

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

(протокол от «14» декабря 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

**ИТ-СЕРВИСЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ЭКОНОМИКЕ
И ФИНАНСАХ**

Год набора: 2022

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Дзержинск

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 «Управление информационными ресурсами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП 09.03.03 Прикладная информатика.

Целью освоения дисциплины является:

Формирование системы знаний о технических и программных средствах реализации информационных процессов, умений и навыков для создания собственных мультимедиа продуктов, освоение принципов и методов решения на персональных компьютерах различных задач с использованием современного программного обеспечения для решения различных задач профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм.	Знать методику проведения обследования организации и моделирования прикладных процессов	Собеседование, тестирование, контрольные задания.
	УК-2.2 Демонстрирует умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, рационально планировать свою деятельность с учетом имеющихся ресурсов и существующих ограничений.	Уметь выявлять информационные потребности пользователей и осуществлять моделирование прикладных процессов	Собеседование, тестирование, контрольные задания, отчет о выполнении лабораторных работ.
	УК-2.3 Демонстрирует наличие практиче-	Владеть методикой обследования организации и навыками описания прикладных процессов и предметной обла-	Контрольные задания, отчет о выполнении ла-

	ского опыта применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	сти.	бораторных работ.
--	--	------	-------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	49
- занятия лекционного типа	16
- занятия лабораторного типа	32
- текущий контроль (КСР)	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация – зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Основные понятия и сущность информационных ресурсов	10			2						4			6			4		
Недокументированные информационные ресурсы	10			2						4			6			4		
Документированные информационные ресурсы	12			2						6			8			4		
Электронные информационные ресурсы	14			4						6			10			4		
Качество информации и его оценка	14			4						6			10			4		
Государственное управление информационными ресурсами.	11			2						6			8			3		
В т. числе текущий контроль успеваемости	1												1					
Промежуточная аттестация - зачет																		
ИТОГО	72			16						32			49			23		

Содержание тем:

1. Основные понятия и сущность информационных ресурсов 1.1.Основные понятия и определения информационных ресурсов 1.2.Описание объекта и формирование информационных ресурсов 1.3.История развития и классификация информационных ресурсов
2. Недокументированные информационные ресурсы 2.1.Индивидуальные и коллективные знания специалистов 2.2.Цифровые образовательные ресурсы, оценка качества (лабораторная работа)
3. Документированные информационные ресурсы 3.1.Текстовые ИР 3.2.Характеристики первичных документов для издания 3.3.Оценка функционала Интернет ресурса (лабораторная работа)
4. Электронные информационные ресурсы 4.1.Общие сведения об оцифровке документов

4.2.Основные характеристики баз данных ИР 4.3.Электронные и мультимедийные издания 4.4.Интернет-сервисы 4.5.Полнотекстовые ЭБС (лабораторная работа)
5. Качество информации и его оценка 5.1.Характеристики качества Информационных ресурсов 5.2.Проблема оценки качества и эффективности ИР 5.3.Методика формализации качества ИР 5.4.Оценка качества Интернет ресурса (лабораторная работа)
6. Государственное управление информационными ресурсами. 6.1.Управление информационными ресурсами. 6.2.Государственные информационные ресурсы. 6.3.Порядок представления информации в ГИР. 6.4.Категории доступа к информации 6.5.Поиск полных текстов научных документов в издательских системах (лабораторная работа) 6.6.Подготовка объекта интеллектуальной собственности к государственной регистрации (лабораторная работа)

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: – выполнение проекта по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- Сбор и анализ детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика
- Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта

- компетенций - УК-2.

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений);

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий лабораторного типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме - зачет, включающий ответы на вопросы по программе дисциплины.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;

- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к зачету;
- работа в библиотеке;
- изучение информационных ресурсов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление терминологии требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии в области компьютерного моделирования.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проходит в виде зачета. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к зачету является систематизацией всех накопленных знаний по дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;

- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале; с помощью ЭБС.
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Изучение информационных ресурсов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов преподавателю целесообразно использовать следующие виды деятельности:

- консультации,
- выдача заданий на самостоятельную работу,
- информационное обеспечение обучения,
- контроль качества самостоятельной работы студентов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Управление информационными ресурсами (<https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=374>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в пол-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с от-	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все

	отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки.	Выполнены все задания но не в полном объеме.	ны все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы к зачету по дисциплине «Управление информационными ресурсами» для оценки компетенции УК-2

1. Какие процессы вызывают в обществе различные виды деятельности (экономической, социальной, политической, научной и другой)?
2. Что определило потребность в получении информации обществом?

3. Что такое «оцифровывание» информационных ресурсов?
4. Сопоставьте понятия и их определения предметной области ИР:
5. Кто может определить качество и количество информации?
6. Сопоставьте фундаментальные свойства информации
7. Какие виды ресурсов относят к недокументированным информационным ресурсам?
8. Опишите индивидуальные знания отдельных специалистов в различных областях деятельности.
9. Что представляют собой коллективные знания специалистов?
10. Опишите различные методы формирования коллективных знаний или ИР.
11. В чем суть метода мозговой атаки или коллективной генерации идей?
12. В чем отличие метода Дельфи от других методов коллективной генерации ИР?
13. Что такое экспертная оценка?
14. Управленческие цели получения информации ...
15. Информационные ресурсы объединяют ...
16. На какие классы подразделяются информационные ресурсы?
17. Приведите характеристику письменных или текстовых ИР и их классификацию.
18. В чем отличие рукописных и печатных документов?
19. В чем отличие первичных и вторичных документов?
20. Какие документы относят к классу первичных документов, опубликованных в виде издания?
21. Какие документы относят к классу первичных документов, неопубликованных в виде издания?
22. Какие документы относят к классу вторичных документов?
23. Как подразделяются издания в зависимости от объема, а также по периодичности выпуска?
24. Приведите краткую характеристику первичных документов, опубликованных в виде издания.
25. Приведите краткую характеристику первичных документов, неопубликованных в виде издания.
26. Приведите краткую характеристику вторичных документов (информационных изданий).

6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Тестирование (УК-2)

1. Сопоставьте фундаментальные свойства информации и их определения:

[1]	_____ Неделимость	А)	преобразование информации, при котором ее количество не меняется
[2]	_____ Копируемость	В)	распространение информации среди носителей путем дублирования данных полностью или частично
[3]	_____ Неуничтожимость	С)	если есть некоторая сумма информации и ее часть передать другому источнику, то вся первоначальная информация останется без изменений

2. В чем суть метода QUEST?

В основу метода положена идея распределения [1] _____ на основе учета возможного

[2] _____ различных отраслей и научных направлений в решение определенного круга задач

А) вклада	С) ресурсов
-----------	-------------

В) финансирования	Д) средств
-------------------	------------

3. Расставьте на соответствие определения общих качественных свойств информации

[1] _____ Полнота	А) не зависит от методов ее фиксации, чьего-либо мнения, суждения
[2] _____ Точность	В) важность для настоящего времени, злободневность, насущность
[3] _____ Объективность	С) зависимость от запросов, задач конкретных потребителей
[4] _____ Актуальность	Д) достаточность для понимания и принятия решений
[5] _____ Полезность (ценность)	Е) отражение истинного положения, состояния объекта, дел
[6] _____ Достоверность	Ф) степень близости к реальному состоянию объекта, процесса, явления и т. п.

4. На какие классы подразделяются информационные ресурсы?

- А) первичные
- В) вторичные
- С) цифровые
- Д) недокументированные
- Е) документированные
- Ф) аналоговые

5. Что такое экспертная оценка?

это [1] _____ прогноз, основанный на [2] _____ специалистов-экспертов, количественные и (или) [3] _____ оценки процессов или явлений, [4] _____ непосредственному измерению.

А) порядковые	Е) опыте и интуиции
В) поддающиеся	Ф) формальный
С) качественные	Г) неформальный
Д) методике	Н) не поддающиеся

6. Дайте наиболее точное определение термина «информация» в соответствии с ФЗ:

- А) сведения (сообщения, данные)
- В) объем знаний человека, группы людей
- С) в зависимости от формы их представления
- Д) независимо от формы их представления

7. Укажите группы людей, вовлеченных в передачу информации (передачу знаний):

- А) ученые
- В) конструкторы
- С) юристы
- Д) учителя
- Е) сотрудники телефонных служб
- Ф) Web-разработчики
- Г) журналисты

8. Укажите основные группы сервисов Интернет:

- A) социальные сети
- B) телеконференции
- C) мультимедийные информационные системы
- D) коммуникационные системы
- E) мультимедиа-сервисы
- F) системы передачи информации
- G) сетевые новостные агрегаторы
- H) системы поиска информации

9. Что представляет собой коэффициент конкордации?

Он позволяет оценить, насколько [1]_____ между собой ряды предпочтительности, [2]_____ каждым [3]_____

A) согласованы	D) высказанные
B) расходятся	E) участником
C) экспертом	F) построенные

10. Приведите определение СУБД:

-набор [1]_____ средств используемых для создания и ведения [2]_____ (обновления, обеспечения доступа к ним по запросам и выдачи их пользователю)

A) языковых и программных	D) банка данных
B) базы знаний	E) фактографических и текстовых
C) базы данных	

11. Укажите средства эффективности повышения результативности метода Дельфи:

использование [1]_____, [2]_____ экспертов с результатами предшествующего тура опроса и [3]_____ этих результатов при оценке значимости мнений экспертов

A) запрет информирования	D) ознакомление
B) учет	E) игнорирование учета
C) обратной связи	F) запрета критики

12. Вставьте пропущенное слово

Управленческие цели получения информации имеют, как правило, хорошо [1]_____ характер, так как связаны с задачами [2]_____

A) проработанный	C) моделирования
B) формализуемый	D) управления

13. Сопоставьте определения баз данных и признаки их классификации:

[1]_____ объединяет записи, каждая из которых содержит данные об одной единице и соответствующей ей статье словаря.
[2]_____ содержит записи, которые отражают документы и содержат их библиографические описания и, возможно, иную информацию о них.

A) Лексикографическая БД	C) Гипертекстовая БД
B) Документальная БД	D) Фактографическая БД

14. Что такое данные?

- A) обеспечена возможность хранения, передачи, приема и обработки
- B) может многократно использоваться для решения тех или иных задач
- C) зафиксированы на определенном материальном носителе
- D) сведения, представленные в определенной знаковой системе
- E) зафиксированная, проверенная человеческой практикой информация

15. Отметьте преимущества, которые имеют электронные средства доставки информации:

- A) оперативный доступ
- B) платный доступ или подписка
- C) поиск контента
- D) удобство пользования ресурсами
- E) бесплатный доступ
- F) свободный доступ

16. Укажите группы людей связанных с хранением и извлечением информации:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| A) журналисты | B) библиотекари |
| C) IT-специалисты | D) программисты |
| E) врачи | F) конструкторы |
| G) юристы | |

17. Укажите основную тенденцию развития ИР.

- A) перенос на машиночитаемые носители
- B) размещение в сети Интернет
- C) предоставление доступа через Интернет
- D) предоставление доступа в локальной сети
- E) перевод в электронный формат (“оцифровывание”)

18. Какие процессы вызывают в обществе различные виды деятельности (экономической, социальной, политической, научной и другой)?

- A) книгопечатание
- B) развитие средств коммуникации
- C) развитие техники
- D) возникновение транспорта
- E) индустриализация

19. Укажите основные цели построения Интернет как систему информационных ресурсов:

- A) обеспечение свободного доступа к информации
- B) распространение компьютерной техники и сетевых технологий
- C) создание информационных технологий
- D) отсутствие зависимости от места нахождения пользователя
- E) объединение информационных ресурсов

20. Сопоставьте описание основных видов электронных ИР.

[1]_____ — самостоятельный законченный продукт, содержащий информацию, представленную в электронной форме, и предназначенный для длительного хранения и многократного использования неопределенным кругом пользователей, все копии (экземпляры) которого соответствуют оригиналу.[2]_____ — упорядоченная организованная совокупность взаимосвязанных данных, предназначенных для хранения, накопления и обработки.

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| A) База данных | C) Фактографическое издание |
| B) Цифровое издание | D) Электронное издание |

21. Сопоставьте определения баз данных и признаки их классификации:

[1]_____ включает записи, которые содержат информацию в виде текста на естественном языке и указание на связи их с другими записями, позволяющими компоновать логически связанные фрагменты БД[2]_____ — база данных, записи в которой содержат данные о состоянии внешнего мира с учетом ссылок на отражающие их документы

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| A) Лексикографическая БД | C) Гипертекстовая БД |
| B) Документальная БД | D) Фактографическая БД |

22. Сопоставьте названия классов БД и их содержание:

[1]_____ - текстовые, числовые, изобразительные, а также звуковые (аудио) БД
[2]_____ - текстовые и гипертекстовые

- | | |
|--|---------------------------------------|
| A) формальное представление содержания документа | C) характер записи текста |
| B) форма представления информации | D) библиографические данные и реферат |

23. Какой метод явился развитием метода PATTERN?

- | | |
|--------------------|---------------|
| A) Решающих матриц | B) PATTERN II |
| C) Мозговой атаки | D) SEER |
| E) Дельфи | F) QUEST |

24. Укажите случаи, когда используются коллективные знания специалистов:

решаемая проблема [1]_____ быть описана в виде
[2]_____ зависимостей
решаемая проблема не может быть решена только [3]_____ методами

- | | |
|------------------|--------------------|
| A) аналитических | D) математических |
| B) может | E) качественными |
| C) не может | F) количественными |

25. Сопоставьте понятия и их определения предметной области ИР:

[1]_____ сведения об окружающем мире, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом
[2]_____ информация представленная символами или их последовательностями[3]_____ различимый получателем материальный объект: буква, цифра, график, предмет, символ[4]_____ проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека
идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого
набор моделей об окружающем нас мире

- | | |
|---------------|-----------|
| A) информация | D) опыт |
| B) данные | E) знание |
| C) знак | |

26. Что такое «оцифровывание» информационных ресурсов?

- A) копирование бумажных и других носителей информации
- B) запись информации на магнитные носители
- C) представление аналоговой информации в двоичном виде
- D) перевод текстовой, аудио и видеоинформации в вид, пригодный для передачи по сетям связи

27. Какие виды ресурсов относят к недокументированным информационным ресурсам?

- A) научные исследования, которые не прошли апробацию и не вышли в печать
- B) наработки коллектива авторов, которые не были задокументированы
- C) знания группы специалистов при обсуждении каких-либо конкретных проблем
- D) знания отдельных специалистов в различных областях деятельности

28. Что представляют собой коллективные знания специалистов?

... используются для оценки каких-либо событий или явлений с позиций их

[1]_____ характеристик для [2]_____ процессов постановки задачи, формирования [3]_____ ее решения, выбора подходов к оценке вариантов и в других аналогичных ситуациях, при которых исследуемая проблема носит сложный [4]_____ характер.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| A) качественных | E) вариантов |
| B) количественных | F) технологических |
| C) неформальный | G) организации |
| D) научный | H) способов |

29. Укажите основные(ое) достоинство электронных изданий:

- A) бесплатное использование
- B) свободный доступ
- C) наличие средств поиска
- D) наличие печатной версии
- E) система уведомлений об издании

30. Что такое гипертекстовые системы?

- содержат [1]_____ или иные документы, внутри которых размещаются ссылки на другие места [2]_____ документа или [3]_____ в других документах.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| A) текстовые | E) одного и того же |
| B) перекрестные ссылки | F) графические |
| C) web-совместимые | G) выбранного |
| D) на другие места | |

6.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Укажите основную тенденцию развития ИР.
2. Опишите основные виды электронных ИР.
3. Отметьте преимущества, которые имеют электронные средства доставки информации.
4. Приведите определение баз данных и признаки их классификации.
5. Что такое электронное издание?

6. Какие виды электронных изданий вы знаете?
7. Что такое мультимедиа системы?
8. Что такое гипертекстовые системы?
9. Чем отличаются ИР от материально-вещественных и энергетических ресурсов с метрологических позиций?
10. Приведите характеристики качества ИР на этапе сбора или отбора данных (возникновения информации).
11. Приведите характеристики качества ИР на этапе их хранения.
12. Приведите характеристики качества ИР на этапах передачи — получения информации.
13. Приведите характеристики качества ИР на этапе переработки информации.
14. Приведите характеристики качества ИР на этапе их непосредственного использования.
15. В чем заключается основная проблема оценки качества информации и эффективности ее использования?
16. Что должен оценивать специалист, применяющий какой-либо ИР в процессе управления?
17. Каким образом могут выражаться показатели качественных признаков ИР?
18. Что такое экспертиза качества ИР?
19. Каким образом фактор квалификации потребителя влияет на оценку качества ИР?
20. Каким образом фактор характера ИР влияет на оценку его качества?
21. Каким образом фактор времени использования ИР влияет на оценку его качества?
22. Каким образом фактор метода экспертизы влияет на оценку качества ИР?
23. Какие задачи стоят перед поставщиками информационных продуктов?
24. Опишите цели и задачи ранжирования ИР в банке этих ресурсов.
25. Опишите суть приведенной методики формализованной оценки качества ИР и эффективности их использования.
26. В чем суть обобщенной функции эффективности использования ИР?
27. Приведите признаки ИР, которые положительным образом влияют на эффективность его использования.
28. Приведите признаки ИР, которые отрицательным образом влияют на эффективность его использования.
29. Зачем нужен лист экспертной оценки эффективности использования ИР?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Блюмин А, М. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие для бакалавров / Блюмин А.М., Феоктистов Н.А., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 384 с.: ISBN 978-5-394-02411-5 - Режим доступа <https://znanium.com/read?id=272550> . [Дата обращения: 21.04.2020]
2. Одинцова Б.Е. Информационные ресурсы и технологии в экономике: Учебное пособие / Под ред. проф. Б.Е. Одинцова и проф. А.Н. Романова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 462 с (доступно в ЭБС «Znanium.com», режим доступа: <https://znanium.com/read?id=195532>) [Дата обращения: 23.04.2020]
3. Цехановский, В.В. Управление данными [Электронный ресурс]: учеб. / В.В. Цехановский, В.Д. Чертовской. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 432 с. — Режим доступа <https://e.lanbook.com/reader/book/65152/#1> . [Дата обращения: 23.04.2020]

б) дополнительная литература

1. Гринберг А.С., Король И.А. Информационный менеджмент: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 415 с. — (Серия «Профессиональный учебник: Информатика»). - ISBN 978-5-238-00614-4. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=341013> [Дата обращения: 21.04.2020]

2. Волкова, В. Н. Теория информационных процессов и систем: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. (доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступа <https://urait.ru/viewer/teoriya-informacionnyh-processov-i-sistem-450255>) [Дата обращения: 23.04.2020]

3. Душин В. К. Теоретические основы информационных процессов и систем [Электронный ресурс]: Учебник / В. К. Душин - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 348 с. (доступно в ЭБС «Znanium.com», режим доступа: <https://znanium.com/read?id=213240> [Дата обращения: 23.04.2020]

4. Зайцев, А.В. Информационные системы в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Зайцев. - М.: РАП, 2013. - 180 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=517322> [Дата обращения: 23.04.2020]

5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429> [Дата обращения: 23.04.2020]

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.
- интернет браузеров (Mozilla Firefox, Google Chrome, Safari, Opera),
- свободного пакета офисных приложений Open Office.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий со-

циокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ОС ННГУ по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (приказ №349-ОД от 21.06.2021).

Автор(ы): к.п.н., доцент Поляков Е.А.

Рецензент:

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Дзержинского филиала ННГУ, протокол № 4 от 07.06.2021 года.