

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Урегулирование споров с привлечением посредника (медиатора)

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
40.04.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Юрист в сфере бизнеса

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Урегулирование споров с привлечением посредника (медиатора) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен юридически правильно разрешать споры правового характера	<p>ПК-4.1: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-4.2: Выявляет конфликт интересов</p> <p>ПК-4.3: Определяет альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых споров</p> <p>ПК-4.4: Оказывает правовую помощь организациям и физическим лицам в ходе переговоров по разрешению споров, возникающих из гражданских, административных, трудовых, корпоративных, семейных, наследственных, антимонопольных, налоговых отношений, а также отношений в сфере защиты интеллектуальных прав</p> <p>ПК-4.5: Составляет претензии, заявления, ходатайства, отзывы, жалобы, иные процессуальные документы</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знать: системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере</p> <p>Уметь: выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации</p> <p>Владеть: навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знать: методы установления и выявления сущности и причины конфликта интересов; пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессии юриста</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Задания</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Эссе</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>и при участии юриста;  Уметь: анализировать, обобщать, воспринимать полученную информацию, толковать и правильно применять правовые нормы; точно и грамотно выявлять причины конфликта интересов для урегулирования конкретных правовых ситуаций  анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;  Владеть: навыками общения с гражданами в соответствии с нормами делового, профессионального и иного социального этикета;  навыками профессионального использования юридических категорий и понятий при проектировании и применении норм права, договорных обязательств;  навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.  навыками сбора, обработки и анализа правовой и фактической информации и правовых отношений, имеющей значение в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.3:  Знать: материальное и процессуальное законодательство, закрепляющие альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых конфликтов;  соответствующие теоретические положения.</p> <p>Уметь: правильно выбирать внесудебные способы</p>		
--	--	---	--	--

		<p>разрешения правовых споров; принимать правильные решения по вопросам разрешения правовых споров альтернативным способом</p> <p>Владеть: навыками разрешения практических ситуаций, связанных с определением формы надлежащей правовой защиты нарушенных прав и законных интересов;</p> <p>ПК-4.4: Знать: требования, предъявляемые к юридическим консультациям</p> <p>Уметь: грамотно оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к сфере избранной профессиональной деятельности; решать сложные юридические проблемы (ситуации), адаптироваться в условиях меняющейся правовой реальности, принимать оптимальные управленческие решения</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия от имени юридических и физических лиц в отношениях с органами государственной власти и правоохранительными органами; - навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина</p> <p>ПК-4.5: Знать: положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов</p> <p>Уметь: применять правила, средства и приемы юридической техники;</p>		
--	--	---	--	--

		составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами Владеть: методикой подготовки юридических документов; навыка сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>95</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

			занятия/лабораторные работы), часы		
	О З Ф О	О З Ф О	О З Ф О	О З Ф О	О З Ф О
Тема 1. Введение в медиацию.	12	1	1	2	10
Тема 2. Принципы медиации.	26	1	3	4	22
Тема 3. Восприятие и коммуникация в медиации.	20	0	1	1	19
Тема 4. Работа с конфликтом.	24	1	1	2	22
Тема 5. Медиация как процедура.	25	1	2	3	22
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	4	8	13	95

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### ТЕМА 1. Введение в медиацию.

Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Виды альтернативных способов разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки медиации по отношению с другими альтернативным способом разрешения споров. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Понятие медиации. Посредничество и медиация. Медиация как междисциплинарная область. Бизнес-медиация.

#### ТЕМА 2. Принципы медиации. Медиатор: правовой и социальный статус. Принципы в медиации.

Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость ("прозрачность"). Равноправие сторон. Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал и как личность. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Профессиональная этика медиаторов. Организация работы медиатора. Различные школы и подходы в медиации. Понимающий подход.

ТЕМА 3. Восприятие и коммуникация в медиации. Субъективная картина мира. Восприятие. Фильтры восприятия. Роль установок. Коммуникация в ходе медиативной беседы. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.

ТЕМА 4. Работа с конфликтом. Понятие, функции, участники конфликта. Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Конфликтогены. Синтоны. Разрешение конфликтов. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.

ТЕМА 5. Медиация как процедура. Инструменты медиации. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. Процедура медиации и ее фазы. Значение фаз в медиации. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз медиации Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации. Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации. Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации. Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации. Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации. Формулирование договоренности/соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в

медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением. Иные соглашения в медиации.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа направлена на закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачету.

Самостоятельная работа магистрантов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Работа над основной и дополнительной литературой.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

1. Манипуляции в медиации: быть или не быть.
2. Право собственности на конфликт.
3. Медиация в образовательном пространстве.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа . Имели место грубые ошибки

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

Составить соглашение о применении процедуры медиации

Составить соглашение о проведении процедуры медиации

## Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа . Имели место грубые ошибки

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

#### Кейс 1. «Покупка трактора»

**Информация для медиатора.** К вам на медиацию придут представители организации Продавца, занимающегося продажей сельхозтехники и Покупателя, совершившего покупку трактора для обработки сельхозземель. И та, и другая организация имеют большой стаж работы в своем бизнесе и устойчивое положение на рынке. Однако, в результате их взаимодействия возникла конфликтная ситуация, которая может повлиять на их имидж впоследствии, и они хотели бы разрешить спор в конфиденциальной обстановке, не вынося «ссор из избы».

**Информация для представителя ООО «Нептун».** Ваша компания занимается продажей специализированной сельхозтехники. К вам обратились представители ООО «Марс» с просьбой помочь выбрать и приобрести современный трактор с наилучшими показателями в работе. Вы предложили вариант, который устроил Покупателя. Всю необходимую информацию об условиях эксплуатации вы передали Покупателю, акцентируя внимание на Руководстве пользователя по использованию трактора, но не проговорили на словах применение в гидравлике трактора оригинальных масляных фильтров из Италии, с определенной степенью фильтрации и сеткой фильтра из металлического состава. После отработки определенного количества моточасов у трактора перестал работать привод. Представители ООО «Марс» обратились к вам с претензией. Юрист вашей организации посоветовал обратиться к медиатору за помощью в разрешении спора.

**Информация для представителя ООО «Марс».** Ваша фирма занимается обработкой сельхозземель и по рекомендации вы обратились за закупкой трактора в ООО «Нептун», как организации, занимающей на рынке продаж сельхозтехники лидирующее положение. Продавцом такой товар был предоставлен, и вы оформили договор, оплатили стоимость товара полностью и приступили к эксплуатации техники. Однако, после 50 моточасов работы трактора, вам пришлось заменить фильтр, который вышел из строя на аналогичный, но начались другие проблемы - фильтр стал подтекать, в результате чего потребовалась еще одна замена фильтра. На 215 моточасов у трактора перестал работать привод. Вы обратились к Продавцу с претензией, однако вас обвинили в том, что вы заменяли фильтры на аналогичные, а не «родные» производства Италии, в результате чего произошла серьезная поломка трактора, и были нарушены сроки обработки сельхозземель.

#### Вопросы по содержанию кейса:

1. Оцените с точки зрения законодательства медиабельность спора.
2. Как, по Вашему мнению, может быть разрешена ситуация с юридической точки зрения.
3. При условии медиабельности спора проведите процедуру медиации.
4. В случае успешного завершения медиации – составьте письменное медиативное соглашение.



## Кейс 2. «Квартирный вопрос»

**Информация для медиатора:** Антон, Сергей и Анна с трехлетним сыном Ваней прописаны в муниципальной 2-х комнатной квартире. Никто из них собственником жилья не является. В квартире проживает Антон со своей девушкой. Сергей живет в другом городе. Анна с сыном и гражданским мужем до недавнего времени жили на съемной квартире. Гражданский муж Анны уехал жить в деревню и возвращаться не планирует. Ей нечем платить за жилье. Она решила перебраться с несовершеннолетним сыном в квартиру, где они прописаны. Антон против этого. Он сделал ремонт в квартире, при этом согласия у сестры и брата не спрашивал. Он согласен пустить Анну с сыном жить в квартире только при условии, что та выплатит ему сумму в размере 300 тысяч рублей.

**Информация для Анны:** Вы - молодая женщина 24 лет. У вас был гражданский муж Петр, с которым вы прожили 4 года. В этом браке у вас родился сын Ваня, но вы его не записали на фамилию мужа, то есть вы мать-одиночка. Муж Петр уехал жить в деревню и оставил вас с ребенком на съемной квартире без средств к существованию. Ваня посещает детский сад. Платить за жилье вам нечем. На работу с подходящим графиком устроиться нет возможности. Поэтому вы решили перебраться в квартиру по прописке. Но брат Антон против, так как сделал там ремонт на свои средства и по своей инициативе. Он согласен пустить вас с сыном жить в квартире только при условии, что вы выплатите ему сумму в размере 300 тысяч рублей. Но если придет туда жить еще один брат Сергей, то с него он потребует только 50 тысяч. Почему такое разделение средств вы не знаете. Вы понимаете, что имеете полное право на проживание в квартире, но привлекать полицию не хотите. Специалист органа опеки отправляет вас медиатору.

**Информация для Антона:** Вы со своей девушкой проживаете в 2-хкомнатной муниципальной квартире, где прописаны еще ваш брат Сергей и сестра Анна с 3-х летним сыном Ваней. Брат Сергей живет далеко. Сестра Анна с ребенком хочет проживать в этой же квартире, так как поругалась с гражданским мужем. Вы не хотите иметь таких «соседей». Вам жалко своих сил и средств, потраченных на ремонт. Поэтому вы выставили сестре условие: выплатить вам компенсацию в размере 300 тысяч рублей. Специалист органа опеки отправляет вас к медиатору.

### Вопросы по содержанию кейса:

1. Оцените с точки зрения законодательства медиабельность спора.
2. Как, по Вашему мнению, может быть разрешена ситуация с юридической точки зрения.
3. При условии медиабельности спора проведите процедуру медиации.
4. В случае успешного завершения медиации – составьте письменное медиативное соглашение.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа . Имели место грубые ошибки

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенций ПК-4:

1. Бизнес - медиация, ее особенности.
2. Как повлияло обучение медиации на мою жизнь.

3. Медиация – это....
4. Медиация как метод организационного развития.
5. Философия медиации.
6. Медиация в социальной сфере.
7. «Допускаю ли я свое участие в процессе медиации в качестве клиента?»

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не существенных ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа . Имели место грубые ошибки

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько не существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнен	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами		ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4

##### КВАРТИРА

Родные сестры Татьяна и Елена являются собственниками трехкомнатной квартиры в центре города. Каждой из сестер принадлежит по ½ доле в квартире. Татьяна никогда не проживала в данной квартире, проживала в другом городе, жилплощадью обеспечена. В квартире проживала Елена с мужем и сыном, а также мать Татьяны и Елены, которая впоследствии переехала к Татьяне в Москву. В настоящее время

Татьяна заявила свои права на  $\frac{1}{2}$  долю в квартире, в связи с чем предложила Елене продать недвижимость, а средства, вырученные от продажи, поделить пополам. Данное предложение Елене не устраивает, поскольку на причитающуюся ей часть денежных средств от продажи квартиры она не сможет обеспечить себя и взрослого сына достойным жильем.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа . Имели место грубые ошибки

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Понятие и виды альтернативных методов разрешения споров (АРС).
2. Медиация в системе АРС.
3. Характеристика различных подходов в медиации.
4. Медиация как правовой и социальный институт.
5. Медиация как междисциплинарная область.
6. Характеристика конфликтов: виды, основания возникновения, структура. Разрешение конфликтов в медиации.
7. Методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.
8. Принципы медиации.
9. Инструменты медиации, их виды и значение.
10. Подготовка к процедуре медиации. Юридическое сопровождение.
11. Медиативное соглашение. Соотношение с мировым соглашением.
12. Информация в медиации. Фильтры восприятия.
13. Интересы и потребности сторон в медиации.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа . Имели место грубые ошибки

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Гайдаенко-Шер Наталья Ивановна. Формирование системы альтернативных механизмов

- разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции : Практическое пособие / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 176 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-010369-3. - ISBN 978-5-16-102336-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630866&idb=0>.
2. Медиация: история, современное состояние, проблемы и перспективы развития : Монография / Российский университет кооперации, Саранский кооперативный институт ф-л. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 131 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-110189-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832564&idb=0>.
3. Нигматуллина Т. А. Политическая медиация : учебное пособие / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05665-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841573&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Распопова Н. И. Медиация : учебное пособие / Н. И. Распопова. - Москва : Юрайт, 2023. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14347-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847569&idb=0>.
2. Владимирова Маргарита Олеговна. Комментарий к Федеральному закону "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (постатейный) : Нормативные документы / Самарский государственный экономический университет. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2011. - 80 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-369-00946-8. - ISBN 978-5-16-004599-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=619378&idb=0>.
3. Смолянинова О. Г. Практики поликультурной медиации в Европе (на примере Италии, Португалии, Германии) : учебное пособие / Смолянинова О. Г. - Красноярск : СФУ, 2019. - 188 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СФУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7638-4060-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733144&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://arbimed.ru/> - сайт некоммерческого партнерства «Лига Медиаторов».
2. <https://mediacia.com/> – сайт автономной некоммерческой организации «Научно-методический центр медиации и права».
3. <https://www.mediationandlaw.ru/> – сайт журнала «Медиация и право. Посредничество и примирение».
4. <https://www.in-mediation.eu/en/> – сайт Международной ассоциации интегрированной медиации.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.04.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Соловьева Светлана Викторовна, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Каргин Константин Васильевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.11.2023 г., протокол № 1.