

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО  
Решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
протокол №4 от  
«\_14 » \_12\_ 2021г

**Рабочая программа дисциплины**

Экономическая безопасность

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

---

Направленность образовательной программы  
Финансы и кредит

---

Форма обучения  
Очная / очно-заочная

---

Нижегород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.09 «Экономическая безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.09 «Экономическая безопасность» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-2 Способен критически оценивать результаты управленческих решений и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, возможных рисков и социально-экономических последствий	ПК-2.1 Критически оценивает результаты управленческих решений	<b>Знать</b> составляющие, факторы и уровни экономической безопасности субъектов для принятия управленческих решений <b>Уметь</b> рассчитывать показатели и модели экономической безопасности для разработки и принятия управленческих решений деятельности предприятия <b>Владеть</b> навыками оценки эффективности управленческих решений в области экономической безопасности	Тест, кейс, сообщения
	ПК-2.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев эффективности, возможных рисков и социально-экономических последствий	<b>Знать</b> принципы формирования управленческих решений в области экономической безопасности в условиях риска и социально-экономических последствий <b>Уметь</b> разрабатывать управленческие решения в области экономической безопасности с учетом критериев эффективности, рисков и социально-экономических последствий <b>Владеть</b> навыками подготовки предложений по совершенствованию управленческих решений	Тест, сообщения и кейс
ПК-1. Способен ориентироваться в основных теоретических и прикладных аспектах международных финансово-	ПК 1.1. Обосновывает управленческие решения с учетом международных финансово-экономических параметров развития	<b>Знать</b> методы оценки и обоснования управленческих решений в области экономической безопасности с учетом международных финансово-экономических параметров развития компаний, финансовых институтов и рынков	Тест, КЕЙС-ЗАДАНИЯ, сообщения по темам

экономических отношений и внешнеэкономической деятельности, учитывать данный фактор при обосновании управленческих решений по разработке направлений развития компании	компаний, финансовых институтов и рынков	<p><b>Уметь</b> определить и подобрать управленческие решения с учетом международных финансово-экономических параметров развития компаний, финансовых институтов и рынков</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки и анализа и обоснования управленческих решений с учетом международных финансово-экономических параметров развития компаний, финансовых институтов и рынков</p>	
	ПК 1.2. Принимает обоснованные управленческие решения на основе анализа эффективности различных вариантов	<p><b>Знать</b> инструменты, показатели и модели оценки и управления экономической безопасности для принятия обоснованных управленческих решений на основе анализа эффективности различных вариантов</p> <p><b>Уметь</b> определить и подобрать методы обоснования принятия управленческого решения в условиях вариативности</p> <p><b>Владеть</b> навыками и методиками обоснования управленческих решений в области экономической безопасности для принятия наиболее эффективных управленческих решений в условиях многовариантности</p>	Тест, кейс, презентация
ПК-6. Способен на основе типовых методик собрать и проанализировать экономические данные, рассчитать и обосновать социально-экономические показатели, используя для средства и информационные решения задач современные технические средства и информационные технологии	ПК 6.1. Использует типовые методики, современные технические средства и информационные технологии для сбора и анализа экономических данных	<p><b>Знать</b> типовые методики оценки экономической безопасности, современные технические средства и информационные технологии для сбора и анализа экономических данных для оценки и управления экономической безопасностью</p> <p><b>Уметь</b> представлять результаты расчетов и выводы в форме докладов или презентаций</p> <p><b>Владеть</b> навыками интерпретации экономических результатов и их представления</p>	Тест, сообщения и кейс
	ПК 6.2. Рассчитывает и обосновывает социально-экономические показатели на основе типовых методик с использованием современных технических средств и информационных технологий	<p><b>Знать</b> алгоритм, методы и процедуры оценки рисков и экономической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом специфики его деятельности</p> <p><b>Уметь</b> применять результаты обработки экономических данных хозяйствующих субъектов в соответствии с поставленной целью</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа рисков при планировании деятельности хозяйствующего субъекта с целью определения его эффективности</p>	Тест, сообщение, презентация

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>8</b>
- занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>8</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	<b>55</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Понятие, виды и нормативно-правовое регулирование экономической безопасности в РФ.	10	10	2	1	2	2			4	4	6	6
Тема 2. Экономическая безопасность государства: структура, критерии, индикаторы, методики ее	10	10	2	1	2	2			4	4	6	6

оценки, методы управления.												
Тема 3. Управление экономической безопасностью регионов	10	10	1	1	2	2			4	4	6	6
Тема 4. Финансовый мониторинг и противодействие отмыванию доходов и финансированию терроризма. Противодействие преступлениям в области экономической безопасности.	10	10	2	1	2	2			4	4	6	6
Тема 5. Экономическая безопасность в денежно-кредитной сфере и управление экономической безопасностью финансовых организаций.	10	10	2	2	2	2			4	4	6	6
Тема 6. Управление экономической безопасностью хозяйствующих субъектов(предприятий)	12	12	2	2	1	4			8	8	6	8
Тема 7. Управление рисками в целях обеспечения экономической безопасности организаций	10	10	3	1	2	2			4	4	6	8
В т.ч. текущий контроль	1	1	1	1	1		1				1	1
Промежуточная аттестация – экзамен (36 часов)	36	36										
Итого	72	72	16	8	16	8			33	16	39	55

### Краткое содержание дисциплины:

#### **Тема 1. Понятие, виды и нормативно-правовое регулирование экономической безопасности в РФ.**

Экономическая безопасность как составляющая национальной безопасности государства. Содержание понятия «экономическая безопасность». Виды и составляющие экономической безопасности. Нормативно-правовое регулирование экономической безопасности.

#### **Тема 2. Понятие экономической безопасность государства: структура, критерии, индикаторы, методики ее оценки и методы управления.**

Экономическая безопасность государства. Объекты и субъекты управление экономической безопасностью государства. Цели, задачи и направления стратегии управления экономической безопасностью государства. Критерии и индикаторы экономической безопасности государства. Методики оценки уровня экономической безопасности государства. Методы управления экономической безопасностью государства.

#### **Тема 3. Управление экономической безопасностью регионов.**

Экономическая безопасность региона. Объекты и субъекты управление экономической безопасностью региона. Цели, задачи и направления стратегии управления экономической безопасностью регионов. Критерии и индикаторы экономической безопасности регионов. Методики оценки уровня экономической безопасности региона. Методы управления экономической безопасностью региона.

**Тема 4. Финансовый мониторинг и противодействие отмыванию доходов и финансированию терроризма. Противодействие преступлениям в области экономической безопасности.**

Понятие и содержание, объекты и субъекты, цели и задачи финансового мониторинга. Анализ отчетов службы финансового мониторинга. Противодействие отмыванию доходов и финансированию терроризма. Виды и классификация экономических преступлений. Противодействие преступлениям в области экономической безопасности

**Тема 5. Экономическая безопасность в денежно-кредитной сфере и управление экономической безопасностью финансовых организаций.**

Экономическая безопасность денежно-кредитной сфере. Объекты и субъекты управление экономической безопасностью денежно-кредитной сфере. Цели, задачи и направления управления экономической безопасностью денежно-кредитной сфере. Понятие экономической безопасности финансовых организаций. Составляющие и показатели экономической безопасности финансовых организаций. Методики и модели оценки уровня экономической безопасности финансовых организаций. Методы управления экономической безопасностью финансовых организаций.

**Тема 6. Управление экономической безопасностью хозяйствующих субъектов (предприятий)**

Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов(предприятий). Объекты и субъекты управление экономической безопасностью предприятий. Цели, задачи и направления управления экономической безопасностью предприятий. Составляющие и показатели экономической безопасности предприятия. Методики и модели оценки уровня экономической безопасности организаций. Методы управления экономической безопасностью предприятий.

**Тема 7. Управление рисками в целях обеспечения экономической безопасности организаций.**

Понятие и виды экономических рисков организаций. Картографирование и стресс-тестирование рисков. Методы и модели анализа и оценки экономических рисков. Этапы управления рисками. Методы и приемы управления рисками.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение двух прикладных задач. По теме 5: **Экономическая безопасность в денежно-кредитной сфере и управление экономической безопасностью финансовых организаций.**

**По теме 6. Управление экономической безопасностью хозяйствующих субъектов (предприятий)**

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: аналитическую и расчетно-экономическую: Обучающиеся осуществляют выбор организации для анализа и управления экономической безопасностью организаций. На основании бухгалтерской или иной финансово-экономической информации осуществляют расчет уровня экономической безопасности организации, с применением различных методик и моделей. На основании полученных данных делают выводы о проблемах управления экономической безопасностью организаций. Выявляют проблемы и предлагают пути выхода из сложившейся ситуации, путем различных управленческих решений. Также они могут составить план выхода предприятия из сложившейся кризисной ситуации, могут рассчитать прогнозные показатели деятельности организации.

- компетенций:

- ПК-1. Способен ориентироваться в основных теоретических и прикладных аспектах международных финансово-экономических отношений и внешнеэкономической деятельности, учитывать данный фактор при обосновании управленческих решений по разработке направлений развития компании

ПК-6. Способен на основе типовых методик собрать и проанализировать экономические данные, рассчитать и обосновать социально-экономические показатели, используя для средства и информационные решения задач современные технические технологии

ПК-2 Способен критически оценивать результаты управленческих решений и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, возможных рисков и социально-экономических последствий

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

<b>Материал, представляемый для оценки</b>	<b>Формы контроля и оценки</b>
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Выполнение практических заданий	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.
Выполнение практических ситуаций	Дискуссия по итогам обсуждения представления ситуаций по мини группам. Оценка результатов защиты аналитических записок и презентации итогов.

Преподавание учебной дисциплины «Экономическая безопасность» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников управленческой информации
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде кейсов
6. Изучение практических материалов деятельности конкретных предприятий
7. Изучение статистикой информации
8. Подготовку к тестированию по темам курса
9. Подготовку к зачету.

**Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Экономическая безопасность <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1087>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.**

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: роль и значение финансового анализа при проведении процедур банкротства организаций; управление дебиторской и кредиторской задолженностью несостоятельных организаций; пути восстановления платежеспособности и финансовой устойчивости организаций.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

**Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**



Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий экономической безопасности, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Экономическая безопасность» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах:

аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

**5.2.1 Контрольные вопросы к зачету**

**Вопросы к зачету по дисциплине:**

1. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия ПК2
2. Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона ПК2
3. Анализ и виды банковских рисков ПК1
4. Анализ и оценка коммерческого риска фирмы. ПК1, ПК2
5. Анализ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА ПК2
6. Анализ принимаемых в оплату альтернативных платежных средств ПК1, ПК2, ПК6
7. Анализ угроз и рисков в предпринимательстве ПК2, ПК6
8. Анализ уровня экономической безопасности предприятия ПК1, ПК2, ПК6
9. Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибылей ПК2
10. Деловой и финансовые риски предприятия ПК1
11. Классификация риска ПК1
12. Концепция организации менеджмента риска ПК2
13. Концепция экономической безопасности предприятия ПК1, ПК2, ПК6
14. Финансовый мониторинг ПК2, ПК1
15. Методы и модели оценки уровня экономической безопасности финансовых организаций ПК2, ПК6
16. Экономические преступления и меры противодействия им ПК2, ПК6.
17. Методология управления экономической безопасностью предприятия ПК1, ПК2, ПК6
18. Методы и технические особенности принятия решений в области экономической безопасности хозяйствующих субъектов ПК2, ПК6
19. Методы менеджмента риска ПК1, ПК2
20. Методы минимизации и страхования рисков ПК6
21. Методы оценки и имитации риска ПК1, ПК2
22. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности ПК6
23. Необходимость обеспечения экономической безопасности предприятия ПК2, ПК6
24. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности ПК1, ПК6
24. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности

предприятия ПК6

25. Объект и предмет экономической безопасности региона ПК1, ПК6
26. ПРОИВОДЕСТВОЕ КОРРУПЦИИ И ОТМЫВАНИЮ ДЕНЕГ ПК2, ПК6
27. Определение и содержание экономической безопасности предприятия ПК1
28. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности предприятия ПК1, ПК6
29. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия ПК1, ПК2
30. Основные цели экономической безопасности предприятия ПК1, ПК2
31. Экономическая безопасность денежно-кредитной сферы ПК1, ПК6
32. Оценка риска и экономической безопасности на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке ПК1, ПК2, ПК6
33. Принципы обеспечения экономической безопасности региона ПК1
34. Разработка стратегий менеджмента риска ПК2, ПК6
35. КАРТОГРАФИРОВАНИЕ И СТРЕСС-ТЕСТИРОВАНИЕ РИСКОВ ПК2, ПК6
36. Система обеспечения экономической безопасности предприятия ПК2, ПК6
37. Совокупный критерий экономической безопасности предприятия ПК6
38. Стратегия управления банковскими рисками
39. ПОКАЗАТЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПК2, ПК6
40. Сущность и основные категории менеджмента риска и экономической безопасности государства ПК1, ПК2
41. Сущность составляющих экономической безопасности предприятия ПК2, ПК6
42. Составляющие и показатели экономической безопасности предприятия ПК3.
43. Методики и модели оценки уровня экономической безопасности организаций. ПК2, ПК6
44. Методы управления экономической безопасностью предприятий ПК1, ПК6

45. Цели и задачи экономической безопасности региона ПК1, ПК6

46. Частный функциональный критерий экономической безопасности предприятия ПК1, ПК6

#### **5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

##### **Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1**

1. Под безопасностью предпринимательской деятельности следует понимать:

- а) состояние защищенности субъекта предпринимательской деятельности
- б) защищенность от внешних и внутренних угроз
- в) извлечение прибыли

2. С организационной стороны предпринимательскую деятельность следует понимать:
- а) нормальное функционирование основных подразделений фирмы
  - б) организационная целостность фирмы
  - в) самостоятельная деятельность
  - г) защита информации от коммерческого шпионажа
3. С информационной стороны предпринимательскую деятельность следует понимать:
- а) состояние защищенности внутренней конфиденциальной информации от утечки или разглашения в различных формах
  - б) защита информации от коммерческого шпионажа
  - в) организационная целостность фирмы
4. С экономической стороны безопасность предпринимательской деятельности проявляется в:
- а) в стабильных или имеющих тенденцию к росту основных финансово-экономических показателях деятельности фирмы (таких как собственный капитал, объем годового оборота, прибыль, рентабельность)
  - б) в извлечении прибыли
  - в) в организационной целостности фирмы
5. Под «Безопасностью предпринимательской деятельностью» понимается:
- а) чувство ответственности
  - б) состояние защищенности от внутренних и внешних угроз
  - в) экономическую стабильность
  - г) все вышеперечисленное
6. К объектам безопасности относится:
- а) права и свободы личности
  - б) материальные и духовные ценности общества
  - в) конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность государства
  - г) все вышеперечисленное
7. Основным субъектом обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности является:
- а) общественные организации и объединения
  - б) граждане
  - в) государство
8. К принципам обеспечения безопасности относится:
- а) законность
  - б) уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина
  - в) гуманизм
  - г) все вышеперечисленное

### **Тестовые задания для оценки компетенции ПК-2**

1. По субъектам угроз экономической безопасности предпринимательской деятельности можно выделить:
- а) угрозы со стороны криминальных структур
  - б) угрозы со стороны недобросовестных конкурентов
  - в) угрозы со стороны контрагентов; угрозы со стороны собственных сотрудников
  - г) все вышеперечисленное
2. Под безопасностью предпринимательской деятельности следует понимать:
- а) состояние защищенности субъекта предпринимательской деятельности

б) защищенность от внешних и внутренних угроз

в) извлечение прибыли

3. К преступлениям против собственности, совершение которых представляет наибольшую угрозу экономической безопасности предпринимательской деятельности, относятся:

а) кража

б) мошенничество

в) грабеж

г) убийство

4. Комплексная система обеспечения экономической безопасности предпринимательства:

а) это совокупность правовых механизмов

б) комплекс организационных мероприятий

в) политическое направление

5. Под «Безопасностью предпринимательства» понимается:

а) чувство ответственности

б) состояние защищенности

в) все вышеперечисленное

6. К объектам безопасности относится:

а) права и свободы личности

б) материальные и духовные ценности общества

в) конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность государства

г) все вышеперечисленно

7. Основным субъектом обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности является:

а) общественные организации и объединения

б) граждане

в) государство

8. К принципам обеспечения безопасности относится:

а) законность

б) уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина

в) гуманизм

г) все вышеперечисленное

### **Тестовые задания для оценки компетенции ПК-6**

1. К направлениям (функциям) деятельности по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности относится:

а) выявление и прогнозирование внутренних и внешних угроз объектам безопасности

б) здравоохранение

в) пожарный надзор

2. К направлениям (функциям) деятельности по обеспечению по обеспечению экономической безопасности предпринимательской не относится:

а) комплекс оперативных мер по предупреждению угрозы объектам безопасности

б) сдерживание инфляции

в) правосудие

3. К содержанию дисциплины не относится:

а) социальная защита малоимущих категорий граждан



- б) порядок комплектования кадрами органов судебной власти
- в) компетенция и структура правоохранительных органов

4. Нормативно-правовая база дисциплины включает:

- а) международно-правовые акты
- б) федеральное законодательство и законы субъектов РФ
- в) указы Президента, правовые акты органов исполнительной власти
- г) все вышеперечисленное

5. К органам обеспечения экономической безопасности не относится:

- а) Прокуратура РФ
- б) Верховный Суд РФ
- в) Федеральная служба безопасности

6. Предпринимательская деятельность это:

- а) самостоятельная деятельность
- б) систематическое извлечение прибыли
- в) деятельность, осуществляемая на свой страх и риск
- г) правоохранительная деятельность

7. Основным субъектом предпринимательской деятельности выступает:

- а) предприниматель
- б) потребитель
- в) государство
- г) социальные учреждения

8. Виды безопасности предпринимательской деятельности

- а) пожарная
- б) психологическая
- в) имущественная
- г) все вышеперечисленное

### **Критерии оценки тестов**

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

### **Примерные темы сообщений (домашнее задание)**

Замечание: тема реферата может быть предложена студентом самостоятельно. При этом необходимо согласование темы с преподавателем.

### **Темы сообщений для оценки компетенции ПК-1**

1. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия.
2. Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона.
3. Анализ и виды банковских рисков.
4. Анализ и оценка коммерческого риска фирмы. Идентификация.

5. Анализ применяемых методов расчета стоимости покупных ресурсов в себестоимости реализованной продукции.
6. Анализ принимаемых в оплату альтернативных платежных средств.
7. Анализ угроз и рисков в предпринимательстве.
8. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.
9. Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибылей.
10. Деловой и финансовые риски предприятия.
11. Классификация риска.
12. Концепция организации менеджмента риска.
13. Концепция экономической безопасности предприятия.
14. Корректировка на метод зачисления продукции в реализованную.
15. Менеджмент страхования.

#### **Темы сообщений для оценки компетенции ПК-2**

1. Метод кумулятивного построения ставки дисконта.
2. Методология доходного подхода к оценке бизнеса.
3. Методы и технические особенности принятия решений в условиях риска.
4. Методы менеджмента риска.
5. Методы минимизации и страхования рисков.
6. Методы оценки и имитации риска.
7. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности.
8. Необходимость обеспечения экономической безопасности предприятия.
9. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности.
10. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
11. Объект и предмет экономической безопасности региона.
12. Объективизация прибылей и рентабельности предприятия.
13. Определение и содержание экономической безопасности предприятия.
14. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
15. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.

#### **Темы сообщений для оценки компетенции ПК-6**

1. Основные цели экономической безопасности предприятия.
2. Остаточная текущая стоимость бизнеса. Формула Фишера.
3. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке.
4. Принципы обеспечения экономической безопасности региона.
5. Разработка стратегий менеджмента риска.
6. Рентабельность предприятия.
7. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
8. Совокупный критерий экономической безопасности предприятия.
9. Стратегия управления банковскими рисками.
10. Сущность и виды страхования. Классификация.
11. Сущность и основные категории менеджмента риска.
12. Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.

При выполнении данного задания студенту обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

### **Вопросы для научной дискуссии**

#### **Вопросы для оценки компетенции ПК-1**

1. Виртуальные валюты и финансовая безопасность
2. Влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны
3. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности
4. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности
5. Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы
6. Защита от преступлений, посягающих на собственность предприятия
7. Информационное обеспечение экономической безопасности предприятия
8. Исследование несистематических финансовых рисков предприятия
9. Исследование систематических финансовых рисков предприятия
10. Классификация угроз экономической безопасности
11. Методика диагностики экономической безопасности территорий

#### **Вопросы для оценки компетенции ПК-2**

1. Методический инструментарий управления финансовыми рисками
2. Мониторинг финансовой безопасности
3. Национальная денежно-кредитная политика.
4. Национальная экономика в условиях глобализации мирохозяйственных связей.
5. Основные задачи исследования экономической безопасности территорий
6. Открытость экономики: потенциальные угрозы

7. Понятие и классификация финансовых рисков
8. Понятие и сущность экономической безопасности.
9. Преступления, посягающие на государственные финансы и финансовый контроль
10. Противодействие отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма
11. Региональная составляющая экономической безопасности России
12. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности

#### **Вопросы для оценки компетенции ПК-6**

1. Система индикаторов экономической безопасности государства
2. Система индикаторов экономической безопасности предприятия
3. Современные угрозы экономической безопасности России
4. Страхование финансовых рисков
5. Сущность экономической безопасности предприятия
6. Угрозы теневой экономики национальным интересам РФ
7. Устойчивость банковской системы как системы составляющая экономической безопасности страны
8. Устойчивость фондового рынка и экономическая безопасность государства
9. Экономическая безопасность как составляющая национальной безопасности
10. Хеджирование
11. Цели и задачи управления финансовыми рисками

#### **Критерии оценивания научной дискуссии**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Обсуждение темы дискуссии прозвучало в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые

	ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

### 5.2.3. Типовые кейсы (практические задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-1

#### Кейсовые ситуации для оценки компетенции ПК-1:

1. Проведите **анализ кейса** «Влияние развития информационных технологий на экономическую безопасность предприятий разного размера».

Определите факторы конкурентного преимущества обеих фирм.

Как информационные технологии могли повлиять на экономическую безопасность предприятий?

Каким способом фирма Itel могла бы снизить свои бизнес-риски?

Компания Itel была образована в США в 1974 г. для извлечения дохода из лизинговых операций с компьютерами и компьютерным оборудованием. Экономической основой ее бизнеса стали быстрый рост компьютеризации и информатизации бизнеса, с одной стороны, и высокая стоимость компьютерной техники – с другой (стоимость наиболее мощных существовавших тогда компьютеров серии IBM-360 достигала миллиона долларов и более). Высокие и медленно снижающиеся цены на вычислительную технику делали аренду компьютера для многих организаций, только приступивших к освоению новых информационных технологий, более предпочтительной, чем приобретение собственного компьютера. Поэтому вплоть до начала 80-х гг. XX в. общие затраты пользователей вычислительной техники на аренду многократно превышали расходы арендодателей на ее приобретение.

Компания Itel сдавала компьютеры и компьютерное оборудование в лизинг по всему миру, делая особый упор на IBM-совместимые компьютеры. При появлении более эффективных моделей Itel продавала пользователю арендуемую им технику по остаточной стоимости (в 2–3 раза дешевле нового образца) и начинала следующий виток лизинговых операций с новым оборудованием. Лизинг компьютерной техники процветал, и компания была одним из лидеров этого сектора. Важно подчеркнуть, что, несмотря на быстрый рост капитала, она относилась к средним компаниям, поскольку действовала в одном виде бизнеса.

За четыре года (с 1974 по 1978 гг.) валовой доход Itel вырос в четыре раза и достиг 700 млн долл., а ее оборотные активы превысили 1 млрд долл. В 1978 г. компания достигла восьмого места в списке 100 крупнейших компьютерных фирм США. Поэтому, когда в июле 1978 г. преуспевающая Itel обратилась к банкам за займом в 500 млн долл. на расширение бизнеса, после обязательной в таких случаях экспертизы ее состояния самыми квалифицированными аудиторами, она встретила полное понимание и поддержку.

Однако в сентябре 1980 г. компания была объявлена банкротом, а общая сумма ее задолженности достигла к этому моменту 1,2 млрд долл., поставив на тот момент своеобразный рекорд. Причиной этого стало резкое изменение показателя производительность/цена компьютерного оборудования с выходом на рынок компьютеров новой, микропроцессорной архитектуры. Для рентабельности лизинговых операций необходимо, чтобы средний срок аренды окупал значительную часть стоимости оборудования, а перепад потребительских характеристик между последовательными поколениями сдаваемого оборудования был не слишком большим, что позволило бы

лизингодателю реализовать оборудование арендатору по его остаточной стоимости с учетом всех издержек и средней по отрасли прибыли. Поэтому появление в 1979 г. на рынке машин нового, микропроцессорного поколения вызвало настоящий обвал рынка лизинговых услуг в секторе вычислительной техники. Пионером новой волны микропроцессорных компьютеров явилась модель IBM-4341, цена которой была в 5 раз ниже сопоставимой с ней по потребительским параметрам машины предыдущего поколения IBM-370/158, выпущенной на рынок в 1972 г. Результатом этого стало резкое обесценивание основных активов лизинговых компаний.

Например, модель IBM-370/148, которая в 1977 г., во время процветания компании IteI, стоила 750 тыс. долл., на рубеже 1979–1980 гг. продавалась уже за 35 тыс. долл.

Следует подчеркнуть, что выпуск IBM-4341 не был спланированной, подготовительной акцией компании IBM по захвату рынка. В этот период компания теряла клиентов, ее прибыль снижалась, позиции в отрасли ослаблялись. Ей удалось опередить начинающуюся «микропроцессорную революцию», характеризовавшуюся выпуском большого числа моделей мини- и макромашин разными производителями. После решительной, но болезненной смены номенклатуры своей продукции, сопровождавшейся глубокой перестройкой структуры производства, IBM сумела преодолеть кризис и начать процесс восстановления своих позиций в отрасли.

## 2. Проведите анализ кейса

В тексте допущено 8 ошибок, связанных с неправильной организацией и управлением производства, найдите их. Прокомментируйте, могут ли эти ошибки повлиять на экономическую безопасность предприятия.

Сын известного предпринимателя из Америки решил открыть в Японии новый филиал своей фирмы по изготовлению обуви. Отец перед поездкой его предупредил: «Смотри сынок, Восток – дело тонкое», но сын в ответ только улыбался. Если бы он знал, насколько тонким окажется это дело...

Странности начались уже в отеле. Когда молодой предприниматель дал доллар коридорному, который подносил его чемоданы, тот почему-то брезгливо бросил доллар на пол и громко захлопнул за собой дверь. Следующие дни превратились для предпринимателя в сущий кошмар – весь обслуживающий персонал делал вид, будто не понимает английского языка. Когда неделю спустя он переехал в другой отель, то далкоридорному пять долларов – оказалось, это именно то, что нужно. В дальнейшем американец, наученный горьким опытом, постоянно давал чаевые в несколько раз больше, чем это принято в Америке (1).

Чтобы получить разрешение на открытие предприятия он пошел на прием к местному префекту. Решив, что раз в этой стране принято так по-крупному брать, то так тому и быть, американец приготовил для чиновника приличную сумму денег. И снова попал впросак: ближайшую ночь он провел в полицейском участке по обвинению в подкупе должностного лица и нанесении ему морального ущерба, и лишь вмешательство американского консула предотвратило скандал. Больше давать взятку чиновникам американский бизнесмен не рисковал (2). Кроме того, по совету консула он немедленно нанял личного адвоката: оказалось, что эти японцы – жуткие сутяги, их рыбой не корми, дай только потаскать своего ближнего в суд по любому поводу, отчего доля юристов в населении Японии заметно выше, чем в Америке (3).

Когда американский предприниматель приобрел хороший фабричный корпус и начал уже нанимать рабочих, он столкнулся с новыми проблемами. Работники отказывались приступать к работе, пока на заводе не будет создана профсоюзная ячейка Всеяпонского профсоюза обувщиков (4), а также пока в Совет директоров не будет введен представитель из профсоюзного комитета (5). На все призывы избавиться от тирании профсоюзных бюрократов и проявить личную инициативу японцы задумчиво качали головой и повторяли свои требования. Американцу пришлось сдаться и удовлетворить все их требования.

Вскоре фабрика по изготовлению обуви начала функционировать. Сырье и материалы приходили от поставщиков по японской традиции точно в установленные сроки. Но, к сожалению, вскоре эффективность труда стала снижаться, так как японцы трижды в день приостанавливали свою работу и начинали нараспев скандировать лозунги (6). Когда американский предприниматель попросил переводчика перевести, тот сказал, что это гимн фирмы, сочиненный профсоюзным комитетом. «В каждом монастыре – свои обычаи», – решил американец, тем более что на качестве продукции это никак не отражалось. Однако когда он попытался призвать рабочих к соревнованию за усовершенствование производственного процесса, как было принято на американских фирмах, его призыв остался без ответа (7).

Но самое большое разочарование в своих способностях познать загадочную японскую душу ожидало его в конце финансового года. Когда он выдал лучшим, по его мнению, работникам премию в несколько окладов, то вместо восторгов пришлось выслушивать нудные поучения профсоюзного лидера: мол, это в Америке работают за длинный доллар, а в Японии – за честь фирмы и премиальные считают оскорблением (8).

На этом терпение американского предпринимателя лопнуло. Он немедленно вернулся в Америку и стал просить отца, чтобы он послал его куда угодно – хоть в Бразилию, хоть в Россию, но только не в Японию.

### **Кейсовые ситуации для оценки компетенции ПК-2:**

Проведите **анализ кейса** «Контрафактные товары и асимметрия информации»

По многим товарным позициям контрафактное производство достигло апогея в середине 90-х гг. XX в., однако лишь в 2002 г. о нем заговорили политики и аналитики. Тому есть три причины:

Первая причина – отечественные и иностранные товаропроизводители стали уделять больше внимания охране интеллектуальной собственности. Если в 1997 г. Роспатент получил чуть менее 30 тыс. заявок на регистрацию знаков и знаков обслуживания, то в 2001 г. их было более 53 тыс., при этом российских заявителей пришлось 75% всех поданных в Роспатент заявок. Правда российские фирмы представлены в основном Центральным и Северо-Западным федеральными округами, на которые приходится три четверти российских заявок.

Практически не регистрируют товарные знаки Дальневосточный, Уральский, Сибирский федеральные округа: на них в сумме приходится около 9% заявок, поданных в Роспатент в 2001 г. Среди зарубежных стран-заявителей на протяжении последних пяти лет с большим отрывом лидирует Германия, за ней США, Италия, Франция и Швейцария.

Невозможность защитить признанные права владельцев товарных марок привели к падению международного престижа России и ухудшению ее шансов на торговое сотрудничество. Кто будет вкладывать деньги в нашу экономику, если, например, по информации торгового представительства России в США, фирма, производящая батарейки «Энерджайзер», теряет на российском рынке ежегодно 650 тыс. долл. из-за того, что из Китая и Украины ввозятся поддельные батарейки по цене в 10 раз ниже цены производителя?

Вторая причина – борьба с контрафактным производством – одна из немногих сфер, где власть и бизнес становятся союзниками. На контрафакте государство теряет налоговые сборы, а предприятия, представляющие правообладателей товарных знаков, выставляют целый спектр претензий изготовителям подделок. Это и компрометация качества товара, и сокращение объемов реализации оригинальной продукции, и вынужденное снижение цен под давлением дешевых подделок, и затраты на налаживание внутрифирменных служб, отслеживающих и пресекающих контрафакт.

Третья причина – борьба с контрафактным производством зачастую используется как повод для претензий контролирующих и силовых структур на расширение своих полномочий. Проблема контрафакта связана с проблемой спекуляции. В СМИ

распространяются сообщения о том, что рынок наводнен подделками. Апеллируя к масштабности явления, заинтересованные ведомства пытаются наращивать свои административные полномочия по борьбе с ним. К числу таких

мер относятся усложнение процедуры сертификации, попытка ввести голографические марки, расширение полномочий проверяющих органов и прочее. В результате формируется своеобразный окологосударственный бизнес.

Основная проблема контрафакта связана с тем, что он дискредитирует оригинальный товар, предлагая продукцию заведомо худшего качества. Далеко не все товарные группы равно подвержены угрозе подделок.

Поскольку разумно производить подделки в странах с нежестким законодательством по защите интеллектуальной собственности, включая охрану прав владельцев товарных знаков, широкомасштабное контрафактное производство преимущественно развито в Азии и на Ближнем Востоке. Чаще подделывается товар, основанный не на высоких технологиях, а на значительных затратах человеческого труда, традиционно дешевого в этих странах.

Защищают товар от подделок технологии, предполагающие больше инвестиций, длительный производственный цикл и низкую пространственную мобильность производства. Впрочем, усложнение технологии, с одной стороны, защищает товар от подделок, а с другой – затрудняет его реализацию вследствие роста себестоимости. Можно выпускать классный товар, который никто и никогда не подделает, но он будет настолько дорогим, что его никто покупать не будет.

Сокращает вероятность подделок специфика сырья и дефицитность ингредиентов. Скажем, дезодорант выпустить – сложно, а чай запаковать любой можно. Нужно только сделать упаковку. Не случайно легкая доступность сырья и недолгий срок выдержки приводят к тому, что подделки больше касаются грузинских и молдавских вин, чем французских или итальянских.

Объектами фальсификации становятся бренды, которые исторически популярны в России, но в силу различных политических и экономических причин временно перестают импортироваться в РФ. Образовавшийся вакуум заполняет контрафакт. Например, привычный советским людям «Боржом» после распада СССР оказался импортным напитком. Возобновление торговых отношений с

Грузией требовало время. Разрыв в поставках на 4 – 5 лет привел к тотальной фальсификации этого бренда к середине 90-х гг. XX века. «Нарзан» же и «Ессентуки» остались российскими брендами и не испытали трудностей, связанных с «парадом суверенитетов», поэтому и объектами фальсификаций стали в гораздо меньших масштабах.

География контрафакта имеет продуктовую специфику. Одни поддельные продукты импортируются, другие изготавливаются внутри страны. Так, контрафактный чай «Lipton» или кофе «NeskafeGold» фасуют как правило, внутри России. А алкоголь класса «премиум» преимущественно завозится из стран Восточной Европы и ближнего зарубежья. Контрафактная спортивная одежда и обувь на 70% завозится из стран Азии и Ближнего Востока, Китая, а на 30% – изготавливается в России. В последнее время традиционный поставщик контрафакта – Китай декларирует намерения бороться с поддельным производством и защищать права владельцев торговых марок, что связано с вступлением страны в ВТО.

### **Кейсовые ситуации для оценки компетенции ПК-6:**

#### **2. Проведите анализ кейса «Лесопромышленный комплекс Карелии»**

Деревообрабатывающие и целлюлозно-бумажные предприятия сталкиваются со все более обостряющейся проблемой – необеспеченностью местным сырьем. Наиболее крупными потребителями лесного сырья в республике Карелия являются действующие целлюлозно-бумажные предприятия. В настоящее время потребность в балансовой древесине и щепе только двух из них, крупнейших в России (ОАО «Сегежский ЦБК» – производство мешочной бумаги и бумажных мешков, ОАО «Кондопога» – производство



газетной бумаги), оценивается почти в 3 млн куб. м. и могут быть удовлетворены за счет местных производителей примерно наполовину. Такое соотношение сохранится, по расчетам предприятий, примерно на 5 лет.

В настоящее время целлюлозно-бумажная промышленность потребляет ежегодно около 3,5 млн куб. м лесных ресурсов. В течение ближайших лет эти потребности возрастут, по прогнозам предприятий, до 6,0 млн куб. м. Потребность деревообрабатывающих предприятий, из которых десять являются крупными производителями и экспортерами пиломатериалов (продольно распиленных лесоматериалов), можно оценить примерно в 2,5 млн куб. м леса. В перспективе эта величина, имея в виду загрузку производственных мощностей деревообрабатывающей промышленности, может возрасти практически вдвое.

Кроме того, потребность в топливной древесине в настоящее время оценивается примерно в 1 млн куб. м в год.

Барьером на пути повышения качества экспортных пиломатериалов становится качество исходного сырья – пиловочника. Самое высокосортное и высококачественное сырье отправляется лесозаготовителями на экспорт. Деревообрабатывающие предприятия обеспечиваются сырьем по остаточному принципу и вынуждены брать не самое лучшее сырье, включая третий сорт (вершинные части дерева, кривизна, сучковатость и пр.). Использование некачественного сырья уменьшает общий выход пиломатериалов, приводит к большому проценту выхода пилокоротья, которое либо не находит сбыта, либо реализуется по ценам, на треть меньшим обычных пиломатериалов.

Таким образом, в лесопромышленном комплексе Карелии явно обозначились противоречия между целями лесозаготовителей, с одной стороны, и деревообрабатывающими и целлюлозно-бумажными предприятиями – с другой.

Первые отчетливо ориентированы на преимущественный экспорт необработанной древесины, которые сталкиваются со все увеличивающимся дефицитом местных ресурсов, поставляемых для переработки. При этом нередко второсортным.

Явные преимущества лесозаготовителей перед деревообрабатывающими в обладании сырьем делает практически невозможным или очень дорогим реализацию заказа лесозаготовителям размерных поставок пиловочника по требуемым длинам, без чего невозможен переход деревообрабатывающих на выполнение экспортных поставок по спецификациям заказчиков. В сложившейся ситуации значительные потенциальные преимущества по эффективной деревообработке и экспорту пиломатериалов видятся в комплексных вертикально интегрированных предприятиях со всеми лесоторговыми базами, заготовительными и перерабатывающими мощностями.

Ситуация с экспортом лесоматериалов, выраженная ориентация хозяйствующих субъектов, прежде всего лесозаготовителей, на внешнем рынке заставляют наиболее прогрессивных собственников и менеджеров искать разнообразные, в том числе организационно-экономические способы реализации своих экономических интересов и удовлетворения потребностей в древесном сырье.

### **Критерии оценки выполненных кейс-заданий**

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно

	отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

#### **Аналитическая записка для оценки компетенции ПК1, ПК2, ПК-6**

Аналитическая записка «УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА».

#### **План аналитической записки:**

##### **Блок 1**

1. Оценка показателей экономической безопасности предприятия
2. Проблемы управление экономической безопасности предприятия
3. Пути совершенствования управления экономической безопасности предприятия

#### Блок2

1. Оценка показателей экономической безопасности финансовой организации
2. Проблемы управление экономической безопасности финансовой организации
3. Пути совершенствования управления экономической безопасности финансовой организации

#### Критерии оценки выполненной аналитической записки

В ходе работы над аналитической запиской важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

Хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :

1. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.
2. Закон Российской Федерации «О безопасности» от 09.04.92 № 2446-1 (с изменениями от 25 декабря 1992 г., 25 июля 2002 г.)
3. Указ Президента Российской Федерации от 10.01.2000 №24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации».
4. Гражданский кодекс РФ, часть II. - № 14-ФЗ от 26.01.1996 г.
5. Федеральный закон РФ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». - № 39-ФЗ от 25.02.1999 г.
6. Федеральный закон РФ «О рынке ценных бумаг». - № 39-ФЗ от 22.04.1996 г.
7. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)". - №127-ФЗ от 26.02.2002 г.
8. Авдийский В.И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М. : ИНФРА-М,

2017. — 363 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762524>).
9. Карзаева Н.Н. Основы экономической безопасности : учебник / Н.Н. Карзаева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=561349>).
10. Воронцовский А.В. Оценка рисков: Учебник и практикум для вузов / А.В.Воронцовский - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 2179 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02411-1, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/ocenka-riskov-452702>
11. Касьяненко Т.Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Т.Г.Касьяненко, Г.А.Маховикова - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. - ISBN 978-5-534-00375-8, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/analiz-i-ocenka-riskov-v-biznese-450126>
12. Шкурко В.Е. Управление рисками проекта: Учебное пособие для вузов / В.Е.Шкурко; под научной редакцией А.В.Гребенкина - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 182 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-534-05843-7, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-riskami-proekta-454911>

б) дополнительная литература:

1. Кормишкина Л. А. Экономическая безопасность организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Кормишкина, Е.Д. Кормишкин, И.Е. Илякова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809855>
2. Кузнецов, И. Н. Бизнес-безопасность [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430343>
3. Манохина Н. В. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.В. Манохиной. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=641807>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит».

Автор:

к.э.н., доцент кафедры «Экономики  
предприятий и организаций»

Ю.В.Чемоданова

Заведующий кафедрой «Экономики  
предприятий и организаций»,  
д.э.н., профессор

О.В.Трофимов

Программа одобрена решением президиума Ученого совета ННГУ протокол №4 от «14»  
\_12\_ 2021г.