

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность
39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедрыПротокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедрыПротокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», читается на 2-м году обучения во втором семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса. Изменения в общественной и социально жизни России, происходящие в связи с переходом на рыночные отношения, вызвали потребность в коренном совершенствовании социальной статистики, комплексном пересмотре всей системы учета и статистики в целом. Это связано с необходимостью расширить возможности получения объективной и аналитической информации о состоянии и развитии социально-экономических процессов в обществе для принятия решений на всех уровнях управления, обеспечения международной сопоставимости результатов государственных статистических наблюдений, внедрения международных стандартов в статистическую практику.

Целью преподавания статистики является овладение наукой, характеризующей количественную сторону массовой социально-экономических процессов и явлений, их структуру, динамику, взаимосвязь.

Овладение методами статистического анализа необходимо каждому специалисту, занимающемуся регулированием и управлением в сфере экономики и социальной сфере

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3: способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепции современного естествознания; • Теоретические основания методов моделирования и эксперимента в социальных науках; • Основные модели экспериментов и квазиэкспериментов; • Принципы физического и психического функционирования человека; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить теоретический эксперимент с учетом максимального количества факторов; • Прогнозировать последствия социальных экспериментов для общества и индивида на био-психо-социальном уровнях функционирования; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлениями об основах математического моделирования в социальных приложениях; • Навыками организации экспериментальных в том числе, полевых исследований; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Быть готовым к содействию в оказании первой медицинской помощи; • Быть готовым к использованию математических и естественнонаучных методов в социальной практике.
<p>ПК-13: способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы организации и проведения социологического исследования; • Техники сбора и анализа первичной социологической информации; • Принципы использования информации, полученной в результате социологического исследования (в т.ч. данные статистической отчетности), с целью повышения эффективности социальной работы; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы, на основе проведения прикладных исследований; • Организовывать и проводить прикладные социологические исследования с применением различных техник сбора и анализа социологической информации; • Использовать данные статистической отчетности и результаты прикладных исследований для повышения эффективности социальной работы; • Организовывать и координировать деятельность привлеченных сторон для осуществления прикладного исследования, в том числе используя командный метод; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками организации и проведения прикладных исследований; • Навыками анализа и эффективного использования результатов прикладных исследований; • Навыками внедрения результатов прикладного исследования в сферу социальной работы с целью повышения ее эффективности; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов использовать различные способы поиска и анализа социологической информации; • Готов участвовать в подготовке предложений по повышению эффективности социальной работы; • Готов участвовать в командной работе.

<p>ПК-14: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; • национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; • методологию и методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; • методологию и способы социально-гуманитарной экспертизы; • основные направления государственной социальной политики, положения стратегий и программ в области социального обслуживания федерального и регионального уровня; • современные методы организации социального обслуживания населения, включая международный опыт. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения; • разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки; • анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы); • разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания; • проводить экспертизу социального проекта (программы). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальными и коллективными методами разработки социального проекта; • базовыми основами проведения социально-гуманитарной экспертизы. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть готовым повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации компетенции; • быть способным проявить инициативу в разработке и реализации социальных проектов для повышения качества жизни получателей услуг.
--	--

3. Структура и содержание дисциплины «Социальная статистика»

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33_часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 13 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения)

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		ся,	
	Очно е	Заочно е	Очно е	Заочно е	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очно е	Заочное
Статистическое наблюдение	9	8,5	2	0,5	2	1	44	1,5	5	7
Сводка и группировка	9	8,5	2	0,5	2	1	4	1,5	5	7
Средние величины.	9	8,5	2	0,5	2	1	4	1,5	5	7
Статистика населения	9	8,5	2	0,5	2	1	4	1,5	5	7
Статистика трудовых ресурсов	9	8,5	2	0,5	22	1	4	1,5	5	7
Статистика уровня жизни	9	8,5	2	0,5	22	1	4	1,5	5	7
Система показателей вариации	9	8,5	2	0,5	22	1	4	1,5	5	7
Динамика и индексы	8	7,5	2	0,5	22	1	4	1,5	4	6
В т.ч. текущий контроль	2	2			22	22				
Промежуточная аттестация – Зачет										

4. Образовательные технологии включают:

Использование в учебном процессе компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития самостоятельности мышления и профессиональных навыков.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Предмет и метод социальной статистики; задачи в новой системе рыночных отношений в стране
2. Система статистических показателей социальной статистики, источники данных.
3. Группировки и классификации в социальной статистике
4. Предмет и метод изучения статистики населения. Задачи статистики населения
5. Показатели численности и состава населения
6. Показатели механического движения населения и демографические показатели, виды миграции и причины
7. Показатели естественного движения населения, таблицы смертности
8. Расчет текущей и перспективной численности населения. Значение перспективных расчетов численности населения
9. Основные стадии статистического исследования.
10. Организационные стадии статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения по времени регистрации наблюдаемых факторов.
11. Ошибки наблюдения. Меры по обеспечению точности статистического наблюдения.
12. Группировка - основа научной обработки данных статистики.

13. Виды группировок, их характеристика.
14. Определение числа групп, величины интервалов. Специализированные интервалы.
15. Ряды распределения, их виды.
16. Относительная величина в статистике. Виды относительных величин.
17. Определение статистической средней. Виды средних и способы их вычислений.
18. Средняя арифметическая, простая и взвешенная. Свойства средней арифметической.
19. Вычисление средней арифметической по данным вариационного ряда распределения. Метод моментов.
20. Структурные средние и способы их вычисления.
21. Вариации признака. Размах вариации. Среднее линейное отклонение.
22. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Коэффициент отклонения.
23. Определение дисперсии методом моментов. Дисперсия альтернативного признака.
24. Свойства дисперсии.
25. Анализ сгруппированных данных. Правило сложения дисперсий.
26. Виды и формы связи. Задачи статистики в изучении и измерении связей.
27. Важнейшие методы статистики, применяемые в анализе связи между явлениями.
28. Метод группировок, как способ изучения связи между явлениями.
29. Методы измерения связи качественных признаков.
30. Понятие ряда динамики. Основные правила построения рядов динамики.
31. Виды рядов динамики.
32. Аналитические показатели ряда динамики и способы их вычисления.
33. Средний уровень ряда динамики и способы его вычисления.
34. Основная тенденция ряда динамики и методы ее выявления.
35. Анализ сезонности. Сезонная волна.
36. Описание шкал оценивания

*Перечень примерных контрольных вопросов и
задания для самостоятельной работы(ФОС)*

Задача 1. Имеются следующие данные по 30 предприятиям:

№ п./п	Среднее списочное число работающих, чел.	Выпуск продукции за год, млн. руб.
1	160	24
2	207	22
3	350	36
4	328	37
5	292	28
6	448	51
7	300	22

8	182	19
9	299	42
10	252	23
11	435	55
12	262	22
13	223	19
14	390	61
15	236	45
16	305	39
17	306	39
18	450	82
19	311	36
20	406	46
21	235	25
22	411	91
23	312	34
24	253	13
25	395	64
26	460	43
27	268	32
28	227	15
29	381	86
30	360	32

Для изучения зависимости выпуска продукции и производительности труда от численности работающих постройте ряд распределения предприятий с равными интервалами по среднесписочному числу работающих за год, число групп образуете по своему усмотрению.

По каждой группе подсчитайте:

1. число предприятий; 2) численность работающих; 3) выпуск продукции всего и в среднем на 1 завод;
- 4) выпуск продукции на одного работающего.

Результаты представьте в виде групповой таблицы.

Сделайте подробные, аргументированные выводы.

Задача 2. На основании следующих данных по двум сельскохозяйственным предприятиям необходимо определить, в каком из них и насколько выше средняя урожайность зерновых культур:

с/х культура	Предприятие №1		Предприятие №2	
	Валовой сбор, Ц	Урожайность, Ц /ГА	Посевная площадь, га	Урожайность, Ц /ГА
Пшеница	33 200	25	1547	20
Рожь	1 730	18	120	19
Ячмень	14 340	23	460	18
Просо	1 770	15	80	13

Задача 3.

В целях изучения норм расхода сырья на единицу продукции из партии изделий проведена 2 %-ная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение:

Расход сырья, г	Изготовлено изделий, шт.
До 20	8
20-22	15
22-24	50
24-26	20
Свыше 26	7
Итого: 100	

Определите: 1) средний расход сырья на 1 изделие; 2) дисперсию и среднее квадратическое отклонение; 3) коэффициент вариации; 4) с вероятностью 0,954 – возможные пределы расхода сырья на единицу продукции для всей партии изделий. 5) с вероятностью 0,997—пределы доли изделий с расходом сырья на единицу продукции свыше 24 г.

Задача 4. Потребление электроэнергии в районе города характеризуется следующими данными:

ГОД	Потребление электроэнергии, млрд. к Вт-ч
1987	738
1992	1110
1993	1140
1994	1210

1995	1270
1996	1380
1997	1470

Для анализа потребления электроэнергии в районе города за 1990-1997 гг. определите:

- 1) абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста по годам и к 1992 г., абсолютное содержание 1 % прироста.

Полученные показатели представьте в таблице;

- 2) среднегодовое потребление электроэнергии;
- 3) среднегодовой абсолютный прирост потребления электроэнергии;
- 4) среднегодовые темпы роста и прироста потребления электроэнергии в сельском хозяйстве с 1987г. по 1993 г. и с 1992г. по 1997г. Сравните и проанализируйте полученные показатели;
- 5) изобразите данные ряда динамики на графике.

Задача 5. Имеются следующие данные о продаже картофеля по двум рынка :

РЫНОК, №	Цена за 1 кг, руб.		Продано картофеля, т	
	1996 г.	1998 г.	1996 г.	1998 г.
1	1,50	1,45	160	300
2	1.30	1,60	180	200

Вычислите: 1) индекс переменного состава; 2) индекс постоянного состава;
3) индекс структурных сдвигов. Сделайте аргументированные выводы.

Задача 6. Имеются следующие данные о производстве продукции совместного предприятия по производству обуви:

Наименование вида продукции	Стоимость производства продукции в 1997 г., млн.руб.	Увеличение количества производства обуви в 1998 г. по сравнению с 1997 г., в %
<i>Сапоги женские</i>	<i>500</i>	<i>+10</i>
<i>Ботинки мужские</i>	<i>400</i>	<i>+15</i>

Вычислите: 1) общий индекс физического объема (количества) производства обуви в 1998 г. по сравнению с 1997 г.; 2) общий индекс себестоимости продукции, если известно, что затраты на производство обуви в 1998 г. по сравнению с 1997 г. увеличились на 20%.

Задача 7. По данным задачи 1 для изучения тесноты связи между объемом выпуска продукции за год в стоимостном выражении (результативный признак – **У**) и

среднесписочным числом работающих на предприятиях представленной совокупности (факторный признак – X) – вычислите эмпирическое корреляционное отношение. Сделайте выводы.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине.

а. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП.

б. Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Оценка выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся письменных работ (социального проекта), презентаций и защиты итоговой письменной работы. Шкала оценивания текста проекта, презентаций и защиты проекта представлена в таблице.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
2	Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

с. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---	---

<p>ОПК-3: способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепции современного естествознания; • Теоретические основания методов моделирования и эксперимента в социальных науках; • Основные модели экспериментов и квазиэкспериментов; • Принципы физического и психического функционирования человека; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить теоретический эксперимент с учетом максимального количества факторов; • Прогнозировать последствия социальных экспериментов для общества и индивида на био-психо-социальном уровнях функционирования; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлениями об основах математического моделирования в социальных приложениях; • Навыками организации экспериментальных в том числе, полевых исследований; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Быть готовым к содействию в оказании первой медицинской помощи; • Быть готовым к использованию математических и естественнонаучных методов в социальной практике. 	<p><i>Решение практических задач</i></p>
---	--	--

<p>ПК-13: способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы организации и проведения социологического исследования; • Техники сбора и анализа первичной социологической информации; • Принципы использования информации, полученной в результате социологического исследования (в т.ч. данные статистической отчетности), с целью повышения эффективности социальной работы; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы, на основе проведения прикладных исследований; • Организовывать и проводить прикладные социологические исследования с применением различных техник сбора и анализа социологической информации; • Использовать данные статистической отчетности и результаты прикладных исследований для повышения эффективности социальной работы; • Организовывать и координировать деятельность привлеченных сторон для осуществления прикладного исследования, в том числе используя командный метод; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками организации и проведения прикладных исследований; • Навыками анализа и эффективного использования результатов прикладных исследований; • Навыками внедрения результатов прикладного исследования в сферу социальной работы с целью повышения ее эффективности; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов использовать различные способы поиска и анализа социологической информации; • Готов участвовать в подготовке предложений по повышению эффективности социальной работы; • Готов участвовать в командной работе. 	<p><i>Решение практических задач</i></p>
---	---	--

<p>ПК-14: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; • национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; • методологию и методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; • методологию и способы социально-гуманитарной экспертизы; • основные направления государственной социальной политики, положения стратегий и программ в области социального обслуживания федерального и регионального уровня; • современные методы организации социального обслуживания населения, включая международный опыт. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения; • разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки; • анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы); • разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания; • проводить экспертизу социального проекта (программы). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальными и коллективными методами разработки социального проекта; • базовыми основами проведения социально-гуманитарной экспертизы. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть готовым повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации компетенции; • быть способным проявить инициативу в разработке и реализации социальных проектов для повышения качества жизни получателей услуг. 	
--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Общая теория статистики, М.Р. Ефимова, Е.В. Петрова, В.Н. Румянцев, Москва, ИНФРА-М, 1998г.
2. Экономическая статистика. Учебник. Ю.Н. Шанов, А.Н. Воробьев и др., Москва, ИНФРА-М, 1998г.
3. Социально-экономическая статистика. Учебник. М.Г. Назаров, М. ОМЕГА Л-1985г.
4. Курс социально-экономической статистики. Учебник. М.Г. Назаров, М. ОМЕГА Л-2006г.

Дополнительная литература:

1. Межотраслевой баланс СНС. И.Д. Монакова, В.Н. Петров, Б. Рябушкин, М. Госкомстат России, 1995г.
2. Национальное счетоводство. Учебник. Под ред. Б.Н. Башкатова. 2-е изд., М. Финансы и статистика, 2002г.
3. Международная статистика. Учебное пособие. Л.И. Нестеров, М. МЭСИ, 1999г.
4. Международные стандарты учета и статистики. Л.И. Нестеров, М. Вестник статистики, №12 1992г.
5. Показатели системы национальных счетов в отечественной статистике. В.П. Сафронова, М. Финстатинформ, 1996г.
6. Экономико-статистический анализ. Учебное пособие. Под ред. С.Д. Ильянковой, М. ЮНИТИ, 2002г.
7. Сборник «Народное хозяйство РФ», ежегодник
8. Журнал «Вопросы экономики», ежегодно
9. Журнал «Вестник статистики. Статистический бюллетень», ежегодно
10. Сборник «Народное хозяйство Нижегородской области» Н.Новгород. 2012г.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
2. <http://grebennikon.ru/> Электронная библиотека издательства Гребенников.
3. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
4. <http://www.gks.ru/> Государственный комитет по статистике

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021 г., протокол № 2

Автор доцент кафедры социально-экономических дисциплин Дзержинского филиала ННГУ В.А. Пчелинцев

Рецензент: д.э.н., профессор кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН А.А. Иудин

Заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин Дзержинского филиала ННГУ М.Н. Павленков

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН

от _____ года, протокол № _____.