

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Специальная психология

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.40 Специальная психология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1: Знает основы дефектологии и инклюзии. ИУК-9.2: Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.3: Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.	ИУК-9.1: Знать: - теоретические основы специальной психологии; - основные направления психологических исследований в специальной психологии и их практического применения; - специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза; - характеристику типов дизонтогенеза и классификации нарушенного развития; - закономерности психического и личностного развития детей с нарушениями в развитии; - специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза.  ИУК-9.2: Уметь: - определять особые (образовательные и не только) потребности ребенка с ОВЗ с учетом особенностей его развития; - прогнозировать специфику психического функционирования ребенка исходя из типа его нарушения в развитии; - определять необходимую	Тест Доклад-презентация Задачи Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>психологическую помощь ребенку с ОВЗ в каждом конкретном случае.</p> <p>ИУК-9.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотного планирования и проведения исследования психологических особенностей детей с ОВЗ;</li> <li>- навыками проведения оценки эффективности оказанного психологического воздействия.</li> </ul>		
<p>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК-4.1: Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК-4.3: Владеет методами оказания психологической помощи.</p>	<p>ИОПК-4.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза;</li> <li>- особенности диагностики нарушенного развития;</li> <li>- специфику психодиагностической работы с детьми с различными видами дизонтогенеза;</li> </ul> <p>ИОПК-4.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и решать основные задачи на разных этапах диагностики нарушенного развития;</li> <li>- подбирать диагностические методики для разных видов диагностики нарушенного развития (скрининг, дифференциально-диагностическая, феноменологическая);</li> <li>- использовать современные психодиагностические методы с учетом возраста ребенка и вида отклоняющегося развития;</li> <li>- оценивать личностные достижения и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;</li> </ul>	<p>Тест</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Задачи</p> <p>Собеседование</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><b>ИОПК-4.3:</b>  <b>Владеть:</b>  - навыками проведения психодиагностики нарушенного развития;  - навыками анализа результатов психологической диагностики лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии</p>		
<p><b>ОПК-5:</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>ИОПК-5.1:</b> Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.  <b>ИОПК-5.2:</b> Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.  <b>ИОПК-5.3:</b> Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.</p>	<p><b>ИОПК-5.1:</b>  <b>Знать:</b>  - специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза;  - современные технологии психокоррекционной работы, реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера    <b>ИОПК-5.2:</b>  <b>Уметь:</b>  - грамотно планировать, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающую работу;  - разрабатывать содержание, подбирать методы, приемы и средства психокоррекционной работы;    <b>ИОПК-5.3:</b>  <b>Владеть:</b>  - отдельными методиками профилактической, развивающей, коррекционной работы;  - технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения</p>	<p><b>Тест</b>  Доклад-презентация  Задачи  Проект  Собеседование</p>	<p><b>Экзамен:</b>  Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Специальная психология как наука	6	4	2	6	
Тема 2. Теоретические основы специальной психологии	7	4	2	6	1
Тема 3. Интеллектуальное недоразвитие и задержка психического развития	13	6	6	12	1
Тема 4. Сенсорные нарушения: нарушения слуха и нарушения зрения	11	4	6	10	1
Тема 5. Ранний детский аутизм и расстройства аутистического спектра	9	4	4	8	1
Тема 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речевые нарушения	11	4	6	10	1
Тема 7. Психодиагностика нарушений развития. Психокоррекция нарушений развития; психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ	13	6	6	12	1
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	32	32	66	6

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Специальная психология как наука

Тема 2. Теоретические основы специальной психологии

Тема 3. Интеллектуальное недоразвитие и задержка психического развития

Тема 4. Сенсорные нарушения: нарушения слуха и нарушения зрения

Тема 5. Ранний детский аутизм и расстройства аутистического спектра

Тема 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речевые нарушения

Тема 7. Психодиагностика нарушений развития. Психокоррекция нарушений развития; психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Барсуков А. В. Специальная психология : учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01 / Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:**

1. Олигофренопсихология – это

- а) психология умственно отсталых
- б) психология слепых
- в) психология глухих

2. Сурдопсихология – это

- а) психология глухих
- б) психология слепых
- в) психология умственно отсталых

3. Что, согласно Л.С.Выготскому, относится к вторичным дефектам:

- а) биологические нарушения, мозговые дисфункции, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата
- б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация

в) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности

4. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- а) интеграция;
- б) адаптация;
- в) сегрегация.

5. Ключевую роль в изучении детей с ЗПР применительно к этапу дошкольного детства сыграли исследования:

- а) У.В.Ульенковой
- б) М.С.Певзнер
- в) В.Г.Петровой

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

6. Какой вид психокоррекционной работы не всегда возможен в специальной психологии:

- а) симптоматическая
- б) каузальная
- в) симптоматическая и каузальная

7. АВА – прикладной анализ поведения используют в психокоррекционной работе с:

- а) детьми с ЗПР
- б) детьми с нарушениями слуха
- в) детьми с РАС

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

21. При ЗПР может приближаться к показателям возрастной нормы уровень развития:

- а) наглядно-действенного мышления
- б) наглядно-образного мышления
- в) словесно-логического мышления

22. Основной характеристикой психики умственно отсталых детей и подростков является:

- а) серьезные нарушения памяти
- б) слабость самоконтроля
- в) неспособность к обобщению

23. Выберите верное утверждение:

- а) первым этапом психодиагностики нарушенного развития является феноменологическая диагностика
- б) дифференциальная диагностика предполагает выявление типа нарушенного развития
- в) скрининг диагностику осуществляет ПМПК

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Даны верные ответы более чем на 55% тестовых заданий (в соответствии с ключом)
не зачтено	Не верно даны ответы более чем на 45% тестовых заданий (ответы не соответствуют ключу)

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Человек с ОВЗ как выдающаяся личность. (персоналия на выбор)
2. Вклад в специальную психологию отечественных специалистов (персоналия на выбор)
3. Практики работы с детьми с РАС в Нижнем Новгороде
4. Требования к психологам, работающим с разными категориями детей с ОВЗ: основные профессиональные и личностные компетенции

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Рекомендации для педагогов и родителей детей с интеллектуальным недоразвитием и ЗПР
2. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с РАС
3. Организация среды детей с РАС
4. Социальная история для ребенка с РАС
5. Психологическая помощь людям с заиканием. Использование библиотерапии в работе с заиканием
6. Использование арт-технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
7. Работа психолога с родителями детей с ОВЗ

#### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

10. Диагностические методики Ульяны Васильевны Ульянковой (ОПК-4)
11. Диагностические методики Софьи Давыдовны Забрамной (ОПК-4)
12. Требования к наборам диагностических методик для дифференциальной диагностики (ОПК-4)

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Полностью раскрыто содержание темы. В докладе используются научные данные и научно-



Оценка	Критерии оценивания
	методический материал. Имеются ссылки на первоисточники. Приводятся конкретные примеры, подтверждающие основные тезисы доклада. В презентации представлены иллюстрации, соответствующие содержанию доклада и наглядно конкретизирующие его материал.
не зачтено	Содержание темы не раскрыто. Отсутствуют научные данные и ссылки на первоисточники. Не приводятся конкретные примеры, либо приводимые примеры не соответствуют основным тезисам. Представленный в презентации иллюстративный материал мало соответствует теме доклада.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

Какой тип нарушения у Вани?

Какие можно дать рекомендации?

2. О чем может свидетельствовать следующий факт?

В ходе выполнения задания психолог сделал замечание учащемуся по поводу его неверного выполнения, но подросток остался безразличным к замечанию и продолжил своим ошибочным путем выполнять задание.

3. Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д.Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м общеобразовательном классе массовой школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при

выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Несмотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по несколько минут так, что спутываются волосы.

Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом?

Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д.Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м общеобразовательном классе массовой школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Несмотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по несколько минут так, что спутываются волосы.

Какие неадекватные методы и приёмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы?

Каковы возможности коррекции эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом, находящихся на интегрированном обучении в общеобразовательной школе?

2. Выскажите свое мнение относительно следующей рекомендации: «Детей с выраженными нарушениями развития нужно чаще мотивировать на осуществление хороших поступков («Саша, ты хороший мальчик, поэтому ты сумеешь сделать то, что я попрошу»). Как наиболее сильный аргумент можно использовать следующую фразу: «Любят тех детей, которые ведут себя хорошо».

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

Задача 12.

Выскажите свое мнение относительно следующей рекомендации: «Детей с выраженными нарушениями развития нужно чаще мотивировать на осуществление хороших поступков («Саша, ты хороший мальчик, поэтому ты сумеешь сделать то, что я попрошу»). Как наиболее сильный аргумент можно использовать следующую фразу: «Любят тех детей, которые ведут себя хорошо».

#### Задача 13.

Для решения каких коррекционных задач и в работе с какой категорией детей с ОВЗ может использоваться следующее упражнение?

Выполняется в паре. Один из играющих задает ситуацию, представляя ее как хорошую или плохую, а другой опровергает это утверждение, используя словосочетание «не очень».

Например: Первый игрок (утверждает): Хорошо, что дома телевизор есть - смотреть можно.

Второй игрок (опровергает утверждение): Хорошо, да не очень, глаза могут заболеть.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Предлагается верное решение. Даются развернутые, аргументированные ответы.
не зачтено	Предлагается неверное решение. Отсутствует аргументация и обоснование.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

Подгрупповой проект психологического мероприятия по развитию толерантного отношения к людям с ОВЗ

Структурные компоненты проекта:

- Форма мероприятия (дискуссия, квест, тренинг и т.п.)
- Аудитория (на кого рассчитано мероприятие)
- Решаемые задачи
- Методы, приемы, технологии
- Используемый материал
- Краткое содержание мероприятия
- Ожидаемые результаты

Проект защищается в виде устного доклада с мультимедийной презентацией.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Проект полностью соответствует теме и раскрывает ее содержание, в котором присутствуют все необходимые структурные компоненты. Основное содержание по каждому компоненту сопровождается презентацией с иллюстративным материалом.
не зачтено	Проект не раскрывает содержание темы. В нем присутствуют не все необходимые структурные компоненты. Представленный в презентации иллюстративный материал не

Оценка	Критерии оценивания
	имеет прямого отношения к содержанию проекта.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-9:**

1. Подходы к пониманию нормы в современной психологии.
2. Вариативность норм. Их критерии.
3. Проблемы терминологии специальной психологии. Корректная и некорректная терминология.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Социально-психологические трудности людей с нарушениями зрения и возможные направления помощи им.
2. Социально-психологические трудности людей с нарушениями слуха и возможные направления помощи им.
3. Организация среды для детей с РАС.

#### **5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития детей с ЗПР.
2. Дифференциально-диагностические признаки интеллектуального недоразвития и ЗПР.
3. Специфика проведения диагностики с детьми с нарушениями зрения.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные

Оценка	Критерии оценивания
	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Специальная психология как наука. Ее предмет и задачи. Разделы специальной психологии.
2. Нарушенное развитие. Основные условия для нормального развития.
3. Проблема нормы в специальной психологии. Вариативность норм.
4. Отношение к лицам с нарушениями в развитии. Проблема толерантности и ее развития в современном российском обществе; вклад психологов в решение этой проблемы.
5. Лев Семенович Выготский как один из основоположников специальной психологии. Учение о структуре дефекта. «Социальный вывих» как закономерность дизонтогенеза.
6. Вклад в развитие специальной психологии отечественных специалистов.
7. Общие и специфические закономерности развития и функционирования психики при онтогенезе и дизонтогенезе.
8. Проблема терминологии специальной психологии.
9. Психологические параметры дизонтогенеза по Виктору Васильевичу Лебединскому.
10. Типология вариантов дизонтогенеза по Виктору Васильевичу Лебединскому.
11. Проблема компенсации психических функций и значение ее разработки для специальной психологии.
12. Этиология нарушений психического развития. Характеристика факторов дизонтогенеза.
13. Интеллектуальное недоразвитие как тип дизонтогенеза. Его специфика, основные критерии и закономерности.
14. Интеллектуальное недоразвитие по МКБ. Сравнительный анализ деменции и умственной отсталости.
15. Задержка психического развития как тип дизонтогенеза. Ее специфика и отличия от интеллектуального недоразвития. ЗПР по МКБ.
16. Классификация ЗПР Клары Самойловны Лебединской.
17. Лица с нарушениями слуха. Степень нарушения. Классификация Рахиль Марковны Боскис. Специфические закономерности психического развития при нарушениях слуха.
18. Категории лиц с нарушениями зрения. Степень нарушения. Основные проблемы социализации при нарушениях зрения.
19. Компенсаторные возможности при сенсорных нарушениях.
20. «Презумпция социальности» при сенсорных нарушениях и проблема «инвалидного хамства» по Александру Васильевичу Суворову.

21. Аутизм как вариант дизонтогенеза. Мифы об аутизме и их опровержение. Структура дефекта при аутизме.
22. Синдром Каннера; краткая характеристика этой формы аутизма.
23. Синдром Аспергера; краткая характеристика этой формы аутизма.
24. Классификация раннего детского аутизма (РДА) Ольги Сергеевны Никольской.
25. Нарушения опорно-двигательного аппарата и его основные виды. Особенности моторики при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
26. Клиническая структура ДЦП. Формы ДЦП по классификации Ксении Александровны Семеновой.
27. Речевые нарушения первичного и вторичного характера. Условия полноценного развития речи. Влияние активного использования электронных гаджетов на развитие речи в детском возрасте.
28. Классификации речевых нарушений (классификация нарушений развития речи Розы Евгеньевны Левиной; клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации).
29. Клинические формы заикания. Сравнительный анализ невротической и неврозоподобной форм заикания.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Архитектурная среда для лиц с нарушениями слуха. Рекомендации для специалистов, работающих с людьми с нарушениями слуха.
2. Архитектурная среда для лиц с нарушениями зрения. Рекомендации для специалистов, работающих с людьми с нарушениями зрения.
3. Социальная история как метод помощи детям с аутизмом.
4. Организация среды для детей и взрослых с аутизмом.
5. Альтернативная коммуникация в работе с детьми с аутизмом. Схема работы с карточками «PECS».
6. Архитектурная среда и материально-техническое оснащение для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Психологическая помощь людям с заиканием. Использование библиотерапии в работе с заиканием.
8. Психокоррекция нарушений развития. Ее цели и задачи. Виды и требования к проведению.
9. Общая схема и принципы психокоррекционной работы.
10. Характеристика некоторых техник и методик психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ (на выбор).
11. Психологическая работа с родителями детей и подростков с ОВЗ.



### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Особенности личностной сферы, общения, поведения и деятельности при речевых нарушениях
2. Психодиагностика нарушений развития. Ее цели и задачи. Основные этапы и виды диагностики
3. Требования к проведению разных видов диагностики нарушений развития. Количественный и качественный подход в диагностике нарушений развития
4. Дифференциально-диагностические критерии разграничения умственной отсталости, задержки психического развития и развития в соответствии с возрастной нормой
5. Методический инструментарий диагностики нарушенного развития. Характеристика некоторых методик (на выбор)

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с

Оценка	Критерии оценивания
	некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01961-2 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817105&idb=0>.
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01963-6 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820821&idb=0>.
3. Слепович Е.С. Специальная психология : учебник / Слепович Е.С. - Москва : Вышэйшая школа, 2021. - 527 с. - ISBN 978-985-06-3368-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808690&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум / Глухов В. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490312> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07275-4 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789025&idb=0>.
2. Выготский Л. С. Дефект и сверхкомпенсация / Выготский Л. С. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 16 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-43475-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=704764&idb=0>.

3. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11695-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844426&idb=0>.
4. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика / Колесникова Г. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06814-6 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784532&idb=0>.
5. Барсуков А. В. Специальная психология : учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01 / Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709573&idb=0>.
6. Барсуков Александр Валерьевич. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Специальная психология» : учебно-методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 76 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795798&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Клинической и специальной психологии» <https://psyjournals.ru/journals/cpse>
2. Журнал «Аутизм и нарушения развития» <https://psyjournals.ru/journals/autdd>
3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/about-journal/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.