательные технологии в педагогической деятельности; - эффективно применять</p>	Практическое задание Доклад-презентация Собеседование	<p>Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	соответствующей предметной области.	<p>современные технологии в образовательной среде (реальной и виртуальной).</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями организации и проектирования учебного процесса в рамках реализации основной и дополнительной программы; - приемами реализации основных и дополнительных образовательных программ литературного образования в реальной и виртуальной образовательной среде. 		
ПКР-2: Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	<p>ИПКР-2.1: Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогического проектирования и проектирования образовательных программ (базового и углубленного уровней); - основы теории и перспективные направления развития предметной области для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) по русской словесности. <p>ИПКР-2.2: Уметь проектировать программы обучения (базового и углубленного уровней) русской словесности.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом приемов, необходимых для проектирования программ обучения (базового и углубленного уровней) русской словесности. 	Практическое задание Собеседование	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ПКР-3: Способен	ИПКР-3.1: Знает основные	ИПКР-3.1:	Доклад	Курсовая работа

проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ. ИПКР-3.2: Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ИПКР-3.3: Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	Знать: - основные подходы к проектированию содержания обучения русской словесности в зависимости от уровня и направленности образовательных программ. ИПКР-3.2: Уметь: - отбирать методы и приемы, необходимые для проектирования содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ; - проектировать содержание, отбирать и создавать адекватные учебно-методические материалы, обеспечивающие успешную реализацию программ разного уровня и направленности. ИПКР-3.3: Владеть практическими навыками создания учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	Реферат Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР-4.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР-4.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР-4.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей	ИПКР-4.1: Знать: - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. ИПКР-4.2: Уметь: - применять современные технологии обучения русской словесности в специальных средних и высших учебных заведениях; - отбирать оптимальные	Задания Реферат Практическое задание	Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	предметной области знаний.	методики, технологии и приемы обучения русской словесности при реализации разных методических моделей. ИПКР-4.3: Владеть: - технологиями, методиками и приемами обучения русской словесности при реализации разных методических моделей.		
--	----------------------------	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	38	30
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	38	30
- КСР	4	4
самостоятельная работа	64	80
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Тема 1. История преподавания в высшей школе.	6	4	2	2	2	0	4	2	2	2
Тема 2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.	6	4	2	2	2	0	4	2	2	2
Тема 3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей	6	6	2	2	2	0	4	2	2	4

школе.										
Тема 4. Общие требования к организации учебного процесса.	6	6	2	2	2	0	4	2	2	4
Тема 5. Государственный образовательный стандарт.	6	6	2	2	2	0	4	2	2	4
Тема 6. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.	6	6	2	2	2	0	4	2	2	4
Тема 7. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.	6	8	2	2	2	2	4	4	2	4
Тема 8. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.	6	8	2	2	2	2	4	4	2	4
Тема 9. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия.	6	8	2	2	2	2	4	4	2	4
Тема 10. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.	6	8	2	2	2	2	4	4	2	4
Тема 11. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.	8	8	2	2	2	2	4	4	4	4
Тема 12. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.	8	8	2	2	2	2	4	4	4	4
Тема 13. Технология разработки лекции.	8	8	2	2	2	2	4	4	4	4
Тема 14. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.	8	8	2	2	2	2	4	4	4	4
Тема 15. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.	8	8	2	2	2	2	4	4	4	4
Тема 16. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.	8	6	2	0	2	2	4	2	4	4
Тема 17. Формирование логического и теоретического мышления.	8	6	2	0	2	2	4	2	4	4
Тема 18. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.	8	6	2	0	2	2	4	2	4	4
Тема 19. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.	8	6	2	0	2	2	4	2	4	4
Тема 20. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога.	4	6	0	0	0	2	0	2	4	4
Тема 21. Творчество в педагогической деятельности.	4	6	0	0	0	2	0	2	4	4
Аттестация	36	36								
КСР	4	4						4	4	
Итого	180	180	38	30	38	30	80	64	64	80

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Становление высшего профессионального образования.

Тема 1. История преподавания в высшей школе.

История преподавания в высшей школе. Основные этапы и представители. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

Тема 2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.

Образование как решающий фактор развития современного общества. Роль и специфика гуманитарного образования. Концепция высшего филологического образования. Структура филологического образования университета. Цели, содержание и проблемы вузовского литературного образования.

Тема 3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

Общий курс как главное средство целостного и систематического представления о литературе и историко-литературном процессе. Требования к общим курсам, их структура, методологические основы построения, образовательное, воспитательное, развивающее значение. Роль лекций, учебной, научной и критической литературы в изучении и преподавании общих курсов. Подготовка общих курсов, деятельность преподавателя по их разработке. Роль общих курсов в развитии науки о литературе. Связь общих курсов с научными исследованиями педагога. Кафедра как образовательное пространство по разработке и апробированию общих курсов. Обсуждение и издание общих литературоведческих курсов.

Раздел II. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Тема 4. Общие требования к организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Тема 5. Государственный образовательный стандарт.

Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы. Государственный образовательный стандарт и учебные планы подготовки бакалавров (44.03.05) и магистров (44.04.01) по направлению Педагогическое образование.

Тема 6. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Общие требования к реализации образовательных программ (Статья 13). Учебный план. Профессиональные образовательные программы, реализуемые в Арзамасском филиале ННГУ.

Раздел III. Основы дидактики высшей школы.

Тема 7. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения

Сущность обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Движущие силы процесса обучения.

Тема 8. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.

Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения.

Частично-поисковый, или эвристический, метод. Исследовательский метод.

Раздел IV. Организация обучения, формы и виды учебных занятий.

Тема 9. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия.

Практические занятия по литературоведческим дисциплинам: цели, структура, формы. Семинар как школа ученого (просеминар, собственно семинар, спецсеминар). Система спецкурсов, их связь с актуальными проблемами науки и научно-исследовательской деятельностью преподавателей кафедры литературы и методики преподавания.

Тема 10. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.

Самостоятельная работа студентов как одна из важнейших форм современного учебного процесса в вузе. Руководство текущей работой студентов (чтение художественных текстов, научной, критической литературы, подготовка к практическим занятиям и др.). Обучение навыкам самостоятельной работы с научной, критической и художественной литературой. Контроль за проделанной самостоятельной работой: поэтапная сдача изученного материала, отчеты о прочитанном, собеседования, проверка карточек, выписок, конспектов и других форм фиксации проделанной самостоятельной работы. Использование студентами компьютерных технологий получения и обработки литературоведческой информации.

Тема 11. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

Технологии подготовки рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ и исследовательских проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

Раздел V. Разработка учебного курса по дисциплине.

Тема 12. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.

Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.

Вузовские теоретико-литературные курсы “Введение в литературоведение” и “Теория литературы”, их роль в литературоведческой подготовке студентов, связь с другими филологическими дисциплинами, с курсами философии, эстетики, психологии. Руководство научно-исследовательской работой студентов. Тема 13. Технология разработки лекции.

Формы и методика проведения учебных занятий по литературоведческим дисциплинам. Лекция как основная форма организации учебного процесса в вузе. Требования к лекции, структура, критерии оценки качества лекции: содержание, методика, руководство работой студентов, лекторские данные, результативность лекции. Новые варианты лекционной формы. Подготовка к лекции. Требования к лектору. Познавательная, воспитательная, развивающая функции лекции, их соотношение.

Раздел VI. Организация педагогического контроля в высшей школе.

Тема 14. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.

Технологии проверки и способы оценивания знаний, умений и владений в высшей школе.

Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.

Тема 15. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.

Зачеты и экзамены, их назначение, виды и формы, методика и культура проведения. Критерии экзаменационной оценки.

Раздел VII. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.

Тема 16. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.

Возрастные особенности студентов. Характеристика учебной деятельности студентов. Понятие процесса обучения. Типы обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Компоненты и структура учебной деятельности студентов. Формирование учебной деятельности студентов. Условия повышения эффективности учебной деятельности студентов.

Тема 17. Формирование логического и теоретического мышления.

Формирование логического и теоретического уровней и форм мышления как основная задача образования. Теоретические аспекты проблемы развития логического и теоретического мышления студентов.

Тема 18. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

Виды и классификация мотивов познания. Мотивация учебной и педагогической деятельности.

Мотивационные свойства личности. Профессиональная мотивация.

Раздел VIII. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.

Тема 19. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

Вузовский педагог-литературовед: деятельность по повышению своей квалификации, рефлексивному анализу своей работы, обмену опытом, изучению методической, педагогической, психологической литературы. Научно-исследовательская деятельность педагога, использование ее результатов в учебном процессе, включение студентов в изучение проблемы, исследуемой преподавателем.

Тема 20. Особенности педагогического общения в вузе. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога.

Основные характеристики педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Особенности педагогического общения. Профессиональная этика и педагогический такт. Технология и техника профессионально-педагогического общения.

Тема 21. Творчество в педагогической деятельности.

Использование художественной литературы как средства формирования ценностных ориентаций студентов. Нравственный облик вузовского преподавателя: гражданская позиция, интеллигентность, профессиональная компетентность, широта кругозора, эстетический вкус, уважительное отношение к коллегам, сотрудникам, студентам. Творчество в научно-педагогической деятельности преподавателей АФ ННГУ.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 18 ч., очно-заочная форма обучения - 10 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика преподавания литературы в профильной и высшей школе,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3331>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
2. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.
3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
4. Особенности инклюзивной практики профессионального образования.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Формы организации учебного процесса в вузе и профильной школе.
2. Чтение лекций. Отзыв о прослушанной лекции.
3. Инновационная деятельность преподавателя.
4. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.
5. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза.

6. Пути повышения объективности педагогического контроля.
7. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Автор демонстрирует готовность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ; знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ; демонстрирует умение проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.
хорошо	Автор в целом демонстрирует готовность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ; знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ; в целом демонстрирует умение проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. Доклад содержит отдельные недочеты в содержании.
удовлетворительно	Автор на уровне минимально допустимого демонстрирует готовность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; имеет представление об основных направлениях применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ; имеет представление об основных подходах к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ; на уровне минимально допустимого демонстрирует умение проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. Доклад содержит отдельные недочеты и негрубые ошибки.
неудовлетворительно	Автор не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность проектировать организацию совместной и

Оценка	Критерии оценивания
	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не имеет представления об основных направлениях применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ; не знает основных подходов к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ; не демонстрирует умения проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. Доклад содержит множественные значительные ошибки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Требования и условия реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров.
2. Ориентация основных форм занятий в вузе на творческое развитие личности и профессиональную подготовку выпускников.
3. Инновационное обучение в вузе и профильной школе.
4. Информатизация образовательного процесса в вузе и профильной школе.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Основные проблемы курса методики преподавания литературы в вузе.
2. Образование как решающий фактор развития общества, роль и значение гуманитарного образования. Концепция филологического образования.
3. Структура филологического образования педагогического университета (цель, содержание и проблемы литературного образования).
4. ФГОС и учебные планы подготовки бакалавров.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Требования и условия реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров.
3. Методология, теория и методы как система научного исследования.
4. Методы научного исследования в литературоведении.
5. Требования, функции, критерии оценки качества вузовской лекции.
6. Практические занятия по литературоведческим дисциплинам (цели, структура, формы).
7. Система спецкурсов. Связь с проблемами науки и научно-исследовательской деятельностью преподавателя.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы

Оценка	Критерии оценивания
	<p>теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры. Студент знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; на высоком уровне умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>
хорошо	<p>Реферативная работа в целом раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент делает неоднозначные выводы, без достаточной их аргументации. Студент в целом знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; в целом умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников, путается в выводах и аргументации. Студент демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; поверхностное знание требований ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; на уровне выше минимально допустимого программой демонстрирует умение разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства,</p>

Оценка	Критерии оценивания
	интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; умение адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
неудовлетворительно	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из ненаучных источников. Студент демонстрирует незнание основ общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; незнание требований ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, демонстрирует незнание примерных образовательных программ и учебников по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; демонстрирует неумение разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; неумение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; не умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Подготовьте технологическую карту урока литературы в инклюзивном классе (6 класс) средней школы с углубленным изучением литературы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Подготовьте технологическую карту урока литературы на тему «М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина» для 9 класса средней общеобразовательной школы с углубленным изучением литературы.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Подготовьте тематическое планирование уроков по творчеству А.С. Пушкина с использованием информационно-коммуникационных технологий в 9 классе средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла.

2. Подготовьте тематическое планирование уроков по устному народному творчеству с использованием информационно-коммуникационных технологий в 5 классе православной гимназии.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Подготовьте технологическую карту урока на тему «А.П. Чехов. «Злоумышленник», «Тоска», Размозня» (урок внеклассного чтения) для 7 класса средней общеобразовательной школы с углубленным изучением литературы.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Разработайте технологическую карту урока на тему «Родная природа в лирике русских поэтов XIX и XX веков (урок развития речи) для 6 класса средней общеобразовательной школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно сформулировал цель обучения на уроке, верно определил тип и форму школьного занятия, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, в которой прослеживаются основные этапы, деятельность учителя и обучающихся и формируемые универсальные учебные действия. В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
не зачтено	Студент неточно определил цель обучения на уроке, неверно указал тип и форму школьного занятия, не подобрал его учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, в которой прослеживаются основные этапы, деятельность учителя и обучающихся и формируемые универсальные учебные действия. В технологической карте урока не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, отсутствуют задания, активизирующие познавательную активность, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Концептуальные положения обучения литературе в вузе и профильной школе.
2. ФГОС и обучение литературе в вузе и профильной школе.
3. Профили литературного образования в высшей школе.
4. Средства, формы и методы обучения литературе в вузе.
5. Концепция обучения литературе в Российской Федерации.
6. Диагностика формирования компетенций в процессе преподавания литературы в вузе и профильной школе.
7. Информационные технологии обучения литературе в вузе и профильной школе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Автор демонстрирует готовность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ; знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ; демонстрирует умение проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией.
хорошо	Автор в целом демонстрирует готовность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ; знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ; в целом демонстрирует умение проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. Докладчиком допущены отдельные недочеты и негрубые ошибки. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией.
удовлетворительно	Автор на уровне минимально допустимого демонстрирует готовность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; имеет представление об основных направлениях применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ; имеет представление об основных подходах к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ; на уровне минимально допустимого демонстрирует умение проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. Доклад содержит отдельные недочеты и негрубые ошибки и сопровождается мультимедийной презентацией.
неудовлетворительно	Автор не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

Оценка	Критерии оценивания
	числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не имеет представления об основных направлениях применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ; не знает основных подходов к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ; не демонстрирует умения проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. Доклад содержит множественные значительные ошибки и не сопровождается мультимедийной презентацией.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Инновационные образовательные технологии в области литературного образования.
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Использование ресурсов Интернета в обучении литературе.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Средства, формы и методы обучения литературе в вузе.
2. Концепция обучения литературе в Российской Федерации.
3. Диагностика формирования компетенций в процессе преподавания литературы в вузе и профильной школе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
хорошо	Студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
удовлетворительно	Студентом дан полный, но недостаточно последовательный ответ на

Оценка	Критерии оценивания
	поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
неудовлетворительно	Студентом дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Составьте тематическое планирование уроков литературы в 6 классе средней общеобразовательной школы с углубленным изучением литературы.
2. Подготовьте тематическое планирование уроков по творчеству А.С. Пушкина в 9 классе средней общеобразовательной школы с углубленным изучением литературы.
3. Подготовьте тематическое планирование уроков по устному народному творчеству в 5 классе средней общеобразовательной школы с углубленным изучением литературы.
4. Подготовьте тематическое планирование лекционных и семинарских занятий по дисциплине «История русской литературы» (3 семестр) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Русский язык и Литература).
5. Подготовьте тематическое планирование лекционных и семинарских занятий по дисциплине «История русской литературы» (5 семестр) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Русский язык и Литература).

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент полно и глубоко изучил организационные формы обучения в вузе и профильной школе, виды и организацию самостоятельной работы обучающихся, основные нормативные и управляющие документы, регламентирующие разработку планирования – Федеральный государственный образовательный стандарт по литературе, рабочие программы по конкретным курсам, базисный учебный план. Тематическое планирование оформлено в таблице с указанием даты, курса (класса), названия курса, темы, типа и формы занятия, основных методов, приемов и ФОПД (форм организации познавательной деятельности), основных вопросов содержания занятий.
хорошо	Студент достаточно полно изучил организационные формы обучения в вузе и профильной школе, виды и организацию самостоятельной работы

Оценка	Критерии оценивания
	обучающихся, основные нормативные и управляющие документы, регламентирующие разработку планирования – Федеральный государственный образовательный стандарт по литературе, рабочие программы по конкретным курсам, базисный учебный план. Тематическое планирование оформлено в таблице с указанием даты, курса (класса), названия курса, темы, типа и формы урока, основных методов, приемов и ФОПД (форм организации познавательной деятельности), основных вопросов содержания занятий. При этом допущены неточности в установлении логики взаимосвязи.
удовлетворительно	Студент поверхностно знаком с организацией форм обучения в вузе и профильной школе, видами и организацией самостоятельной работы обучающихся, основными нормативными и управляющими документами, регламентирующими разработку планирования – Федеральным государственным образовательным стандартом по литературе, рабочей программой по конкретным курсам, базисным учебным планом. Тематическое планирование оформлено в таблице с указанием даты, курса (класса), названия курса, темы, типа и формы занятия, основных методов, приемов и ФОПД (форм организации познавательной деятельности), основных вопросов содержания занятий. При этом допущены незначительные ошибки и неточности в установлении логики взаимосвязи.
неудовлетворительно	Студент незнаком с организацией форм обучения в вузе и профильной школе, видами и организацией самостоятельной работы обучающихся, основными нормативными и управляющими документами, регламентирующими разработку планирования – Федеральным государственным образовательным стандартом по литературе, рабочей программы по конкретным курсам (классам), базисным учебным планом. Тематическое планирование не оформлено в таблице с указанием даты, класса, названия курса, темы, типа и формы урока, основных методов, приемов и ФОПД (форм организации познавательной деятельности), основных вопросов содержания занятий. При этом допущены существенные ошибки в установлении логики взаимосвязи.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	место грубые ошибки	много негрубых ошибок	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Профессиональные образовательные программы.
2. Стили педагогического общения.
3. Лекция в профильной школе и в вузе.
4. Проблемное обучение в профильной школе и в вузе.
5. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
6. Проблема формирования научных понятий в вузе и профильной школе.
7. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
8. Правила составления тестовых заданий.
9. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.
10. Педагогическая практика студентов.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.

2. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
3. Принципы обучения.
4. Технологии дистанционного образования в школе и в вузе.
5. Цели и принципы обучения в профильных школах и в высших учебных заведениях.
6. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
7. Рейтинговый контроль в вузе и школе.
8. Профессиональная направленность личности.
9. Функции преподавателя и его роли.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
3. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
4. Развивающее обучение в вузе.
5. Основные тенденции развития высшего образования в России
6. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
7. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
8. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
9. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
10. Семинары и просеминары в вузе.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
2. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
4. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
5. Научные знания как основа учебного курса.
6. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
7. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
8. Формирование логического и теоретического мышления студента.
9. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
2. Практические и лабораторные занятия.
3. Сущность, структура и движущие силы обучения.
4. Эвристические технологии обучения.
5. Творчество в педагогической деятельности.
6. Структурирование текста лекции.
7. Виды и формы проверки знаний.
8. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
9. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
10. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
хорошо	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
удовлетворительно	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
неудовлетворительно	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Проблемы подготовки преподавателей в гуманитарных вузах.
2. Творчество в педагогической деятельности.
3. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
4. Рейтинговый контроль.
5. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Стили педагогического общения.
2. Профессиональная направленность личности.
3. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
4. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.

5. Научные знания как основа учебного курса.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Структурирование текста лекции.
2. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
3. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
4. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
5. Функции преподавателя и его роли.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Проблема формирования научных понятий.
2. Формирование логического и теоретического мышления студента.
3. Виды и формы проверки знаний.
4. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
2. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
3. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
4. Правила составления тестовых заданий.
5. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
не зачтено	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

Требования и условия реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров.

Ориентация основных форм занятий в вузе на творческое развитие личности и профессиональную подготовку выпускников.

Инновационное обучение в вузе и профильной школе.

Информатизация образовательного процесса в вузе и профильной школе.

Основные проблемы курса методики преподавания литературы в вузе.

Образование как решающий фактор развития общества, роль и значение гуманитарного образования. Концепция филологического образования.

Структура филологического образования педагогического университета (цель, содержание и проблемы литературного образования).

ФГОС и учебные планы подготовки бакалавров.

Основные тенденции развития высшего образования в России.

Требования и условия реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров.

Методология, теория и методы как система научного исследования.

Методы научного исследования в литературоведении.

Требования, функции, критерии оценки качества вузовской лекции.

Практические занятия по литературоведческим дисциплинам (цели, структура, формы).

Система спецкурсов. Связь с проблемами науки и научно-исследовательской деятельностью преподавателя.

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Курсовая работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры. Студент знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; на высоком уровне умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
хорошо	Курсовая работа в целом раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент делает неоднозначные выводы, без достаточной их аргументации. Студент в целом знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и

Оценка	Критерии оценивания
	<p>реализации образовательного процесса; в целом умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>
удовлетворительно	<p>Курсовая работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников, путается в выводах и аргументации. Студент демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; поверхностное знание требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; на уровне выше минимально допустимого программой демонстрирует умение разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; умение адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>
неудовлетворительно	<p>Курсовая работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из ненаучных источников. Студент демонстрирует незнание основ общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; незнание требований ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, демонстрирует незнание примерных образовательных программ и учебников по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; демонстрирует неумение разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; неумение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; не умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в</p>

Оценка	Критерии оценивания
	процессе осуществления профессиональной деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бирюкова Л. М. Технология организации и проведения вебинара в высшей школе : учебное пособие / Бирюкова Л. М. - Архангельск : САФУ, 2020. - 41 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции САФУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749153&idb=0>.
2. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе / Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 315 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489030> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02190-5 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784642&idb=0>.
3. Романова Н. Р. Инклюзивные практики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Романова Н. Р. - Иваново : ИГЭУ, 2022. - 88 с. - Книга из коллекции ИГЭУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831837&idb=0>.
4. Технология эвристического обучения в высшей школе. Теория и практика / Король А.Д. - Москва : Вышэйшая школа, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790050&idb=0>.
5. Шеянова С. В. Теория и методика преподавания литературы в высшей школе: программа и метод. рекомендации / Шеянова С. В. - Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. - 40 с. - Книга из коллекции МГУ им. Н.П. Огарева - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7103-4053-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798623&idb=0>.
6. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе / Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 315 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489030> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02190-5 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784642&idb=0>.
7. Крившенко Л. П. Психология и педагогика в высшей школе / Крившенко Л. П., Юркина Л. В., Буслаева Е. Л. - Москва : Юрайт, 2022. - 454 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-15315-6 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788232&idb=0>.
8. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика / Овчинникова К. Р. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 148 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491682> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08823-6 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787159&idb=0>.
9. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я. ; под ред. Сластенина В.А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 258 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07122-1 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=578461&idb=0.

10. Акимов Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник / Л. А. Акимов, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 336 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496058> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11987-9 : 1329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821133&idb=0>.

11. Плаксына И. В. Интерактивные образовательные технологии / Плаксына И. В. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490673> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07623-3 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785210&idb=0>.

12. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии / Кругликов В. Н., Оленникова М. В. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 355 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488475> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-15331-6 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786321&idb=0>.

13. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии / Коротаева Е. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 181 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493451> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10298-7 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784645&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Пуляевская О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / Пуляевская О. В. - Иркутск : ИРНИТУ, 2019. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИРНИТУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8038-1393-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=750136&idb=0>.

2. Интерактивные образовательные технологии в высшей школе : научно-методическое пособие № 7. - Махачкала : ДГУ, 2019. - 94 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ДГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9913-0185-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746815&idb=0>.

3. Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Федулов Ю. П. - Краснодар : КубГАУ, 2019. - 155 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КубГАУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00097-981-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754939&idb=0>.

4. Методика преподавания литературы в вузе: принципы и формы работы : учебное пособие. - Воронеж : ВГУ, 2016. - 81 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=751199&idb=0>.

5. Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Федулов Ю. П. - Краснодар : КубГАУ, 2019. - 155 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КубГАУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00097-981-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754939&idb=0>.

6. Беньковская Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания

литературы XVIII - начала XXI века / Беньковская Т. Е. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 358 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2107-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803227&idb=0>.

7. Коханова В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / Коханова В. А., Кохановой В. А. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 248 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0917-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797771&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Программное обеспечение LibreOffice.
2. Программное обеспечение Yandex Browser.
3. Программное обеспечение Paint.NET.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

1. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
4. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
6. Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
7. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Кудряшов Игорь Васильевич, доктор филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Пяткин Сергей Николаевич, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.