

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История основного иностранного языка (английского)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01.07 История основного иностранного языка (английского) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской</p>	Тест Сообщение на семинарских занятиях	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		
<p>ПК-7: Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-</p>	<p>ПК-7.1: Применяет в практической деятельности основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла</p> <p>ПК-7.2: Выявляет межпредметные связи изучаемых дисциплин и применяет полученные навыки в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности знания об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p>Владеет опытом использования в практической деятельности теоретических</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическое задание</p>

просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах		<p>знаний об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла.</p> <p>ПК-7.2: Знает специфику междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; Умеет выявлять междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности; Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о междисциплинарных связях изучаемых дисциплин.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Всего	

		типа	типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы		
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема 1: ВВЕДЕНИЕ.	10	2	0	2	8
Тема 2: ДРЕВНЕАНГЛИЙСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	34	8	10	18	16
Тема 3: СРЕДНЕАНГЛИЙСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	26	4	6	10	16
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	14	16	32	40

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1: ВВЕДЕНИЕ.

Three periods in the history of development of the English language.

Тема 2: ДРЕВНЕАНГЛИЙСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Grim's Law. Verner's Law. The process of Breaking. I-Umlaut. Grammatical categories in nouns. Classes of pronouns and their grammatical categories. Strong and weak types of declension of adjectives. Strong and weak verbs. Coordinate and subordinate phrases. Agreement, government and adjoinment. Communicative and structural types of sentences.

Тема 3: СРЕДНЕАНГЛИЙСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

The phonetic system and writing in ME. Changes in the system of Nominal parts of speech in ME. Changes in the system of verbs in ME. Traces of transition from synthetic towards analytic grammatical forms.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

См. инструкции к курсу "История английского языка (М.В. Золотова, Е.В.Ганюшкина, В.Г.Лаптенков)" <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3714>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Mini-test

History of English (seminar on Phonetics and Orthography)

1. Find illustrations of the action of Grimm's law.
2. Find illustrations of Verner's law.
3. Look at the traces of i-Umlaut in the text.
4. Compare the reading of the grapheme 'o' in the following words: so, to, not, move, come, month, provide, hospitable, for.
5. Dwell on the history of sounds indicated by the letter 'o'.
6. Trace up the history of the diphthong 'ea' in the words: high, kind, mind, night, time.
7. Dwell on the history of spelling of the words: "busy" and "eye".
8. Dwell on the history of pronunciation of the words: "busy" and "eye".
9. Comment on the instances of the mute letter 'l'.
10. Dwell on the history of development of the personal pronoun of the 1st person singular.

Test

Упражнение 1.

Arrange the words into 3 groups A, B and C according to which act of Grimm's Law they illustrate:

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1. Lith. pultu (fall) | 1. NE fall |
| 2. Lat. pater (father) | 2. NE father |
| 3. Lat. gelidus (cold) | 3. NE cold |
| 4. Scr. dha (do) | 4. NE do |
| 5. Lat. Labrum (lip) | 5. NE lip |
| 6. Lat. tenis (thin) | 6. NE thin |
| 7. Lat. cutis (skin) | 7. NE hide |
| 8. Lat. tongēre (think) | 8. NE think |

9. Scr *dheusom (animal)

9. NE deer

10. Scr. daça (tail)

10. NE tail

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено правильно от 51% тестовых заданий.
не зачтено	Выполнено правильно 50% и ниже тестовых заданий.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Темы сообщений для оценки компетенции ПК-1

- 1 Важнейшие письменные памятники древнеанглийского языка
- 2 Периодизация истории английского языка, основные исторические события каждого периода.
- 3 Морфологический строй языка в древнеанглийский период.
- 4 Грамматические категории имени существительного в древнеанглийский период.
- 5 Образование форм степеней сравнения прилагательных в древнеанглийском языке.
- 6 Претерито-презентные глаголы в древнеанглийском языке.
- 7 Супплетивные глаголы в древнеанглийском языке.
- 8 Особенности порядка слов в древнеанглийском языке.
- 9 Пополнение словарного состава в древнеанглийский период.
10. Формирование национального английского языка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	От 26 баллов. Максимальный балл за каждый аспект 10. Итоговый максимальный балл - 50. 1. Содержание 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 2. Подача материала 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 3. Организация 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 4. Использование наглядности 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 5. Ответы на вопросы по теме 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 Итого _____/50
не зачтено	25 баллов и меньше. Максимальный балл за каждый аспект 10. Итоговый максимальный балл - 50. 1. Содержание 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 2. Подача материала 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 3. Организация 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 4. Использование наглядности 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 5. Ответы на вопросы по теме 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 Итого _____/50

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Read the Old English text, translate it and give its phonetic, morphological and syntactic analysis. Answer the questions below.

1. Find illustrations of the action of Grim's and Verner's laws.
2. Give examples of the process of Breaking.
3. Illustrate the action of i-Umlaut.
4. Prove that [f], [v], [s], [z], [θ], [ð] in OE are oppositional variants of the same phonemes.
5. Illustrate different reading of the grapheme "3" in the text.
6. Put accents in 2-syllabic and polysyllabic words in the text.
7. Demonstrate grammatical category of case in nouns.
8. Demonstrate grammatical category of number in nouns.
9. Demonstrate grammatical category of gender in nouns.
10. Find different classes of pronouns in the text and illustrate their grammatical categories.
11. Point out strong and weak types of declension of adjectives.
12. Find degrees of comparison of qualitative adjectives in the text.
13. Give principal forms of strong and weak verbs.
14. Find examples of modal verbs and give their principal forms.
15. Write out examples of suppletive verbs and give their principal forms.
16. Illustrate cases of the Indicative and Subjunctive Mood forms.
17. Illustrate cases of non-finite forms (Infinitive and Participle).
18. Show distinctions between coordinate and subordinate phrases.
19. Give examples of agreement, government and adjoinment; compare the frequency of their usage.
20. Illustrate communicative types of sentences (declarative, interrogative, exclamatory).
21. Find simple sentences and show the distinction between direct and indirect word order.
22. Find examples of compound and complex sentences.
23. Find different types of subordinate clauses and characterize different types of connection in them.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний продемонстрирован. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и/или базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Последовательность действий: прочитайте текст и выполните задания к тексту

Read the text and do the assignments

Text

Ic Aelfric wolde þat lytlan bōk awenden tō engliscum zereorde on þam stæfcraefte, þe is zehatan Grammatica, syððan ic ða twā bēc āwende on hundeahtatiz spellumum forðan ðe stæfcraeft is sēo cāz ðe ðæra bōca andzīt unlicð.

Задания к тексту

а) Найдите существительное, которое употреблено в тексте в единственном и множественном числе. Как образована последняя форма? Почему?

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний продемонстрирован. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и/или базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

					ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «История основного иностранного языка (английский)»

The general characteristics of Old Germanic languages.

Writing and written documents in Old English.

Irregular verbs in Old English

The vocalic system of Old English.

Degrees of comparison in Old English adjectives

Remnants of the conjugation of Old English verbs in Modern English.

The strong declension of Old English nouns.

Preterite-Present verbs in Old English

The root-stem declension of Old English nouns.

Types of phrases in Old English.

Writing in ME

Consonantal changes in ME

Changes in the system of nouns in ME

Changes in the system of Nominal parts of speech in ME

Traces of transition from synthetic towards analytic grammatical forms

Tendencies towards unification of grammatical forms in ME

Changes in the system of ME consonants

Cases of transition from simple to composite sentences

OE diphthongs

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

The genealogical characteristics of Old Germanic languages

The Gothic language. Its linguistic properties

Three periods in the history of English: 1) Old English, 2) Middle English, 3) New English.

Grimm's Law

The consonantal system of Old English.

The accent in Old English.

Old English personal pronouns

The weak declension of Old English nouns.

The system of strong verbs in Old English.

Grammatical categories of verbs in Old English.

Ways of word-building in Old English

Old English sentences

Vowel changes in ME

Types of sentences in ME

Word order in ME

Changes in the system of ME vowels

Borrowings in ME

The development of new analytical verb forms in ME

The system of weak verbs in OE

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок. Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с заметными недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и/или базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить полноту знаний, наличие умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Read the text, translate it and give its phonetic, morphological and syntactic analysis.

Из рассказа Охтхере о его первом путешествии

Ōhthere sæde his hlaforde, Ælfrede cyninze, Ðæt hē ealra Norðmōnna norþmest būde. Hē cwæð Ðæt hē būde on Ðæm lande norþweardum wið Ðā Werstā. Hē sǣde Ðeah Ðæt Ðæt land sīe swīÐe lanƷ norþ Ðqnan; ac hit is eal wēste, būton on fēawum stōwum stycce-mǣlum wīcīað Finnas, on huntode on wintra and on sumera on fiscaðe be Ðære sǣ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с заметными недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и/или базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить полноту знаний, наличие умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Смирницкий Александр Иванович. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям направления " Лингвистика и междунар. коммуникация". - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 304 с. - (Классическая учебная книга) (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-3093-7 : 233.20., 14 экз.
2. Иванова И. П. История английского языка = A History of the English Language : учебник, хрестоматия, словарь . - СПб. : Лань, 1999. - 512 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). - 39.00., 10 экз.

Дополнительная литература:

1. Смирницкий А. И. История английского языка : (Средний и новый период) : курс лекций. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1965. - 138 с. - 0.32., 1 экз.
2. Ильиш Б. А. История английского языка : [учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз.]. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1968. - 419 с. : ил., карт. - 0.88., 1 экз.
3. Ильиш Б. А. История английского языка : на англ. яз. : [учеб. для фак. иностр. яз. пед. ин-тов по специальности 2103 "Иностр. яз."]. - Л. : Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1973. - 351 с. - 0.84., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. English Onstigende Wordbōc

[https://hord.ca/projects/eow/result.php?](https://hord.ca/projects/eow/result.php?nt=gif&submit=+Search+&l=Both&ignorecase=on&match=word&output=macron)

[nt=gif&submit=+Search+&l=Both&ignorecase=on&match=word&output=macron](https://hord.ca/projects/eow/result.php?nt=gif&submit=+Search+&l=Both&ignorecase=on&match=word&output=macron)

2. <http://www.etymonline.com/>

3. <http://bosworth.ff.cuni.cz/>

4. Электронные словари (on-line)

5. ЭУК «История английского языка (М.В. Золотова, Е.В.Ганюшкина, В.Г.Лаптенков)» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3714>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.