

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

(факультет / институт / филиал)

Утверждено на заседании методической комиссии

Института клинической медицины

Протокол №2 от 26.01.2023

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

_____ 2023_год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Дисциплина преподаётся в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и	Знать социальную значимость своей будущей профессии, методов и средств физической культуры. Уметь воспитывать в себе мотивацию к выполнению профессиональной деятельности Личностная готовность к выполнению профессиональной деятельности. Знать: отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры. Уметь: использовать отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры. Личностная готовность к овладению отечественными и зарубежными	<i>Устный опрос. Тестовые задания. Доклад/презентация</i>

	<p>спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p>	<p>методиками адаптивной физической культуры.</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать -функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; -</p>	<p><i>Устный опрос. Тестовые задания. Доклад/презентация</i></p>

	<p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе. 	<p>сущностные характеристики и типологию лидерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе.</p>	
--	---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	33	9
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа	16	4
- КСРИФ	1	1
самостоятельная работа	75	95
Промежуточная аттестация – зачет		4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа						Всего								
Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная	
Тема 1. Проблема инвалидности в современном обществе. Физическая культура как средство социальной адаптации инвалидов.	1		1	2											8		1	
Тема 2. Основные положения концепции адаптивной физической культуры (АФК). Виды АФК, их краткая характеристика, цели и функции.	1		1	2		1		1							8		1	
Тема 3. ФГОС ВО 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», требования к подготовке и виды деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре.	1		1	2		1		1							8		1	
Тема 4. Универсальные компетенции бакалавра по адаптивной физической культуре.	1		1	2											8		1	
Тема 5. Общепрофессиональн	1		1	2		1		1							8		1	

ые компетенции бакалавра по адаптивной физической культуре.																	
118Тема 6. Профессиональные компетенции бакалавра по адаптивной физической культуре.	1		1	2				1						8		1	
Тема 7. Принципы и функции АФК. Средства и методы АФК. Возможность их использования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1		1	2		1								8		1	
Тема 8. Физические качества. Определение. Методы и средства развития. Их необходимость и функции в адаптивной физической культуре.	1		1	1		1								8		1	
Тема 9. История развития АФК в России. Современное состояние и перспективы развития. Зарубежный опыт развития адаптивной физической культуры, требования к подготовке и виды деятельности специалистов.	1		1	1		1								9		7	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций, тестовых заданий, докладов/презентаций.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;

- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Ситуационные задачи используются для оценки способности применять полученные знания на практике. Решение ситуационных задач оценивается по пятибалльной шкале:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные выводы.

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено-незачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Доклады/презентации - оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы

могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;

- подготовка рефератов, конспектов ответов на вопросы для семинарских занятий;
- выполнение письменных заданий, включая тестовые задания;
- решение задач;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса, тестирования; оценки рефератов, письменных заданий, решения ситуационных задач и тестового контроля.

Вопросы и задания для самостоятельного контроля.

1. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры (АФК)
2. Объект и субъект педагогической деятельности в АФК.
3. Виды адаптивной физической культуры.
4. Принципы адаптивной физической культуры.
5. Функции адаптивной физической культуры.
6. Основные закономерности развития физических способностей.
7. Методы развития силовых способностей.
8. Методы развития скоростных способностей.
9. Методы развития выносливости.
10. Методы развития гибкости.
11. Методы развития координационных способностей.
12. История и становление специального образования в России.
13. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в РФ.
14. Федерации и организации инвалидного спорта.
15. Спортивное движение глухих.
16. Паралимпийское движение и Паралимпийский комитет России.
17. Международная Специальная Олимпиада и Специальная Олимпиада России.
18. Физкультурно-оздоровительные клубы и адаптивные спортивные школы.
19. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов.
20. Соревнования и виды спорта для инвалидов.

Темы контрольных работ (для студентов ЗФО).

1. Адаптивная физическая культура в амбулаторных учреждениях и в системе специального (коррекционного) образования.
2. Организация физической реабилитации (АФК и физические методы лечения) в стационарных лечебных учреждениях.
3. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе.
4. Адаптивный спорт – социальный феномен, интегрирующий лечебное, рекреационное и спортивное направление физической культуры.
5. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения, организация в них адаптивного физического воспитания.
6. Организация адаптивного физического воспитания в Домах ребёнка.
7. Организация адаптивного физического воспитания со специальными (медицинскими) группами в дошкольных, школьных, средних профессиональных учреждениях
8. Организация адаптивного физического воспитания со специальными (медицинскими группами) в высших профессиональных учреждениях и с учащимися классов коррекционного обучения в массовых школах.
9. Государственные органы управления АФК и их взаимодействия с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и др. структур, занимающимися проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.
10. Организация физкультурного движения инвалидов.
11. Федерация физической культуры и спорта инвалидов.

12. Создание и деятельность Паралимпийского комитета России.
13. Создание и деятельность Специального комитета России.
14. Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК).
15. Организация и деятельность центров спортивной реабилитации инвалидов.
16. К.К. Грот и его вклад в развитие физкультурного образования для слепых.
17. Генрих Линг и шведская система врачебной гимнастики
18. Русская терапевтическая школа М.Л. Мудрова.
19. П.Ф. Лесгафт – основоположник физического воспитания, создатель оригинальной системы физического образования.
20. Вклад в развитие лечебной физической культуры Н.А. Семашко.
21. Профессор Гутман – основоположник спорта инвалидов в мире, основатель паралимпийского движения.
22. В.И. Дикуль и его вклад в развитие АФК в нашей стране.
23. Э. Рубен-Алкайс и его деятельность по развитию адаптивного спорта для глухих.
24. Деятельность Российского спортивного союза глухих в развитии спорта высших достижений.
25. Валерий Рухледев – президент Российского спортивного союза глухих (биография и основные этапы жизни)
26. Евсеев Сергей Петрович – основоположник адаптивной физической культуры.
27. Научно-исследовательская деятельность по проблемам адаптивного воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения в нашей стране.
28. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
29. Проведение первых Паралимпийских игр для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).

Контрольные вопросы и задания/задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

1.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Проблема инвалидности в современном обществе. Физическая культура как средство социальной адаптации инвалидов.	УК-2
2. Основные положения концепции адаптивной физической культуры (АФК). Виды АФК, их краткая характеристика, цели и функции.	УК-3
2. ФГОС ВО 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», требования к подготовке и виды деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре.	УК-3
3. Универсальные компетенции бакалавра по адаптивной физической культуре.	УК-2
4. Общепрофессиональные компетенции бакалавра по адаптивной физической культуре.	УК-2
5. Профессиональные компетенции бакалавра по адаптивной физической культуре.	УК-3
13. Принципы и функции АФК. Средства и методы АФК. Возможность их использования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-2
14. Физические качества. Определение. Методы и средства развития. Их необходимость и функции в адаптивной физической культуре.	УК-3
15. История развития АФК в России. Современное состояние и перспективы развития.	УК-3
16. Зарубежный опыт развития адаптивной физической культуры, требования к подготовке и виды деятельности специалистов.	УК-2
17. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры (АФК).	УК-3
18. Объект и субъект педагогической деятельности в АФК.	УК-3
19. Виды адаптивной физической культуры.	УК-2
20. Принципы адаптивной физической культуры.	УК-2

21. Функции адаптивной физической культуры.	УК-2
22. Основные закономерности развития физических способностей.	УК-3
23. Методы развития силовых способностей.	УК-2
24. Методы развития скоростных способностей.	УК-3
25. Методы развития выносливости.	УК-2
26. Методы развития гибкости.	УК-2
27. Методы развития координационных способностей.	УК-3
28. История и становление специального образования в России.	УК-2
29. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в РФ.	УК-2
30. Федерации и организации инвалидного спорта.	УК-3
31. Спортивное движение глухих.	УК-3
32. Паралимпийское движение и Паралимпийский комитет России.	УК-2
Международная Специальная Олимпиада и Специальная Олимпиада России.	УК-3
33. Физкультурно-оздоровительные клубы и адаптивные спортивные школы.	УК-2
34. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов.	УК-3
35. Соревнования и виды спорта для инвалидов.	УК-2

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3

Задание 1.

Образовательная функция АФК относится к _____ функциям.

Дать определение образовательной функции АФК.

Задание 8.

Развивающая функция АФК относится к _____ функциям.

Дать определение развивающей функции АФК.

Задание 9.

Воспитательная функция АФК относится к _____ функциям.

Комплект типовых тестовых и контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контрольные и тестовые вопросы

Выберите один правильный ответ.

1. Назовите квалификацию выпускника, освоившего Госстандарт высшего профессионального образования по направлению «Адаптивная физическая культура»

- А) Специалист – адаптолог;
- Б) Специалист по физической культуре и спорту;
- В) Бакалавр по адаптивной физической культуре;
- Г) Педагог по адаптивной физической культуре

2. Назовите блоки дисциплин, определяющих содержание основной образовательной программы подготовки специалиста по адаптивной физической культуре

- А) Физическая культура, коррекционная педагогика, медицина;
- Б) Адаптивная физическая культура, физическая культура, коррекционная педагогика;
- В) Физическая культура, медицина, лечебная физкультура;
- Г) Физическая культура, медицина, коррекционная педагогика, адаптивная физическая культура

3. Вставьте пропущенное слово:

Физическая культура - часть культуры общества, деятельность по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для _____ (физического) совершенствования человека;

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-2

Задача 1.

Согласно ФГОС ВО 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» выберите из перечня универсальных компетенций те, которые необходимы для педагогической деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре.

Задача 2.

Согласно ФГОС ВО 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» выберите из перечня универсальных компетенций те, которые необходимы для реабилитационной деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре.

Задача 3.

Согласно ФГОС ВО 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» выберите из перечня универсальных компетенций те, которые необходимы для организационно-управленческой деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре.

4. Адаптивная физическая культура – это

А) вид культуры человека и общества;

Б) часть культуры общества;

В) вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида);

Г) деятельность по созданию физической готовности людей

5. Цель адаптивной физической культуры -

А) развитие физических и психических качеств человека;

Б) развитие телесно-двигательных характеристик и духовных сил человека;

В) максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья;

Г) раскрытие физических способностей, совершенствование и самореализация человека

Типовые практические задания:

Задание 4. Дополнить ответ.

Принцип АФК _____ представляет собой положение о приоритете развития личности и ее интересов над интересами общества, создавая условия реализации гуманизма по отношению к инвалидам.

Задание 5. Дополнить ответ.

Принцип АФК _____ означает сохранение потребности в двигательной активности на протяжении жизни.

Задание 6. Дополнить ответ.

Принцип АФК _____ реализуется как процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе.

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Темы рефератов.

1. Принципы адаптивной физической культуры.
2. Функции адаптивной физической культуры.
3. Основные закономерности развития физических способностей.
4. Методы развития силовых способностей.
5. Методы развития скоростных способностей.
6. Методы развития выносливости.
7. Методы развития гибкости.

8. Методы развития координационных способностей.
9. История и становление специального образования в России.
10. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в РФ.
11. Федерации и организации инвалидного спорта.
12. Спортивное движение глухих.
13. Паралимпийское движение и Паралимпийский комитет России.
14. Международная Специальная Олимпиада и Специальная Олимпиада России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. Пособие.- М.: Физкультура и Спорт, 2007 – 192 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Документ КонсультантПлюс.

б) дополнительная литература:

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов. – 3-е изд. стереотип - М.: Академия, 2004 - 480с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система КнигаФонд.
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/project_authors.asp
3. Периодика онлайн
4. Библиографические базы, цитирование
5. Тестовый доступ
6. Локальные базы
7. Каталоги периодики
8. Переводимые/индексируемые в WoS журналы
9. BioMed Central
10. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
11. HighWirePress
12. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебно-методические пособия, 1 компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Компьютерный класс: 14 компьютеров с выходом в Интернет, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Автор (ы) __Курникова М.В._____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой __Курникова М.В._____