

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

## «Педагогические технологии в дополнительном образовании»

### 1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает вопросы, связанные с педагогическими технологиями в контексте современной педагогической мысли. Существенное внимание уделено рассмотрению сущности педагогических технологий, их признакам и свойствам, структуре.

Подробно рассматриваются вопросы классификации педагогических технологий по различным признакам.

Существенное внимание уделено характеристике разнообразных интерактивных технологий. педагогическим технологиям на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологиям на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Цель: совершенствование уровня теоретико-методологической и педагогической культуры педагога посредством ознакомления с инновационными процессами в современном образовании, особенностями, многообразием педагогических технологий и оптимальными условиями их использования в учебно-воспитательном процессе.

Форма аттестации – экзамен.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Педагогические технологии в контексте современной педагогической мысли. Общая характеристика современных педагогических технологий. Сущность. Структура.	Проблемы технологизации образовательного процесса. <u>Технологический подход как методологическая основа образовательного процесса. Многообразие понятий педагогической технологии. Основные направления ее развития. Источники и составные части инновационных педагогических технологий. Черты педагогической технологии. Структура современных педагогических технологий. Критерии современных педагогических технологий. Критерии технологичности педагогического процесса. Черты педагогической технологии. Структура современных педагогических технологий. Критерии современных</u>

		<u>педагогических технологий. Критерии технологичности педагогического процесса.</u>
2	Классификации педагогических технологий.	<u>Классификация В.А. Сластенина.</u> <u>Классификация Г.Ю. Ксензовой.</u> <u>Классификация Г.К. Селевко.</u> Интерпретация классификаций педагогических технологий П.И. Пидкасистым, И.П. Подласым, В.И. Загвязинским, В.В. Краевским, А.В. Хуторским. Обзор технологий по уровню применения, философской основе, методологическому подходу; ведущему фактору развития личности; научной концепции (механизм) передачи и освоения опыта, ориентации на личностные сферы и структуры индивида, характеру содержания и структуры, основному виду социально-педагогической деятельности, типу управления учебно-воспитательным процессом, преобладающим методам и способам, организационные формы, средствам обучения, подходу к ребёнку и ориентации педагогического взаимодействия, направлению модернизации, категории педагогических объектов.
3	Технологии интерактивного обучения в школе.	Технология развития критического мышления. Технология проведения дискуссий. Технология мастерских. Технология «Дебаты». Технология кейсов. Стратегия визуализации мышления (технология «Образ и мысль»).
4	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	Игровые технологии. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения.
5	Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Блочно-модульная технология. Шеффилдская технология. Технология портфолио
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	12 часов Технологии интерактивного обучения в школе. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
  - изучение и конспектирование нормативных документов ,
  - анализ интернет-сайтов;
  - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
  - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
  - подготовка к сдаче экзамена.
- *групповые задания:*
  - фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении экзамена.

#### **Шкалы оценки для проведения экзамена**

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, получивший оценку «отлично» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 5 индивидуальных заданий.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, получивший оценку «хорошо» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 4 индивидуальных заданий.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, получивший оценку «удовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 3 индивидуальных заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, получивший оценку «неудовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший менее 3 индивидуальных заданий.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

#### **Критерии и показатели оценки устного ответа**

Показатели	Критерии оценки показателя		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Знание материала	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала

<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

### ***Критерии оценки письменной реферативной работы***

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### ***Критерии оценки тестирования***

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«не удовлетворительно» - менее 50% - правильных ответов

### **Примерная тематика рефератов**

1. Теория развивающего обучения.
2. Особенности использования технологии мастерских.
3. Специфика применения стратегии визуализации мышления.
4. Разнообразие игровых технологий и условия их эффективного применения.
5. Технология развития критического мышления: многообразие приемов.
6. Технология «портфолио».
7. Технология знаково-контекстного обучения: сущность и условия успешного применения.
8. Специфика использования парацентрической технологии.
9. Дискуссия и дебаты: особенности проведения.

### **Тестовые задания**

**1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».**

1) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

2) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

3) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

4) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.**

1) К.Д.Ушинский.

2) А.С.Макаренко.

3) Я.А.Коменский

4) И.Песталотти.

**3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?**

1) Совершенное владение педагогической техникой.

2) Совершенное знание своего предмета.

3) Совершенное владение педагогическими методами

4) Все ответы верны.

**4. Что означает термин «технология»?**

1) «технос» - прогресс.

2) «техне» - искусство, «логос» - учение.

3) «техникос» - высокая техника.

4) «технология» - образование.

**5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.**

1) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

2) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей

своей задачей оптимизацию форм образования.

3 ) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

4) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

#### **6. Что такое технологическая карта?**

1) Единый процесс разработки определённой продукции.

2) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

3) Показатель процесса выполнения работы производителя.

4) Порядок реализации технологических операций.

#### **7. Что такое тестирование?**

1). Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

2). Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

3) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

4) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

#### **8. Что такое педагогические инновации?**

1) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

2) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

3) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

4) Все ответы верны.

#### **9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:**

1) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

2) Гуманистическую педагогику, организацию и управление

3) Новые педагогические технологии.

4) все ответы верны.

#### **10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:**

1) Значительные инвестиции.

2) Полная перестройка педагогической системы.

3) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

4). Согласие учителей и родителей.

#### **11. Что такое стимулирование учения?**

1). Требование хорошо учиться.

2) «Подталкивание» школьников к успешному учению.

3). Преодоление лени.

4) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

#### **12. Определите виды обучения.**

1) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

2) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

3) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

#### **13. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...**

1) Внесение новшеств на урок.

- 2) Нововведение, изменение внутри системы.
- 3) Проведение урока нетрадиционным методом.
- 4) Все ответы верны.

**14. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:**

- 1) Обучение, воспитание, развитие.
- 2) Преподавание, учение, деятельность.
- 3) Вызова, осмысления, размышления.
- 4) Определение, активизация, закрепление.

**15. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...**

1) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.

2) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.

3) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.

4) Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

**16. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?**

- 1) К началу 60-х годов в США и Японии.
- 2) К началу 70-х годов в США и Японии.
- 3) К началу 90-х годов в Японии и Германии
- 4) К началу 80-х годов в США и Германии.

**17. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.**

1) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

2) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

3) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

4) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

**18. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.**

1) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

2) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

3) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения

4) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

**19. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:**

1) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

2) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

3) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

4). Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

#### **20. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?**

1) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

2) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

3) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

4) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

#### **21. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?**

1) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

2) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

3). Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

4). Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

#### **22. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?**

1) При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

2) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

3) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

4) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

#### **23. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:**

1) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

2). Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

3). Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

4). Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

#### **24. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?**

1) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

2) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

3) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

4) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего

процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

**25. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.**

- 1) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- 2) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- 3) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- 4) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие педагогических технологий. Технологический подход как один из путей повышения качества образовательного процесса.
10. Особенности поэтапного формирования умственных действий. Её влияние на технологии развивающего обучения.
11. Специфика технологии блочно-модульного обучения. Её преимущества.
12. Технология программированного обучения.
13. Технология полного усвоения знаний. Специфика целеполагания и диагностирования достижений школьников.
14. Теоретико-методологические основы технологии разноуровневого обучения.
15. Возможности технологии коллективного взаимообучения для активизации школьников и интенсификации процесса обучения.
16. Особенности технологии адаптивного обучения.
17. Достоинства и недостатки проектной технологии. Трудности при составлении и организации проектов.
18. Актуальность технологии проблемного обучения.
19. Теория развивающего обучения.
20. Особенности использования технологии мастерских.
21. Специфика применения стратегии визуализации мышления.
22. Разнообразие игровых технологий и условия их эффективного применения.
23. Технология развития критического мышления: многообразие приемов.
24. Технология «портфолио».
25. Технология знаково-контекстного обучения: сущность и условия успешного применения.
26. Специфика использования парацентрической технологии.
27. Дискуссия и дебаты: особенности проведения.
28. Педагогические операции по организации ситуации успеха.
29. Функции этической защиты. Специфика педагогической этической защиты.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

*Мультимедийные презентации по темам дисциплины:*  
Технологии интерактивного обучения в школе.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

#### **4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.**

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.

2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

#### **4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание**

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

#### **4.4. Литература.**

##### **а) основная литература:**

1. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 352 с.

2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2021. – 144 с.

3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. А. Морева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 432 с.

4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Антонова, Л. В. Вариативность инновационных образовательных технологий как способ обеспечения метапредметной направленности образования / Л. В. Антонова, Т. Б. Казачкова // Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 30-38.

5. Даниленко, М. Инновационные технологии в дошкольном образовании / М. Даниленко // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2018. – № 1. – С. 3-5.

6. Дмитриев, А. А. Инновационные технологии обучения детей с ОВЗ грамоте средствами «Телесной азбуки» / А. А. Дмитриев // Специальное образование. – 2019. – № 2 (54). – С. 27-38

7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 192 с.

8. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 224с.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

#### **1.5. Материально-технические условия реализации программы:**

##### **Материально-техническая база**

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Педагогические технологии в контексте современной педагогической мысли. Общая характеристика современных педагогических технологий. Сущность. Структура.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Классификации педагогических технологий.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Технологии интерактивного обучения в школе.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Компьютер, мультимедийный проектор