

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика урегулирования конфликтов

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
41.04.05 - Международные отношения

Направленность образовательной программы
Мировая политика и международное право

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Теория и практика урегулирования конфликтов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-11: Способен ориентироваться в политико-правовых аспектах международного взаимодействия	<p>ПК-11.1: Дает комплексную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы</p> <p>ПК-11.2: Выявляет актуальные политико-правовые проблемы международного взаимодействия</p>	<p>ПК-11.1:</p> <p>Знать место и роль фактора урегулирования конфликтов в обеспечении разрядки и поддержании мира в системе международных отношений в конце 20 – начале 21 вв.</p> <p>Уметь давать оценки особенностям основных причин возникновения конфликтов на международной арене., а также процессам влияния различных глобальных событий и тенденций на такого рода процессы.</p> <p>Владеть навыком формирования рекомендаций, касающихся специфики устройства системы международной и региональной безопасности, а также выборе прикладных моделей поддержания международной и</p> <p>ПК-11.2:</p> <p>Знать основные особенности результатов деятельности ведущих международных акторов в области урегулирования конфликтов в конце 20 - начале 21 вв.</p> <p>Уметь выделять специфику дипломатических, экономических и военно-</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Опрос</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Дискуссия</p>

		<p>политических технологий, применяемых мировыми державами для достижения своих целей в области урегулирования конфликтов в конце 20 - начале 21 вв.</p> <p>Владеть навыком анализа особенностей механизма воздействия в области международных отношений тех методов и технологий, которые применялись ведущими государствами для проведения в жизнь политики урегулирования конфликтов в конце 20 - начале 21 вв.</p>		
<p>ПК-12: Способен подготавливать рекомендации по вопросам международного взаимодействия</p>	<p>ПК-12.1: Оценивает и аргументированно обосновывает деятельность различных участников международного взаимодействия</p> <p>ПК-12.2: Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных тенденций на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы</p>	<p>ПК-12.1:</p> <p>Знать специфику концептуального содержания конфликтов различного уровня как угроз для национальной, региональной и глобальной безопасности, и формулировать собственное аргументированное мнение по всему кругу рассматриваемых вопросов.</p> <p>Уметь выделять специфику подходов определённых ведущих мировых держав к использованию факторов международных конфликтов для обеспечения своих интересов и безопасности на международной арене в конце 20 – начале 21 вв.</p> <p>Владеть навыком анализа роли политики урегулирования конфликтов для поддержания национальной безопасности РФ.</p> <p>ПК-12.2:</p> <p>Знать основные современные теоретические модели урегулирования конфликтов, используемые ведущими государствами мира в конце 20 – начале 21 вв.</p> <p>Уметь пользоваться полученными знаниями для понимания особенностей</p>	Коллоквиум	<p>Зачёт:</p> <p>Дискуссия</p>

		«конфликтного измерения» международной ситуации прежде всего в Европе и на Евразийском континенте в целом, а также своеобразия организационного устройства существующей системы поддержания европейской и евразийской безопасности. Владеть навыками сущностного анализа и прогнозирования дальнейшего развития конфликтной ситуации в Европе, а также в других регионах Евразии на основе современных теоретических и методологических достижений науки международных отношений.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора	Всего	

			торные работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Определение конфликта	9	2	2	4	5
Тема 2 Отечественные и зарубежные школы исследований конфликтов	9	2	2	4	5
Тема 3. Теория и практика конфликтов и их урегулирования	9	2	2	4	5
Тема 4. Проблема урегулирования конфликтов в международных отношениях	9	2	2	4	5
Тема 5. Вооруженный международный конфликт и его урегулирование	9	2	2	4	5
Тема 6. Вооруженный конфликт немеждународного характера и его урегулирование	9	2	2	4	5
Тема 7. Война (и международные отношения	9	2	2	4	5
Тема 8. Понятие "конфликт", "ситуация" и "спор" в международных отношениях	8	2	2	4	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Прикладная модель «коллективная безопасность», предназначенная для поддержания международной безопасности, предполагает обеспечение безопасности государств-участников в сфере:

1) Военной безопасности; 2) Экономической безопасности; 3) Во всех ключевых сферах по поддержанию безопасности.

2. Прикладная модель «всеобщая безопасность», предназначенная для поддержания международной безопасности, предполагает обеспечение безопасности государств-участников в сфере:

1) Военной безопасности; 2) Экономической безопасности; 3) Во всех ключевых сферах по поддержанию безопасности.

3. Прикладная модель «кооперативная безопасность», предназначенная для поддержания международной безопасности, предполагает обеспечение безопасности государств-участников в сфере:

1) Военной безопасности; 2) Экономической безопасности; 3) Во всех ключевых сферах по поддержанию безопасности; 4) Экологической безопасности; 5) Во всех ключевых сферах по поддержанию безопасности, но главный приоритет при этом – защита прав личности.

4. Ни одна из существующих в современном мире систем обеспечения международной безопасности не предполагает решение соответствующих функциональных задач в следующем пространственном измерении:

1) Глобальном; 2) Трансконтинентальном; 3) Космическом; 4) Региональном.

5. Какой из приведенных выше тезисов является верным:

1) Международная безопасность является составной частью систем национальной безопасности государств-участников; 2) Международная и национальная безопасность являются полностью самостоятельными направлениями по обеспечению безопасности; 3) Национальная безопасность занимает подчиненное положение по отношению к международной безопасности.

6. Какой из вариантов перечисления уровней национальной безопасности, которые, согласно

современному теоретическому учению о национальной безопасности, принято выделять, является правильным:

1) Безопасность личности, безопасность экономики, безопасность общества, безопасность государства, экологическая безопасность, безопасность киберпространства; 2) Безопасность правящей элиты, безопасность государства, безопасность правящего режима, международная безопасность, безопасность общества; 3) Безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства, безопасность правящей элиты, международная безопасность; 4) Геополитическая безопасность, информационная безопасность, экологическая безопасность, военная безопасность, политическая безопасность, демографическая безопасность, экономическая безопасность.

7. Какая из перечисленных ниже «непрямых технологий» организации и ведения геополитической борьбы на межгосударственном уровне предполагает использование в качестве инструмента для разрушения «атакуемой» страны изнутри так называемый «конфликтный фактор»:

1) «Абсолютная война»; 2) «Экономическая война»; 3) «Сдерживание-разрушение и вовлечение»; 4) «Информационная война».

8) Главной геополитической и геоэкономической целью США на международной арене в начале XXI в. является:

1) Обеспечение полного геополитического и геоэкономического преобладания США в рамках Евразийского континента; 2) Сохранение американского господства в Латинской Америке; 3) Создание под эгидой США Транс-Атлантической и Транс-Тихоокеанской зон свободной торговли, 4) Установление тотального американского господства в Африке.

9) Какая держава в настоящее время стремится реализовать в рамках Евразии масштабный геоэкономический интеграционный проект, который получил название «Один пояс и один путь»:

1) ЕС; 2) Япония; 3) Турция; 4) Индия; 5) КНР; 6) РФ; 7) США; 8) Иран; 9) Бразилия.

10) Кто из американских президентов первым положил начало переговорному процессу относительно образования так называемой «Евроатлантической зоны свободной торговли» между США и ЕС:

1) Б. Обама; 2) Д. Буш-младший; 3) Б. Клинтон; 4) В. Вильсон; 5) Р. Рейган; 6) Д. Буш-старший.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для оценки компетенции ПК-12 предусмотрена подготовка докладов, посвященных проблематике касающейся рассмотрения особенностей концептуального содержания конфликтов различного уровня как угроз для национальной, региональной и глобальной безопасности.

Подготовка индивидуальных и групповых докладов с последующей презентацией.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка к написанию доклада, посвященного основным современным проблемам в области возникновения и урегулирования различных международных конфликтов, а также критической оценки деятельности ведущих мировых держав в данной области в конце 20 – начале 21 вв.

В процессе подготовки доклада студентам в рамках освоения данной компетенции необходимо продемонстрировать умения выделять специфику дипломатических, экономических и военно-

политических технологий, применяемых мировыми державами для достижения своих целей в области стратегических подходов к разного рода международным конфликтам в конце 20 - начале 21 вв.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Доклад должен быть с титульным листом, постраничными сносками, списком использованных источников и литературы. Структура работы должна включать в себя главы (в основном три – в соответствии с рекомендованным алгоритмом изложения темы) с их разбивкой на подпункты, изложенные в строгой логической последовательности и взаимосвязи. В тексте приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии. Объем работы составляет не более 40000 печатных знаков.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

При подготовке доклада и презентации материала на семинарском занятии необходимо воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: обоснование важности выбранной проблемы, оценка ее современного состояния с привлечением необходимых данных, усилия международного сообщества по решению выбранной проблемы, влияние ее на Россию и вклад России в решение этой проблемы. Презентацию необходимо выполнить с расчетом выступления примерно на 20 минут. По итогам выступления студенты должны быть готовы к дискуссии и «мозговому штурму» по соответствующей тематике.

В процессе подготовки группового доклада студентам в рамках освоения данной компетенции необходимо продемонстрировать умение давать оценки деятельности различных акторов СМО прежде всего в области урегулирования конфликтов, а также поддержании международной безопасности с использованием данного фактора.

В процессе подготовки группового доклада с последующей презентацией студентам в рамках освоения данной компетенции необходимо на основе соответствующей методологии продемонстрировать навыки исследования различной проблематики, касающейся рассмотрения особенностей роли международных конфликтов как фактора мировой политики в обеспечении своих национальных интересов, а также разрядки международных отношений в целом в 20 – начале 21 вв., влияния данных процессов на состояние национальной безопасности РФ, а также перспективам дальнейшего развития политики в области урегулирования конфликтов в рамках постбиполярного мира.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

1. «Гибридная война» как инструмент разжигания межэтнических и религиозных конфликтов.
2. Технология «конструирования национальной идентичности» как инструмент организации и осуществления конфликтного геополитического противоборства на межгосударственном уровне.
3. Технология «конструирования исторической памяти» как инструмент инициирования начала конфликтов различного уровня.
4. Экономические войны как фактор разжигания конфликтов различного уровня.
5. «Политика баланса сил» как технология формирования международных конфликтов в Европе в XVIII – XX вв.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

1. «Гибридная война» как инструмент разжигания межэтнических и религиозных конфликтов.
2. Технология «конструирования национальной идентичности» как инструмент организации и осуществления конфликтного геополитического противоборства на межгосударственном уровне.
3. Технология «конструирования исторической памяти» как инструмент инициирования начала конфликтов различного уровня.
4. Экономические войны как фактор разжигания конфликтов различного уровня.
5. «Политика баланса сил» как технология формирования международных конфликтов в Европе в XVIII – XX вв.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Согласно п. 4.7 «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ» от 13.02.2014 г. зачет будет выставлен экзаменатором без опроса обучающегося – по результатам работы в течение семестра и текущего контроля успеваемости. О возможности выставления зачета без опроса экзаменатор объявляет обучающимся до начала зачета, на последнем занятии. Зачет формируется по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра по следующим видам работ: практическое задание, устный опрос: $3 = O1 + O2$, где 3 – оценка «зачтено», O1 – положительная оценка в результате устного опроса, O2 – положительная оценка в результате выполнения практических заданий. При несогласии с выставленной оценкой обучающийся вправе сдавать зачет в дни и часы, указанные в расписании экзаменационной сессии. Обучающийся готовится к промежуточной аттестации по вопросам для подготовки к зачету. Основное оценочное средство – устное собеседование по вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию. В отдельных случаях обучающимся может быть предоставлены задания (из текущего контроля) для наиболее объективного представления освоения учебного материала и компетенций.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Согласно п. 4.7 «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ» от 13.02.2014 г. зачет будет выставлен экзаменатором без опроса обучающегося – по результатам работы в течение семестра и текущего контроля успеваемости. О возможности выставления зачета без опроса экзаменатор объявляет обучающимся до начала зачета, на последнем занятии. Зачет формируется по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра по следующим видам работ: практическое задание, устный опрос: $3 = O1 + O2$, где 3 – оценка «зачтено», O1 – положительная оценка в результате устного опроса, O2 – положительная оценка в результате выполнения практических заданий. При несогласии с выставленной оценкой обучающийся вправе сдавать зачет в дни и часы, указанные в расписании экзаменационной сессии. Обучающийся готовится к промежуточной аттестации по вопросам для подготовки к зачету. Основное оценочное средство – устное собеседование по вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию. В отдельных случаях обучающимся может быть предоставлены задания (из текущего контроля) для наиболее объективного представления освоения учебного материала и компетенций.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущест	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			не в полном объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	некоторые с недочетами	енными недочетам и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. «Гибридная война» как инструмент разжигания межэтнических и религиозных конфликтов.

2. Технология «конструирования национальной идентичности» как инструмент организации и осуществления конфликтного геополитического противоборства на межгосударственном уровне.
3. Технология «конструирования исторической памяти» как инструмент инициирования начала конфликтов различного уровня.
4. Экономические войны как фактор разжигания конфликтов различного уровня.
5. «Политика баланса сил» как технология формирования международных конфликтов в Европе в XVIII – XX вв.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. «Гибридная война» как инструмент разжигания межэтнических и религиозных конфликтов.
2. Технология «конструирования национальной идентичности» как инструмент организации и осуществления конфликтного геополитического противоборства на межгосударственном уровне.
3. Технология «конструирования исторической памяти» как инструмент инициирования начала конфликтов различного уровня.
4. Экономические войны как фактор разжигания конфликтов различного уровня.
5. «Политика баланса сил» как технология формирования международных конфликтов в Европе в XVIII – XX вв.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Согласно п. 4.7 «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ» от 13.02.2014 г. зачет будет выставлен экзаменатором без опроса обучающегося – по результатам работы в течение семестра и текущего контроля успеваемости. О возможности выставления зачета без опроса экзаменатор объявляет обучающимся до начала зачета, на последнем занятии. Зачет формируется по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра по следующим видам работ: практическое задание, устный опрос: $З = О1 + О2$, где З – оценка «зачтено», О1 – положительная оценка в результате устного опроса, О2 – положительная оценка в результате выполнения практических заданий. При несогласии с выставленной оценкой обучающийся вправе сдавать зачет в дни и часы, указанные в расписании экзаменационной сессии. Обучающийся готовится к промежуточной аттестации по вопросам для подготовки к зачету. Основное оценочное средство – устное собеседование по вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию. В отдельных случаях обучающимся может быть предоставлены задания (из текущего контроля) для наиболее объективного представления освоения учебного материала и компетенций.
не зачтено	Согласно п. 4.7 «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ» от 13.02.2014 г. зачет будет выставлен экзаменатором без опроса обучающегося – по результатам работы в течение семестра и текущего контроля успеваемости. О возможности выставления зачета без опроса экзаменатор объявляет обучающимся до начала зачета, на последнем занятии. Зачет

Оценка	Критерии оценивания
	формируется по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра по следующим видам работ: практическое задание, устный опрос: $З = О1 + О2$, где $З$ – оценка «зачтено», $О1$ – положительная оценка в результате устного опроса, $О2$ – положительная оценка в результате выполнения практических заданий. При несогласии с выставленной оценкой обучающийся вправе сдавать зачет в дни и часы, указанные в расписании экзаменационной сессии. Обучающийся готовится к промежуточной аттестации по вопросам для подготовки к зачету. Основное оценочное средство – устное собеседование по вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию. В отдельных случаях обучающимся может быть предоставлены задания (из текущего контроля) для наиболее объективного представления освоения учебного материала и компетенций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Батюшкин С.А. Подготовка и ведение боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах : Учебное пособие / С.А. Батюшкин. - Москва : КноРус, 2024. - 437 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-12897-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878034&idb=0>.
2. Батюшкин С.А. Тактика мелких подразделений в совместных действиях (по опыту конфликтов современности) : Учебное пособие / С.А. Батюшкин. - Москва : КноРус, 2022. - 149 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-08640-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878276&idb=0>.
3. Конфликтология : Учебник / Государственный университет управления. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 301 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-018746-4. - ISBN 978-5-16-100128-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874836&idb=0>.
4. Фоминых А. Е. Международные конфликты в XXI веке : учебное пособие / Фоминых А. Е. - 2-е изд., доп. - Йошкар-Ола : МарГУ, 2023. - 156 с. - Книга из коллекции МарГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907622-30-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=887446&idb=0>.
5. Зеленков Михаил Юрьевич. Фундаментальные основы социального конфликта : Учебник / Государственный Университет Просвещения. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 321 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-017263-7. - ISBN 978-5-16-109805-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874304&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Арабо-израильский конфликт и палестинская проблема : библиогр. указ. / Всесоюз. гос. б-ка иностр. лит. ; [сост. М. П. Попов]. - М. : ВГБИЛ, 1989. - 208 с. - 1.30., 1 экз.
2. Манойло Андрей Викторович. Технологии несилового разрешения современных конфликтов / [под ред. А. И. Петренко]. - М. : Горячая линия - Телеком, 2008. - 392 с. : ил. - ISBN 978-5-9912-

0036-3 : 596.25., 1 экз.

3. Емельянов Станислав Михайлович. Конфликтология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 322 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06003-4 : 779.00., 1 экз.

4. Манойло Андрей Викторович. Технологии несилового разрешения современных конфликтов / [под ред. А. И. Петренко]. - М. : Горячая линия - Телеком, 2008. - 392 с. : ил. - ISBN 978-5-9912-0036-3 : 596.25., 1 экз.

5. Блохина Алина Евгеньевна. Управление конфликтами в сфере коммуникации : учебно-методическое пособие / А. Е. Блохина, Ю. Е. Францева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт международных отношений и мировой истории, Факультет социальных наук. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2024. - 63 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=892437&idb=0>.

6. Грачев Сергей Иванович. Чрезвычайные ситуации, деструктивные действия, конфликты: концепты, предупреждение, противодействие : учебно-методическое пособие / С. И. Грачев ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт международных отношений и мировой истории. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2024. - 182 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=892379&idb=0>.

7. Адизес И. Управление изменениями без потрясений и конфликтов : монография / Адизес И. - Москва : Альпина Паблишер, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-9614-8032-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878697&idb=0>.

8. Батюшкин С.А. Тактика мелких подразделений в совместных действиях (по опыту конфликтов современности) : Учебное пособие / С.А. Батюшкин. - Москва : КноРус, 2022. - 149 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-08640-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878276&idb=0>.

9. Батюшкин С.А. Подготовка и ведение боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах : Учебное пособие / С.А. Батюшкин. - Москва : КноРус, 2024. - 437 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-12897-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878034&idb=0>.

10. Шарков Феликс Изосимович. Общая конфликтология : Учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 5. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 236 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05310-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875411&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензированное программное обеспечение

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Компьютер, с выходом сеть "Интернет"

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.04.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Шамин Игорь Валерьевич, доктор политических наук, доцент.

Рецензент(ы): Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Хохлышева Ольга Олеговна, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.