

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума ученого совета ННГУ

протокол от

«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) образовательной программы

**ЦИВИЛИСТИКА И ГРАЖДАНСКОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО**

*Год набора: 2022*

Квалификация

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

Дзержинск  
2021 г.

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 Юридическая психология относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		
Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.	Тестирование Ситуативные задачи Коллоквиум
	УК-3.2. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования. Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы. Владеть: способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.	Тестирование Ситуативные задачи Коллоквиум
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. Владеть: способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.	Тестирование Ситуативные задачи Коллоквиум
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.	Тестирование Ситуативные задачи Коллоквиум
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы. Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе	Тестирование Ситуативные задачи Коллоквиум

	УК-3.6. Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату	Знать: методы оценки эффективности работы команды. Уметь: оценивать эффективность работы команды по достигнутому результату. Владеть: методами расчета показателей оценки эффективности работы команды.	Тестирование Ситуативные задачи Коллоквиум
ПК-9. Способен использовать знания, обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него	ПК-9.1. Применяет положения уголовного-процессуального законодательства	Знать: уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, содержание основных правовых понятий, категорий, институтов. Уметь: применять положения уголовного-процессуального законодательства Российской Федерации. Владеть: способностью применения правовых знаний в уголовном судопроизводстве.	Тестирование Ситуативные задачи Коллоквиум
	ПК-9.2. Знает правовой статус участников процессуальных отношений и использует различные формы их взаимодействия	Знать: правовой статус и полномочия субъектов процессуальных правоотношений. Уметь: применять положения уголовного-процессуального законодательства Российской Федерации. Владеть: способностью обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства.	Тестирование Ситуативные задачи Коллоквиум
	ПК-9.3. Обладает навыками производства процессуальных действий с использованием специальных знаний	Знать: уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, содержание основных правовых понятий, категорий, институтов. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять правовые нормы. Владеть: способностью принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	Тестирование Ситуативные задачи Коллоквиум
	ПК-9.4. Собирает и представляет письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств	Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук. Уметь: составлять письменные документы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств. Владеть: навыками представления документов и предметов для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств.	Тестирование Ситуативные задачи Коллоквиум

	ПК-9.5. Заявляет ходатайства и обращается с жалобами, предусмотренными уголовно-процессуальным законодательством	Знать: основные требования к составлению процессуальных документов. Уметь: определять вид и содержание процессуальных документов, необходимых для составления в конкретной ситуации. Владеть: навыками составления претензий, отзывов, жалоб и иных процессуальных документов.	Тестирование Ситуативные задачи Коллоквиум
	ПК-9.6. Обжалует судебное решение в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора	Знать: порядок и процедуру обжалования судебного решения. Уметь: применять знания при обжаловании решений в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора. Владеть: навыками осуществления обжалования в инстанциях.	Тестирование Ситуативные задачи Коллоквиум

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b><u>2</u> ЗЕТ</b>	<b><u>2</u> ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>в том числе</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>8</b>	
- занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>12</b>	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>51</b>	
<b>КСР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			

#### 3.2. Содержание дисциплины

		<b>В том числе</b>
--	--	--------------------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное
<b>Тема 1.</b> Юридическая психология как наука. Базовые понятия психологии	10	12	2	2	2	2	4	4	6	8
<b>Тема 2.</b> Психологические закономерности общения юриста.	15	12	4	2	4	2	8	4	7	8
<b>Тема 3.</b> Психологические особенности проведения отдельных следственных действий.	16	13	4	2	4	2	8	4	8	9
<b>Тема 4.</b> Судебно- психологическая экспертиза.	10	12	2	2	2	2	4	4	6	8
<b>Тема 5.</b> Психология конфликтов в деятельности юриста.	10	11	2		2	2	4	2	6	9
<b>Тема 6.</b> Судебная психология.	10	11	2		2	2	4	2	6	9
КСР	1	1					1	1		
Контроль										
Промежуточная аттестация – Зачет										

### **Тема 1. Юридическая психология как наука. Базовые понятия психологии.**

Этапы становления психологии как науки. Психические процессы и их виды. Психические состояния, психические свойства. Характеристики деятельности. Ведущий тип деятельности. Сенситивный период. Индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в личности человека. Юридическая психология как наука. Этапы развития ЮП. Правовая социализация. Профессиограмма и психограмма юриста. Психологическая подготовленность и профессиональное мастерство юриста. Профессиональная деформация.

Темперамент. Учения о темпераменте. Типы темперамента. Характер. Акцентуации Характера (по Леонгарду). Мотивы и потребности (А. Маслоу).

Стресс. Аффект. Фрустрация. Способы эмоциональной саморегуляции личности.

### **Тема 2. Психологические закономерности общения юриста.**

Общение как процесс. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная сторона общения. Идентификация, рефлексия, эмпатия. Виды общения. Структура профессионального общения. Психологический контакт. Методы установления психологического контакта. Принципы установления психологического контакта (по Л.Б. Филонову). Рефлексивное и нерефлексивное слушание.

Модальность партнеров по общению. Приемы установления психологического контакта. Барьеры общения: ошибки восприятия (эффект привлекательности, эффект новизны, эффект превосходства, эффект ореола, эффект стереотипизации) и психологические барьеры (интеллектуальные, смысловые, коммуникативные, фонетические, стилистические, логические, возрастные, барьер отрицательных эмоций).

Психологические защиты личности. Особенности взаимодействия с партнерами – манипуляторами. Висхолдинг. Газлайтинг. Виктимблейминг. Обвинительный уклон в деятельности юриста.

Учет возрастных особенностей граждан в процессе профессионального общения. Общение юриста с различными категориями граждан (несовершеннолетние, пожилые, лица в состоянии опьянения, лица с ОВЗ, общение с психически больными и акцентуированными личностями).

### **Тема 3. Психологические особенности проведения отдельных следственных действий.**

Психологический анализ при расследовании преступлений и его функции. Психологические основы осмотра места происшествия, познавательный диссонанс. Психологические основы допроса. Допрос в бесконфликтной ситуации. Когнитивное интервью. Припоминания. Невербальные формы ответов. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации. Мотивы ложных показаний и самоговора.

Гиперзащитная позиция обвиняемого. Улики поведения. Психологические особенности задержания. Психология очной ставки. Психология опознания. Кризис утраты. Сообщение гражданам о смерти близких. Схема составления психологического портрета.

Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Ошибки свидетелей – исследования Э. Лофтуса. Особенности общения юриста с пострадавшими от насилия. Психология следственного эксперимента. Психология проверки показаний на месте.

Вербальные и невербальные признаки лжи. Правомерные методы воздействия на допрашиваемого. Особенности общения с гражданами в экстремальной ситуации. Правила поведения (по Б.Гаш и Ф. Ласогга). Особенности общения юриста с обвиняемыми в ИВС и СИЗО.

### **Тема 4. Судебно- психологическая экспертиза.**

Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах. Методологические основы проведения СПЭ. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия и в суде. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз.

Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и свободы личности. Судебно-психологическая экспертиза происшествий на транспорте и производстве. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза фонограмм и видеозаписей. Судебно- психологическая экспертиза при доказывании факта невиновного причинения вреда подозреваемым (необходимая самооборона). Судебно-психологическая экспертиза по делам о проявлении экстремизма и ксенофобии. СПЭ в гражданском процессе. Экспертиза морального вреда.

### **Тема 5. Психология конфликтов в деятельности юриста.**

Понятие конфликта, его сущность и структура. Условия возникновения конфликтов. Структура конфликта. Классификации конфликтов. Причины конфликтов. Этапы и фазы конфликта. Юридический конфликт. Особенности механизма возникновения и протекания конфликтов в деятельности юриста. Управление конфликтами в деятельности юриста. Основное содержание управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Приемы, используемые следователем для управления конфликтами. Поведение личности в конфликте: модели поведения в конфликтном взаимодействии; стратегии поведения; типы конфликтных личностей. Понятие внутриличностного конфликта и его особенности. Формы проявления внутриличностного конфликта: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм,

рационализм. Способы разрешения внутриличностных конфликтов: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция.

## **Тема 6. Судебная психология**

Психологическая структура судебной деятельности. Психологические особенности личности судьи, прокурора, защитника, подсудимого, потерпевшего, свидетеля. Психологические особенности производства судебного следствия. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладных задач-кейсов.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: осуществление предупреждения правонарушений, выявление и устранение причин, способствующие их совершению;
- компетенций – УК-3; ПК-9.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов требуемых компетенций:

- развитие и совершенствование навыков поиска и обработки (анализа, обобщения, систематизации) информации, составляющую криминологическую характеристику;
- развитие навыков работы по изучению отдельных видов преступности;
- развитие навыков, направленных на повышение эффективности предупреждения преступлений;
- Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Для подготовки к семинарскому занятию следует изучить рекомендуемую литературу по теме, а также необходимые нормативные акты. Приветствуется изучение студентами иных источников (монографий, статей из периодических изданий, материалов судебной практики), помимо рекомендованных. Такие источники можно отыскать в СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант», используя ресурсы библиотек, а так же в сети Интернет. Тем самым студент продемонстрирует владение навыками поиска информации и работы с информацией – навыками, которые являются чрезвычайно необходимыми для юриста.

#### **Рекомендации по выполнению заданий**

Рекомендации по решению задач. Большинство заданий представлены в виде случаев из реальной работы правоохранительных структур, направленных на решение криминалистических задач.

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив криминалистически значимые обстоятельства, и найти в нормативно правовом акте нормы, регулирующие данный вид правовых отношений.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми

Рекомендации по выполнению других заданий. Задания (в особенности, дополнительные задания), могут предусматривать необходимость ответить на поставленные теоретические вопросы, а так же смоделировать проведение следственного действия в определенных ситуациях. Ответы на вопросы должны быть конкретными, выводы обязательно должны быть аргументированы материалами правоприменительной практики.

Ответ студента оценивается не только по его правильности (истинности), но и по его полноте и аргументации.

**Семинарские занятия** проводятся непосредственно в аудитории. Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыков аналитического мышления, поиска и работы с информацией, обоснования собственной позиции.

На семинарское занятие по темам, для которых данная форма предусмотрена планом дисциплины, выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе. Преподаватель проставляет студентам оценки за работу на семинаре. Данные оценки могут учитываться при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающего от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

#### ***Оценивание в традиционной форме.***

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

#### ***Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.***

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

#### ***Структура нормативного рейтинга***

<b>Виды отчетности</b>	<b>Доля в общей оценке, %</b>	<b>Оценка в баллах за семестр</b>
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

**Посещение занятий** максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

#### **Балльная оценка ответов на зачете/экзамене**

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	<b>20</b>	<b>40</b>	10	20	10	20	<b>20</b>	<b>40</b>

*Примечание:*

\* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

#### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

## **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

### **5.2.1 Контрольные вопросы**

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Проблемы профессионально-нравственной деформации юриста.	УК-3, ПК-9
2. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности	УК-3, ПК-9
3. Психические процессы и их виды.	УК-3, ПК-9
4. Психологические механизмы социальной перцепции. Ошибки и эффекты, возникающие при построении образа другого.	УК-3, ПК-9
5. Рефлексия, эмпатия, идентификация	УК-3, ПК-9
6. Темперамент и характер.	УК-3, ПК-9
7. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.	УК-3, ПК-9
8. Стресс, аффект, фрустрация. Способы эмоциональной саморегуляции личности.	УК-3, ПК-9
9. Общение как процесс. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная сторона общения	УК-3, ПК-9
10. Методы установления психологического контакта. Принципы установления психологического контакта.	УК-3, ПК-9
11. Барьеры общения: ошибки восприятия (эффект привлекательности, эффект новизны, эффект превосходства, эффект ореола, эффект стереотипизации) и психологические барьеры (интеллектуальные, смысловые, коммуникативные, фонетические, стилистические, логические, возрастные, барьер отрицательных эмоций).	УК-3, ПК-9
12. Модальность партнеров по общению	УК-3, ПК-9
13. Особенности взаимодействия с партнерами – манипуляторами	УК-3, ПК-9
14. Учет возрастных особенностей граждан в процессе профессионального общения юриста.	УК-3, ПК-9
15. Общение юриста с различными категориями граждан (несовершеннолетние, пожилые, лица в состоянии опьянения, лица с ОВЗ, общение с психически больными и акцентуированными личностями)	УК-3, ПК-9
16. Психологические основы осмотра места происшествия, познавательный диссонанс.	УК-3, ПК-9
17. Общие правила допроса несовершеннолетних. Факторы, влияющие на поведение и сознание несовершеннолетних при допросе	УК-3, ПК-9
18. Психологические основы допроса. Допрос в бесконфликтной ситуации	УК-3, ПК-9
19. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации. Мотивы ложных показаний и самооговора.	УК-3, ПК-9
20. Психология очной ставки.	УК-3, ПК-9
21. Психология опознания. Кризис утраты. Сообщение гражданам о смерти близких.	УК-3, ПК-9
22. Схема составления психологического портрета.	УК-3, ПК-9
23. Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Ошибки свидетелей. Особенности общения юриста с пострадавшими от насилия.	УК-3, ПК-9
24. Вербальные и невербальные признаки лжи.	УК-3, ПК-9
25. Правомерные методы и приемы воздействия на допрашиваемого	УК-3, ПК-9
26. Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах.	УК-3, ПК-9
27. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения	УК-3, ПК-9
28. СПЭ в гражданском процессе.	УК-3, ПК-9
29. Понятие конфликта, его сущность и структура. Условия возникновения конфликтов.	УК-3, ПК-9

30. Юридический конфликт. Особенности механизма возникновения и протекания конфликтов в деятельности юриста	УК-3, ПК-9
31. Основное содержание управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение.	УК-3, ПК-9
32. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные.	УК-3, ПК-9
33. Модели поведения личности в конфликте:	УК-3, ПК-9
34. Понятие внутриличностного конфликта и его особенности. Формы проявления внутриличностного конфликта: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм.	УК-3, ПК-9
35. Психологические особенности производства судебного следствия.	УК-3, ПК-9
36. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства.	УК-3, ПК-9
37. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора.	УК-3, ПК-9
38. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей.	УК-3, ПК-9
39. Психология обыска и задержания. Психологические особенности поведения обыскиваемого и обыскивающего во время обыска.	УК-3, ПК-9
40. Приемы установления психологического контакта.	УК-3, ПК-9

### 5.2.2. Типовые задания оценочного средства ОС-1 «Тестирование» для оценки сформированности компетенции УК-3; ПК-9.

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

#### Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

### Типовые задания оценочного средства ОС-1 «Тестирование» для оценки сформированности компетенции УК-3.

#### 1. Юридическая психология – это:

- 1) специальная часть юридической науки
- 2) научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности системы «человек-право»
- 3) отрасль уголовного процесса
- 4) направление криминологии

#### 2. Компонентом структуры юридической психологии является ...

- 1) криминальная психология
- 2) психология следственной и оперативно-розыскной деятельности
- 3) судебная психология

4) все ответы верные

**3. Предметом юридической психологии являются ...**

1) психологические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений

2) закономерности возникновения, развития и проявления психологических явлений

3) закономерности формирования психических свойств человека

4) все ответы верные

**4. Раздел юридической психологии, в котором изучаются психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, называется ...**

1) пенитенциарная психология

2) возрастная психология

3) психология следственной и оперативно-розыскной деятельности

4) девиантология

**5. Какие задачи решает юридическая психология?**

1) изучение личности преступника

2) разработка профессиограмм юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора

3) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания

4) все ответы верные

**Типовые задания оценочного средства ОС-1 «Тестирование» для оценки сформированности компетенции ПК-9.**

**1. Для деятельности следователя характерны:**

1) активность в преодолении возможного противодействия подозреваемого

2) процессуальная регламентированность сроков следствия

3) познавательно-поисковая направленность

4) все ответы верные

**2. Проявление юристом и гражданином взаимного понимания и уважения, приводящее к взаимному доверию и содействию друг другу называется...**

1) общение

2) антипатия

3) психологический контакт

4) правосознание

**3. Вид психологического воздействия в процессе допроса зависит от:**

1) квалификации деяния допрашиваемого

2) от личностных качеств допрашиваемого лица

3) отношения допрашиваемого к сотрудникам полиции

4) социального статуса допрашиваемого лица

**4. Одним из признаков того, что Ваш собеседник лжет, является:**

1) хороший зрительный контакт

2) искренняя улыбка

3) слишком долгое обдумывание ответов на простые вопросы

4) открытая поза

**5. Конфликтная ситуация допроса характеризуется:**

1) стремлением допрашиваемых лиц помочь следствию

2) активным противодействием допрашиваемых лиц

3) склонностью допрашиваемых к шуткам

4) равнодушием допрашиваемых лиц

### 5.2.3. Типовые задания оценочного средства ОС-2 «Ситуационные задачи» для оценки сформированности компетенции УК-3; ПК-9.

#### Общие сведения об оценочном средстве

Практические задания с ответом, который готовится в свободной форме, позволяют проверить качество понимания студентом содержания курса «Юридическая психология», а также приобретение обучающимся сложных интеллектуальных умений: ясно и чётко формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли; планировать решение задачи с указанием этапов и определением их значения для достижения результата; готовить альтернативные варианты разрешения проблемы.

В процессе работы над заданием студент приобретает навыки анализа документа, толкования отдельных положений, учится аргументированно выражать свою точку зрения и приводить обоснованные возражения в случае, если в группе предложены другие варианты решения задачи.

Способности решения ситуационных задач, свойственные обучающимся, связаны с формированием компетенций, в большей степени ориентированных на практическую деятельность.

#### Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

#### *УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»*

Следователь Петров В.Н. при проведении расследования умеет подходить к устанавливаемым обстоятельствам с различных точек зрения, определять обратные зависимости и связи, варьировать способы действия в различных следственных ситуациях, перестраивать свою деятельность и изменять принятые решения в соответствии с новой обстановкой.

1. Как называются эти положительные профессиональные качества следователя Петрова В.Н.?
2. Какие ещё интеллектуальные качества необходимы следователю Петрову В.Н. для успешной профессиональной деятельности?

Следователь Антонов Н.Г. отлично справляется с первоначальной стадией расследования: он может по несколько суток подряд почти без отдыха выполнять неотложные следственные действия: осмотры, обыски, допросы. Однако, когда преступление раскрыто и требуется длительная методическая работа по делу, у следователя Антонова Н.Г. пропадает интерес к профессиональной деятельности и он с трудом доводит дело до конца, занимаясь оформлением уголовно-процессуальных документов.

1. О каких волевых качествах и дефектах воли говорится в описываемой ситуации?

2. Охарактеризуйте уровень развития волевых качеств у лица, занимающегося следственной работой.

Производя обыск на дачном участке гражданина Иванова Л.И., задержанного по подозрению в совершении квартирных краж, следователь Крошкин В.В. столкнулся с необходимостью обследовать: участок местности площадью 0,5 га, засаженный плодовыми деревьями; сарай, в котором хранятся старые вещи; кладовку с многочисленными банками компотов, варенья, маринадов; поленницу дров площадью 1х3 кв.м.

1. Какими психологическими качествами должен обладать следователь для успешного проведения обыска?
2. Дайте развернутую характеристику данных качеств.

*ПК-9 «Способен использовать знания, обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него»*

На основании материалов, приведенных ниже, решите вопрос о том, какой вид судебно-психологической экспертизы необходимо назначить в данном случае. Сформулируйте вопросы экспертам.

«В период времени с 07.06.2008 года по 12.07.2017 года Мельникова М.А. проживала совместно со своим супругом Мельниковым Д.В. и на протяжении всего времени совместного проживания муж систематически злоупотреблял спиртными напитками, и устраивал скандалы и ссоры с Мельниковой М.А., подвергал её физическому насилию, а также высказывал в ее адрес тяжкие словесные оскорбления, носящие унижительный характер. и угрожал Мельниковой М.А. физической расправой, в результате чего для Мельниковой М.А. сложилась длительная психотравмирующая ситуация.

Около 12 часов 12.07.2017 года, Мельников Д.В., находясь в состоянии алкогольного опьянения, с целью издевательства, зная, что в доме нет сигарет, потребовал от Мельниковой М.А. «найти» ему сигареты. После ее отказа мужчина устроил очередную ссору, в ходе которой стал высказывать оскорбления в адрес жены, взял одной рукой её за руку, а другой рукой за голову и с силой толкнул ее, отчего Мельникова М.А. ударилась головой об стену и упала на пол. Мельникова М.А., лежа на полу, увидела находящийся рядом с ней колун, который взяла в руки, встала на ноги и нанесла острием металлической части колуна один удар в височную часть головы мужа, в результате которого последний упал на пол. После этого Мельникова М.А. нанесла лежащему на полу мужчине еще не менее трех ударов острием металлической части колуна в правую часть головы. В результате Мельников Д.В. скончался».

11. 23.06.2020 года гражданин Зайцев Н.С. (58 лет) находился в своей квартире по адресу ул. Верхняя, д.7, кв. 8. В 23-25 под окнами его квартиры в очередной раз громко заиграла гитара. Зайцев Н.С. схватил кухонный нож, выбежал на улицу и нанес ножевое ранение молодому человеку, который находился в компании подростков, ежедневно нарушавших общественный порядок под окнами квартиры Зайцева Н.С.

Характеристика Зайцева Н.С. с места работы: уравновешенный, спокойный, дисциплинированный, трудолюбив, склонен избегать конфликтных ситуаций.

Со слов Зайцева Н.С., конфликтная ситуация с несовершеннолетними, которые поздно вечером играли на гитаре под окном его квартиры, продолжается уже несколько месяцев. Неоднократные обращения жильцов дома к подросткам с просьбой прекратить громко играть после 22-00 не достигли результатов.

В последнее время Зайцев Н.С. страдал бессонницей (напряженная работа перед выходом на пенсию), мелкие семейные неурядицы, общее невропатическое состояние, накануне конфликтной ситуации перенес соматическое заболевание. После случившегося пришел домой и попросил жену вызвать скорую помощь и полицию.

1. Проанализируйте ситуацию.

2. Находился ли Зайцев Н.С. в момент совершения преступления в состоянии аффекта?
3. Какой вид экспертизы должен быть назначен в сложившейся ситуации?

При расследовании одного уголовного дела было установлено, что 15-летний Речкин В.Н. принял на себя вину за кражу, которую совершил его товарищ 14-летний Иванов С.М. Сам Речкин В.Н. не только не участвовал в краже, но и пытался удержать от совершения кражи Иванова С.М. При проведении допроса Речкин В.Н. заявил: «Я пожалел Сергея Иванова. Он очень слабый – если его посадят, он, наверное, там умрет».

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Определите, какие психологические особенности Речкина В.Н. повлияли на его самооговор.

#### 5.2.4. Типовые задания оценочного средства ОС-3 «Коллоквиум» для оценки сформированности компетенции УК-3; ПК-9.

Общие сведения об оценочном средстве

Коллоквиум проводится в форме устного собеседования по определённому перечню вопросов.

##### Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

##### Вопросы коллоквиумов:

*УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»*

1. Темперамент. Учения о темпераменте. Типы темперамента.
2. Характер. Акцентуации Характера (по Леонгарду).
3. Мотивы и потребности (А. Маслоу).
4. Способы эмоциональной саморегуляции личности.
5. Стресс. Аффект. Фрустрация.
6. Обвинительный уклон в деятельности юриста.
7. Особенности взаимодействия с партнерами- манипуляторами. Висхолдинг.
8. Газлайтинг. Виктимблейминг
9. Психологические защиты личности.
10. Общение юриста с различными категориями граждан: лица в состоянии опьянения, лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психические больные граждане, иностранцы.
11. Психологические особенности опознания.

12. Кризис утраты. Сообщение гражданам о смерти близких.
13. Ошибки свидетелей - исследования Элизабет Лофтус.
14. Вербальные признаки лжи.
15. Невербальные признаки лжи

*ПК-9 «Способен использовать знания, обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него»*

1. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и свободы личности.
2. Судебно-психологическая экспертиза происшествий на транспорте и производстве.
3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
4. Судебно-психологическая экспертиза преступной группировки.
5. Судебно-психологическая экспертиза фонограмм и видеозаписей.
6. Судебно- психологическая экспертиза при доказывании факта невинного причинения вреда подозреваемым (необходимая самооборона).
7. Судебно- психологическая экспертиза по делам о проявлении экстремизма и ксенофобии.
8. СПЭ в гражданском процессе.
9. Экспертиза морального вреда.
10. Понятие межличностного конфликта и его структура. Сферы проявления межличностного конфликта, причины и способы его разрешения. Классификация межличностных конфликтов.
11. Уровни развития межличностных конфликтов. Конфронтация, ссора, скандал (кризис). Психологические признаки межличностного конфликта. Специфика проявления причин межличностных конфликтов в правоохранительной деятельности.
12. Групповые конфликты: понятие и их структура. Классификация групповых конфликтов.
13. Причины конфликта «личность – группа» и характер их проявления в деятельности правоохранительных органов.
14. Предмет, задачи и цели судебной психологии. Методы судебной психологии.
15. Психологические особенности судебного допроса.
16. Психологические особенности судебных прений.
17. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней.
18. Психологические особенности участников гражданского судопроизводства.
19. Психологические аспекты деятельности судьи. Основные психологические компоненты в деятельности судьи: познавательный, поисковый, коммуникативный, воспитательный, конструктивный, достоверительный.
20. Психологические аспекты возникновения судебных ошибок.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 25 декабря 1993 года.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921.

### **Основная литература:**

1. Юридическая психология : учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. — Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 270 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003324> )

2. Юридическая психология : учеб. пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 94 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972449> )

3. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535> )

#### **Дополнительная литература:**

1. Еникеев М. И. Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М. И. - М.: НОРМА, 2016. - 448 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557372> )

2. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — (Высшее образование). — 147 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767648> )

3. Лунёв В.В. Юридическая статистика: Учебник/Лунеев В. В. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М, 2015. - 448 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=500424> )

4. Михайлова В.П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 392с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html> )

5. Соболев Н.Г. Юридическая психология: Курс лекций / Соболев Н.Г. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 162 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908474> )

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, доска меловая, переносное мультимедийное оборудование (монитор, системный блок, мультимедиапроектор, экран на треноге), проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ.

Автор (ы) ст. преподаватель Васина Н.А.

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент Царёв Е.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Дзержинского филиала университета, протокол № 7 от 03.12.2021 года.