

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

ИНСТИТУТ БИОЛОГИИ И БИОМЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г., № 6

Рабочая программа дисциплины

Научный иностранный язык

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

06.04.01 Биология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Молекулярная биология и иммунология

(магистерская программа)

Квалификация (степень)

Магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

г. Нижний Новгород

2023

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Научный иностранный язык» является факультативной дисциплиной ОПОП подготовки магистров по направлению 06.04.01 «Биология» и предназначена для организации обучения профессионально-ориентированному английскому языку (ESP). Дисциплина преподается в течение 1,2 и 3 семестров. В конце 1и 3 семестров предусмотрен зачёт, в конце второго – экзамен.

Целями курса являются:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, требуемой для осуществления профессиональной и научной деятельности.
- ознакомление магистрантов с базовыми требованиями к академическому письму на английском языке;
- формирование навыков письменной научной коммуникации;
- формирование умений выражать идеи в письменном виде и аргументировать их;
- научить приемам структурирования академических работ;
- подготовка к написанию эссе, статей и аннотаций;
- формирование умений логично и аргументировано излагать мысли по научной проблеме, используя соответствующую лексику на иностранном языке;
- развитие навыков редактирования текста.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Знать - особенности коммуникативного поведения устного и письменного общения; - стратегии и тактики иноязычного коммуникативного поведения. Владеть иностранным языком на уровне B2.	<i>Тест, Вопросы к устному опросу, Практические задания Доклад Написание эссе</i>
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Уметь - выстраивать коммуникативные стратегии поведения в соответствии с условиями общения; - выстраивать различные типы дискурса; - оперировать языковыми средствами для достижения необходимого результата.	
	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые, для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Владеть - лингвистическими, культурными, фоновыми, профессиональными знаниями; - коммуникативными стратегиями и тактиками для решения профессиональных задач.	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	52
- занятия практического типа	52
самостоятельная работа	52
КСР	4

3.2 Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	Самостоятельная работа обучающегося, часы
Types of academic writing. The components of academic writing. Writing in paragraphs.	29	7	22
Assessing sources. Reading: critical approaches. Finding key points and note-making.	30	7	23
Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)			
Avoiding plagiarism. References and quotations. Using verbs of reference. Combining sources: providing cohesion.	20	8	12
Research article structure. Writing an abstract. Paragraph structure. Summarising and paraphrasing.	24	14	10
Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр) (36 часов)			
Rewriting and proofreading. Academic style. Elements of writing.	17	7	10
Writing models. Essays. Lab reports. Materials and methods structure.	18	7	11
Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр)			

Тема 1. Types of academic writing. The components of academic writing. Writing in paragraphs.

Формирование базовых понятий о научном стиле и законах построения научного текста. Размеры и оформление академических текстов. Деление текста на абзацы.

Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе аутентичных источников по теме научного исследования, формирование понимания логики изложения научного материала.

Освоение научного стиля изложения усвоенного материала, формирование логики и методики исследования. Требования к академическому языку.

Тема 2. Assessing sources. Reading: critical approaches. Finding key points and note-making.

Развитие умений самостоятельно искать, архивировать и комплектовать материалы. Развитие культуры работы с данными. Релевантность литературных источников теме.

Развитие умений делать обзор литературы по специальности, подвергать критической оценке точку зрения автора. Формирование умений читать аутентичную литературу по специальности с кратким извлечением информации в виде выводов и заключений. Развитие умений делать выводы на основе информации, полученной после прочтения научных текстов по специальности. Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе аутентичных источников по теме научного исследования.

Тема 3. Avoiding plagiarism. References and quotations. Using verbs of reference.

Combining sources: providing cohesion.

Развитие умений выбора адекватных подходов к работе с научной литературой. Формирование навыков работы с первоисточниками. Способы избежать плагиат: ссылки и правила цитирования.

Формирование умения оформления списка литературы и цитат в научном тексте. Формирование умения использования источников из сети Интернет и обучение технике перефразирования. Подготовка и группирование материалов. Единство, связность и упорядоченность всего текста и его структурных частей.

Тема 4. Research article structure. Writing an abstract. Paragraph structure. Summarising and paraphrasing.

Алгоритм написания и опубликования научной статьи. Развитие умений определять структуру организации научного текста по специальности. Особенности структуры научного текста. Формирование умения грамотного структурирования научной статьи (название (заголовок); аннотация; ключевые слова; введение; обзор литературы; основная часть (методология, результаты); выводы и дальнейшие перспективы исследования; список литературы).

Основные критерии выбора темы. Типичные ошибки при формулировании темы. Двакомпонента в заглавии и их формулировка: контекст и тема.

Основные требования к содержанию и оформлению научного текста. Выбор одного из методических приемов: последовательного; целостного (со следующей обработкой каждой части, раздела); выборочного (части, разделы пишутся отдельно в любой последовательности).

Понятие ключевых слов. Постановка исследовательского вопроса. Написание аннотации.

Формирование умений организации теоретического и практического разделов по специальности на основе извлеченной информации.

Тема 5. Rewriting and proofreading. Academic style. Elements of writing.

Проведение авторского редактирования (осуществление обратной связи между разделами статьи; обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме; четкая логическая структура компоновки отдельных разделов статьи; проработка рукописи; проверка правильности оформления, литературная правка). Приведение статьи в соответствие согласно редакторским требованиям.

Ознакомление с правилами английской пунктуации. Рекомендации по стилистике научного текста и корректному использованию в тексте сравнений, синонимов, визуальной информации, примеров, аббревиатур, аргументов, союзов и др.

Тема 6. Writing models. Essays. Lab reports. Materials and methods structure.

Написание научного текста. Приемы подготовки к письму. Организация работы над научным текстом. Развитие умений правильно структурировать текст, использовать

грамматические и лексические средства, адекватные поставленной цели. Формирование навыков аргументированного письменного высказывания.

Формирование умения избегать типичных ошибок в письменных работах (ошибок, связанных с выбором темы, отсутствием связи темы и содержания, недостаточным раскрытием заявленной темы, отклонением от темы, превышением объема).

Ознакомление с требованиями к разделу методологии издательской группы Elsevier и Написание раздела *Materials and methods*.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточный контроль осуществляется на зачетах и экзамене.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемым компонентом учебной деятельности, который выступает как важный резерв учебного времени. Также он есть средство развития потенциала личности, мотивации в изучении иностранного языка и развития индивидуальных способностей.

Дополняя аудиторную работу магистрантов, самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

- Совершенствовать навыки и умения иноязычного профессионального общения, которые были приобретены в аудитории под руководством преподавателя.
- Приобрести новые знания, умения и навыки, которые дадут возможность осуществлять профессиональное общение на изучаемом языке.
- Развить умения исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка.
- Развить умения самостоятельной учебной работы.

Самостоятельная познавательная деятельность должна осуществляться во внеаудиторное время и может принимать следующие формы:

Домашняя работа, логически завершающая аудиторную работу студентов, которая включает в себя домашний тренинг (т.е. выполнение упражнений на закрепление пройденного материала) и индивидуально-поисковую работу (т.е. самостоятельное изучение материала в рамках определенной темы и выполнение упражнений на закрепление данного материала).

Проектная работа, которая при выполнении заданий предполагает использование изучаемого языка для сбора, обработки и передачи информации из области профессиональной деятельности будущего специалиста.

Контроль самостоятельной работы магистрантов осуществляется посредством оценки выполнения контрольных заданий, тестов, проверки знания содержания текстов (выбор ответов на вопросы по содержанию текста, краткий пересказ, написание реферата).

Типовые задания самоподготовки:

Task 1: Join free online course **A Beginner's Guide to Writing in English for University study** at FutureLearn(www.futurelearn.com). Learn and develop your writing skills.

Task 2: Prepare a presentation on

- Eco-cities: reasons for creating them and possible problems associated with them.
- or Urbanization in Russia: why people migrate from rural to urban areas and problems associated with the change.

Follow the structure of the presentation and use linking phrases.

Plan

- Introduction (topic of the presentation)

Today I want to talk about...

In this presentation I'd like to tell you about...

The focus of this presentation is...

- Main body (contextualizing questions: What, Where, When, Why, How and Evaluation)

OK, so first let me tell you about...
The next stage of my presentation is...
And this brings me on to my second main point.

- Conclusion

I'd like to finish my presentation by saying...

Give your presentation; speak clearly and not too fast. Give each other feedback and suggest improvements.

Task 3: Write a problem-solution essay of about 200-250 words. Use guidelines 1- 6 to help you plan the structure.

TITLE: "Energy consumption in the developed and developing world is becoming dangerously high." Suggest and evaluate different solutions for reducing energy consumption.

1. Analyse the title – how many different elements does it include?
2. Suggest three possible solutions and evaluate them; organize your notes into an outline for the essay. Your essay should include an introduction, a conclusion, and at least two body paragraphs.
3. Select the structure for the essay, *integrated or block*. Decide how many paragraphs to include and what information will go in each paragraph.
4. Write your introduction, including the features below
 - an opening sentence to gain the reader's interest
 - relevant background information
 - a clear thesis statement
 - a statement of purpose
5. Write the main body paragraphs of your essay. Make sure each paragraph includes:
 - a topic sentence clearly stating the solution
 - evidence to support the solution
 - positive and negative evaluation of the solution
 - appropriate phrases to introduce evaluation.
6. Write a conclusion summarizing the main ideas and restating the main thesis. Remember not to include any new information.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Практикумы по английскому языку издательства ННГУ (ФОЭРННГУ).
2. Научные статьи, тезисы, монографии, профессионально-ориентированные аутентичные тексты.
3. Учебная литература по предлагаемым темам.
4. Интернет-сайты:
 - <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
 - www.english-for-students.com
 - www.english.language.ru
 - www.english-test.net
 - <http://www.bbclearningenglish.com>
 - <http://www.sciencenews.com>
 - <http://www.thenakedscientist.com>
 - www.futurelearn.com
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-4 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция выпускника магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология.

Этап формирования компетенции – *начальный, базовый.*

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	не зачтено		зачтено				
ЗНАНИЯ Знать особенности коммуникативного поведения устного и письменного общения; стратегии и тактики иноязычного коммуникативного поведения	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
УМЕНИЯ Уметь выстраивать коммуникативные стратегии поведения в соответствии с условиями общения; выстраивать различные типы дискурса. оперировать языковыми средствами для достижения необходимого результата	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
НАВЫКИ Владеть лингвистическими, культурными, фоновыми, профессиональными знаниями; коммуникативными стратегиями и тактиками для решения профессиональных задач	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета и экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится устно. Экзамен включает письменную и устную часть. Письменная часть экзамена предусматривает внеаудиторное написание эссе (a 500 word opinion essay).

Устная часть экзамена заключается в беседе с экзаменаторами (на иностранном языке) по проблеме, вынесенной на обсуждение в эссе. Оцениваются нормативность речи, диапазон используемых средств, адекватность речевых реакций

Описание шкалы оценивания для промежуточной аттестации (зачёта)

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
З (УК-4) <i>Знать</i> особенности коммуникативного поведения устного и письменного общения; стратегии и тактики иноязычного коммуникативного поведения	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
У (УК-4) <i>Уметь</i> выстраивать коммуникативные стратегии поведения в соответствии с условиями общения; выстраивать различные типы дискурса. оперировать языковыми средствами для достижения необходимого результата	отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач	способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач
В (УК-4) <i>Владеть</i> лингвистическими, культурными, фоновыми, профессиональными знаниями; коммуникативными стратегиями и тактиками для решения профессиональных задач	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимально необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	50 – 100 %

Описание шкалы оценивания для промежуточной аттестации (экзамена)

отметка	наименование отметки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Плохо	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний по предмету, требуется дополнительная подготовка	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания,	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения	Сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей

			однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	обучения
3	Удовлетворительно	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
4	Хорошо	Знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место несущественные недочеты	Хороший уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	личностные качества в целом сформированы
5	Очень хорошо	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место не грубые ошибки	Хороший уровень развития способности относительно группы (развитие способности выше ожидаемого), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения
6	Отлично	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания в полном объеме. Практически не допускаются ошибки	Очень хороший уровень развития способности относительно группы (развитие способности выше ожидаемого), высокий для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Личностные качества сформированы на высоком уровне
7	Превосходно	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей	Имеющиеся умения позволяют свободно решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания в полном объеме.	Высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности выше ожидаемого), превосходный для решения поставленных задач и	Сформированность в личностных качествах выше обязательных требований

				выполнения соответствующих заданий	
--	--	--	--	--	--

53 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный опрос по пройденному материалу.

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания;
- письменное реферирование/аннотирование научных статей.

Для оценивания результатов обучения в виде владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная работа (эссе);
- беседа с экзаменаторами по проблематике эссе на иностранном языке
- оформление раздела 'Materials and Methods' собственной научно-исследовательской работы магистра.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется по результатам текущего, промежуточного контроля.

Основными формами контроля являются письменные работы (аннотирование/реферирование научных статей, написание тезисов, эссе и др.) и опрос в пределах изучаемых тем.

Текущий контроль осуществляется по трем основным направлениям:

- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных и письменных опросов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку.

Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, взаимооценка, самооценка.

Тестирование проводится после завершения каждой темы.

Результаты тестирования и текущего контроля учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточный контроль (зачет) включает:

Зачет (1 семестр)

- составить и оформить аннотацию на английском языке к научно-исследовательским работам на русском языке;
- беседа с экзаменатором по пройденному материалу.

Составленная аннотация прочитанной статьи оценивается по объему и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности.

Зачет (3 семестр)

- составить и оформить раздел 'Materials and Methods' собственной научно-исследовательской работы магистра;
- беседа с экзаменатором по пройденному материалу.

Промежуточная аттестация (экзамен, 2 семестр) включает:

- внеаудиторное написание эссе (a 500 word opinion essay);
- беседа с экзаменаторами (на иностранном языке) по проблеме, вынесенной на обсуждение в эссе.

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- соблюдать правила речевого этикета;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие/несогласие, возражение, сравнение, противопоставление, просьбы и др.);
- аргументировано выражать свою точку зрения;
- владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

- **Беседа с экзаменатором по пройденному материалу**

Цель: проверка полученных знаний компетенции УК-4

Task: Choose a card and answer the questions.

Примерный перечень вопросов к зачету:

What are the peculiarities of academic writing?

What are the typical mistakes in writing a scientific paper?

What are the rules of organizing references?

What is plagiarism? How to avoid plagiarism?

Why is giving a title to your paper problematic and why is it crucial to choose the correct title?

What is the purpose of an abstract? How can an abstract help a researcher choose which papers to read? What information does the abstract usually include?

What is a hypothesis?

What is an introduction? What can the writer present in the introduction?

Are visuals crucial in writing scientific papers? Why/why not?

What are structural elements of paragraphs?

What is the difference between a discussion and a conclusion? Why do researchers usually keep the results and discussion sections separate?

What are acknowledgements? Is acknowledgements section optional or obligatory?

What is the way to choose the most appropriate academic journal to publish your paper? What are the stages of publishing a paper? What should be done to get an article published?

- **Тестовые задания**

Цель: проверка полученных знаний компетенции УК-4

Task: Choose the right word. In each of the sentences below, decide which word in bold is more suitable.

- During the 1970's and 1980's, it became increasingly **evident** / **visible** that companies in the West were uncompetitive.
- The United Kingdom **makes** / **publishes** more books than any other country.
- There has been a major road accident, **involving** / **including** 23 cars and 16 lorries.
- On the basis of the latest survey, we know that most people have a very **negative** / **bleak** view of politicians and their parties.

5. In many parts of the world, people are becoming more worried about the danger of pollution and its effect on the **environment** / **ecology**.
6. Education experts from France travelled to Japan to **evaluate** / **judge** the secondary school system there.

Although it is not very big, the library has an excellent **range** / **variety** of books, journals and other resources for study.

• **Письменное аннотирование научной статьи по специальности**

Цель: Оценка полученных умений УК-4

Последовательность действий

Task: Read the article and write its annotation in English.

Here are some sources for scientific articles:

BiologyNews.net

ScienceDaily

Scientific American

BBC News - Science and Environment

New York Times Science

A 250 word annotation includes:

A summary of the article

An analysis of the central themes or arguments

An evaluation of the relevance of the work to your argument

-Evaluate the usefulness of this primary research article – is it a useful source for your thesis?

Why or why not?

- What is particularly interesting about this information?

- Is this related to information you have already read (in the other articles)? Does it affirm or contradict this information?

Assessment Rubric

5 pts: Very good annotation, it is thoughtful, insightful, exhibits deep understanding of content

4 pts: Good annotation, it is thoughtful, insightful, exhibits good understanding of content

3 pts: Poor annotation, it shows that student partially understands content and made an effort to read closely

2 pts: Very poor annotation, student has a rudimentary understanding of the content

1 pt: Irrelevant annotation, it is not apparent that student read the article

Annotations Checklist:

Asks thoughtful questions ____

Underlines author's main points ____

Summarizes or clarifies main points ____

Identifies difficult or technical words ____

Adds personal connections or opinions ____

The annotation should include a correctly formatted citation for the article [Authors. (Publication year). Title. Journal Vol#(Issue#):pages.]

Useful phrases

Introduction	Main body	Conclusion
The article deals with ...	It is known that...	The following conclusions are drawn...
As the title implies the article describes ...	It should be noted about/that...	The paper gives valuable information about...
The paper is concerned with...	The fact that ... is stressed.	The main idea of the article is...
	A mention should be made about/that ...	The article is of great help to ...
	It is spoken in detail about...	The article is of interest to ...
	It is reported that ...	
	The text gives valuable information on/about...	
	Much attention is given to...	
	It is shown that...	
	The main idea of the article is...	
	It gives a detailed analysis of...	
	It draws our attention to...	

Sungmoon Choi, Robert M. Dickson, Junhua Yu. *Developing luminescent silver nanodots for biological applications*. *Chem. Soc. Rev.*, 2012, **41**, 1867-1891 (PubMed: [22076614](#) DOI: [10.1039/c1cs15226b](#))

As the title implies the article describes Ag spherical nanoparticles used in different biological applications such as drug delivery, DNA detection, biosensors and others. The mention should be made that silver nanodots creation is a typical process of mixing an organic protection group with silver ions with emission ranging from the near UV to the near IR light. The article gives detailed analysis of photophysics of DNA-encapsulated silver nanodots, synthetic polymer-protected silver nanodots and other scaffolds as well. It draws our attention to silver nanoparticle size requirements, luminescence lifetimes and emission on the surface of silver nanoparticles. It is reported that luminescent silver nanodots are among the strongest emitters, presenting high quantum yields, high molecular extinction coefficients, nanosecond lifetimes and excellent photostability, but retaining reasonable sizes. Current article is of interest to biologists and chemists to discover DNA properties and molecular determination in biological materials. It also could help opticians to observe different ways of silver nanodots application.

- **Практическое контрольное задание**

Цель: Оценка полученных умений УК-4

Последовательность действий

Task: *Paraphrase the following sentences by changing the words in any way.*

1. HIV has been growing fastest in Europe.
2. The number of new infections in Western Europe doubled to more than 365,000.
3. Many non-governmental organisations (NGOs) also tackle health issues around the world.
4. UNAIDS launched the '3 by 5' initiative.

In order to paraphrase a sentence, it is important to recognise the main point of the sentence. Look at the following three sentences and identify the main point in each one. Write your answers.

AIDS has claimed many lives.

By the year 2001, AIDS had claimed over 21 million lives.

By the year 2001, AIDS had claimed over 21 million lives, in spite of medical inventions, such as antibiotic therapy and mass vaccination, introduced after World War 2.

- **Написать эссе-мнение (a 500 word opinion essay)**

Цель: проверка сформированности навыков компетенции УК-4

Task: *Write a 500 word essay on one of the following titles.*

Примерные темы эссе:

Should someone sell their kidney?

Should obese people have free NHS treatment?

How would you measure the weight of your own head?

How would you describe an apple?

How would you describe a human to a person from Mars?

What do you like the most about the brain?

Is nature natural?

How to Write an Opinion Essay

The basic five-paragraph essay structure, which you have probably used many times by this point, works extremely well for an opinion essay. It's a starting point, and when you get to university your Profs will expect a more complex approach to essay writing. If you feel confident about your

essay-writing skills, you can certainly branch out into longer and more complex essays. But this basic five-paragraph outline is a good starting point, especially if you feel uncertain of your ability.

An opinion essay exists to prove your main point – your **thesis**. This should be clearly stated in your **opening paragraph**. Don't leave the reader to guess what your position is on the issue – make a clear stand!

Next, develop your argument in the body of your essay. Each paragraph should contain a single, clear idea that supports your point of view. You can use examples and illustration, cause-and-effect reasoning, comparison/contrast or other methods of development to support your argument.

Research: Any statements you make that would cause a reader to say, "Wait, how do you know that's true?" need to be backed up with documentation from outside sources ("I saw something on TV about it one time" would not be considered adequate documentation). Refer to the handout "What is Research?" for further details.

Remember that a paragraph is three to five sentences that develop a single, clear idea. A good paragraph often begins with a **topic sentence** that sums up your main idea.

Paragraph One -- The introduction. Here you state the main idea of your entire essay -- the point you are trying to make or prove. This paragraph should include your **thesis statement** plus **three reasons** why you believe this statement to be true.

Paragraphs Two, Three and Four. These are the **body** of your essay. Remember back in Paragraph One, you gave three reasons for your opinion? Three reasons, three body paragraphs. Each of the body paragraphs should take **one** of your reasons and explain it in more detail, citing sources where necessary.

Paragraph Five -- The conclusion. Former Newfoundland premier Joey Smallwood once said about giving speeches: "First I tell them what I'm going to tell them, then I tell them, then I tell them what I told them." That's how you write an essay. In the conclusion, tell them what you told them. Sum up your argument by restating your thesis statement and reminding the reader what your three reasons were. In an argumentative essay, you can finish with a "call to action" -- tell the reader what you would like them to do as a result.

Sample Five-Paragraph Essay

Subject: Should parents have their children vaccinated?

Title

Why You Should Vaccinate Your Kids

Author's Name

sample essay for student use by Trudy Morgan-Cole

Paragraph One:

Introduction

Three reasons for my opinion

Thesis statement

Paragraph Two:

Develops the first reason by giving examples

Topic Sentence

Paragraph Three:

Topic Sentence

Develops the second reason, giving facts and statistics to support the statement.

Paragraph Four:

Since Edward Jenner introduced the first successful smallpox vaccine by injecting an eight-year-old boy with cowpox pus in 1796, vaccines have been an important part of public health care around the world ("Edward Jenner"). Yet today, many parents choose not to vaccinate their children. Because vaccines are widely supported by research, have few side effects, and have proven successful in halting the spread of disease, I believe it is important that all parents continue to vaccinate their children.

All major health organizations, including the Centres for Disease Control and the World Health Organization, recommend vaccination. The value of vaccination is supported by research from around the world, and researchers are constantly working to improve the safety and effectiveness of vaccines. Epidemiologists, the scientists whose job is to study the outbreak of disease, all recommend vaccination.

Many parents worry about the safety of vaccines. While side effects do occur, they are usually minor, like redness or swelling around the site of an injection. In Canada, only about one in a million doses of vaccine leads to serious side effects ("Fact and Fiction"). The most famous study linking vaccines to autism, one which got many parents worried about vaccination, has been proven false and the doctor who conducted the study has had his medical license taken away (Triggle).

Topic sentence

Develops third
reason, giving an
example

Paragraph Five:

Conclusion

Restatement of thesis

Summary of reasons

Around the world, increased vaccination leads to better public health. Diseases like smallpox and polio which once killed and disabled millions of people are virtually unknown today thanks to immunization programs. Yet in countries like Afghanistan and Pakistan where the Taliban discourage immunization, rates of polio are on the rise again (Nordland).

If and when you have children, please get them vaccinated. The risks are minimal and you'll not only be following the best advice of medical science and protecting your own child from disease; you'll be helping in the fight to eradicate infectious diseases in your community and around the world.

Sources Cited

"Edward Jenner (1749-1823)," BBC History: Historic Figures. http://www.bbc.co.uk/history/historic_figures/jenner_edward.shtml

"Immunization Fact and Fiction," Public Health Agency of Canada. <http://www.phac-aspc.gc.ca/im/iyc-vve/fic>

Nordland, Rod, "After Year of Decline, Polio Cases in Afghanistan Triple in a Year." *The New York Times*, Jan. 17, 2012. <http://www.nytimes.com/2012/01/18/world/asia/after-years-of-decline-polio-cases-in-afghanistan-rise.html>

Triggle, Nick, "MMR Doctor Struck from Register," BBC News. <http://news.bbc.co.uk/2/hi/health/8695267.stm>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Develop your reading skills: Comprehension and translation practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.В. Сиполс. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2016. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499537.html>

2. Англо-русские обороты научной речи [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 6-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506909.html>

3. Учимся писать по-английски: Письменная научная речь [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Миньяр-Белоручева А.П. - М.: ФЛИНТА, 2011. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509030.html>

4. Технология подготовки к кандидатскому экзамену по английскому языку [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.П. Казакова, Е.А. Суровцева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521360.html>

б) дополнительная литература:

1. Сдаем кандидатский экзамен [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.В. Кривошлыкова, Н.М. Несова. - М.: Издательство РУДН, 2012. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209042198.html>

2. Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = EnglishGrammar: ActItOut [Электронный ресурс]: учеб.пособие. Уровень В2 / Е.Б. Гаспарян, О.О. Чертовских - М.: МГИМО, 2012. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808323.html>

3. The English Verbals and Modals [Электронный ресурс]: практикум / Рушинская И.С. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978893494464.html>

4. Write effectively. Пишем эффективно [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Александрова Л.И. - М.: ФЛИНТА, 2010. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509092.html>

5. Федорова, М.А. От академического письма - к научному выступлению: Английский язык: учеб.пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 168 с. Доступно на ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74759>

6. Шахова, Н.И. Learn to read science: курс английского языка для аспирантов. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 360 с. Доступно на ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51863>

7. Карачарова Н. М., Масленникова А. А., Осипова Э. Ф., Салье Т. Е. A Course of English for Students of the Humanities / Английский язык. Учебник для гуманитарных факультетов. – Санкт-Петербург: Лань, 2001. (40 экз. в библиотеке ННГУ)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>,

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>,

Научная электронная библиотека «E-library.ru» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

1. <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&sellLanguage=ru>

www.learn-english-today.com

www.cambridge.org/elt/englishforthemedia

www.pearsonlongman.com/languageleader

www.bbclearningenglish.com

<http://www.sciencenews.com>

<http://www.thenakedscientist.com>

<http://www.articlesbase.com>

www.breakingnewsenglish.com

<http://www.naturalnews.com>

www.english-for-students.com

2. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex

1. Oxford Dictionaries - Dictionary, Thesaurus, & Grammar [Электронныйресурс]. URL: <http://www.oxforddictionaries.com/> (датаобращения: 09.09.2016).

2. Online OXFORD Collocation Dictionary of English [Электронныйресурс]. URL: <http://oxforddictionary.so8848.com/> (дата обращения: 09.09.2016).

3. Free Visual Dictionary & Thesaurus | Online Dictionary | Associated Words | Synonyms Dictionary at SnappyWords.com [Электронныйресурс]. URL: <http://www.snappywords.com/> (датаобращения: 09.09.2016).

4. Free Online Thesaurus from Macmillan Dictionary [Электронныйресурс]. URL: http://www.macmillandictionary.com/about_thesaurus.html (дата обращения: 09.09.2016).

5. Collins English Thesaurus | Synonyms and Antonyms | Always Free Online [Электронныйресурс]. URL: <http://www.collinsdictionary.com/english-thesaurus> (датаобращения: 09.09.2016).

6. Academic Vocabulary Lists (Corpus-based; 120 million words) [Электронныйресурс]. URL: <http://www.academicwords.info/> (датаобращения: 09.09.2016а).

7. ozdic.com - the English Collocations Dictionary online [Электронныйресурс]. URL: <http://www.ozdic.com/> (датаобращения: 09.09.2016).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, переносное демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 06.04.01 «Биология», магистерская программа «Ботаника».

Автор: _____Е.В. Ганюшкина, ст. преп. кафедры английского языка для гуманитарных специальностей ИФИЖ

Рецензент: _____д.ф.н., проф. С.В. Постникова

Заведующая кафедрой английского языка для гуманитарных специальностей ИФИЖ:
_____к.ф.н., доц. М.В. Золотова

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИФИЖ ННГУ

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 06.09.2022 года, протокол № 1.