

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 12 от 09.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-5.1: Знать основные нормативные требования к организации итоговой аттестации по обществознанию. ПКР-5.2: Уметь диагностировать образовательные результаты при подготовке к итоговой аттестации по обществознанию. ПКР-5.3: Владеть навыками анализа информационных и образовательных ресурсов, необходимых для подготовки к итоговой аттестации по обществознанию.	Задания Индивидуальное устное собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПКР-6.1: Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ПКР-6.2: Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности	ПКР-6.1: Знать современные методологические принципы и методические приёмы для подготовки к итоговой аттестации по обществознанию. ПКР-6.2: Уметь выбирать и применять адекватные методы для подготовки к итоговой аттестации по обществознанию.	Задания Индивидуальное устное собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	образовательного процесса. ПКР-6.3: Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	ПКР-6.3: Владеть навыками организации учебных занятий для подготовки к итоговой аттестации по обществознанию.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 з ф 0	0 з ф 0	0 з ф 0	0 з ф 0	0 з ф 0
Тема 1. Нормативные требования к контрольно-измерительным материалам по обществознанию по ОГЭ и ЕГЭ.	14	0	2	2	12
Тема 2. Содержание курса «Обществознание» в контексте требований к государственной итоговой аттестации.	16	0	4	4	12
Тема 3. Система оценивания заданий в ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию.	14	0	2	2	12
Тема 4. Задания высокого уровня сложности в ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию.	14	0	2	2	12
Тема 5. Формы организации подготовки учащихся к итоговой аттестации.	13	0	2	2	11

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	12	13	59

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Определите основные проблемы подготовки по обществознанию к итоговой аттестации в 9 классе, в 11 классе.
2. Определите основные проблемы подготовки по обществознанию к итоговой аттестации в 11 классе.
3. Сравните методы подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9 классе и в 11 классе.
4. Охарактеризуйте демоверсии, спецификаторы и кодификаторы к контрольно-измерительным материалам для ОГЭ по обществознанию.
5. Охарактеризуйте демоверсии, спецификаторы и кодификаторы к контрольно-измерительным материалам для ЕГЭ по обществознанию.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Разработайте методический проект по теме «Система заданий по подготовке к итоговой аттестации по обществознанию».
2. Используя методические и аналитические материалы (размещены на официальном сайте Федерального института педагогических измерений), определите задания, в которых ученики испытывают затруднения на ЕГЭ по обществознанию.
3. Составьте задания для ОГЭ №№ 21-24 по образцу демонстрационной версии КИМ и прокомментируйте их с точки зрения учителя: а) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при их выполнении; б) какие виды упражнений можно рекомендовать для выработки соответствующих навыков.
4. Составьте задания для ЕГЭ №№ 24-25 по образцу демонстрационной версии КИМ и прокомментируйте их с точки зрения учителя: а) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при их выполнении; б) какие виды упражнений можно рекомендовать для выработки соответствующих навыков.

5. Составьте задания для ЕГЭ №№ 22-23 по образцу демонстрационной версии КИМ и прокомментируйте их с точки зрения учителя: а) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при их выполнении; б) какие виды упражнений можно рекомендовать для выработки соответствующих навыков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Содержание нормативных документов по основному государственному экзамену(ОГЭ).
2. Содержание нормативных документов по единому государственному экзамену(ЕГЭ).
3. Структурные элементы экзаменационных работ по обществознанию в основной и старшей школе.
4. Содержание курса «Обществознание» в контексте требований к государственной итоговой аттестации.
5. Система оценивания заданий в ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Характеристика заданий высокого уровня сложности в ОГЭ. Система их оценивания.
2. Характеристика заданий высокого уровня сложности в ЕГЭ. Система их оценивания.
3. Формы организации учебных занятий в контексте подготовки к итоговой аттестации.
4. Типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ОГЭ.
5. Типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1.В задании ЕГЭ, требующем составления сложного плана

- 1)пункты плана могут быть сформулированы только в тезисной форме;
- 2)пункты плана могут быть сформулированы только в тезисной или вопросной форме;
- 3)пункты плана могут быть сформулированы в тезисной, вопросной или номинативной форме, возможно также сочетание форм записи пунктов плана;
- 4)пункты плана могут быть сформулированы в любой единой форме.

2. В КИМ и ОГЭ, и ЕГЭ есть задания, которые проверяют умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий.

1) Требования заданий предполагает строгое научное определение понятия в ОГЭ и ЕГЭ.

2) Требования заданий различаются в ОГЭ и ЕГЭ.

3) Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции в ОГЭ и в ЕГЭ.

4) В ОГЭ в отличие от ЕГЭ засчитывается раскрытие смысла через пример.

3. В КИМ ОГЭ

1) заданий базового уровня больше, чем заданий повышенного и высокого уровня;

2) заданий базового и повышенного уровня поровну;

3) все задания с развёрнутым ответом – повышенного и высокого уровня сложности;

4) задания базового уровня сложности составляют треть всех заданий.

4. В КИМ ОГЭ в соответствии со спецификацией

1) умение знать/понимать проверяется только в одном задании;

2) умение знать/понимать проверяется в половине заданий;

3) умение знать/понимать не проверяется ни в одном из заданий;

4) умение знать/понимать проверяется во всех заданиях.

5. Задания высокого уровня сложности в КИМ ОГЭ по обществознанию

1) отсутствуют;

2) представлены в обеих частях КИМ;

3) представлены только в первой части КИМ;

4) представлены только во второй части КИМ.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1.Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов приведены дополнительные элементы, содержащие ошибки, то

- 1)это не повлияет на оценивание задания, т.к. будут оценены только требуемые элементы;
- 2)если ошибка одна и более, то за ответ выставляется 0 баллов;
- 3)это не указано в системе оценивания, всё будет зависеть от мнения эксперта;
- 4)если ошибки 2 и более, то за ответ выставляется 0 баллов.

2.Можно ли в заданиях, требующих объяснения смысла обществоведческого понятия, использовать объяснения, данные в учебниках основной школы из федерального перечня Минпросвещения России?

- 1)да;
- 2)нет, только в учебниках 10-11 классов.

3.Если для того, чтобы ответ на конкретный вопрос был засчитан, нужно назвать любые три характеристики из текста, а участник ЕГЭ указывает четыре или более характеристики из текста, одна из которых неверная, то

- 1)ответ не засчитывается;
- 2)ответ засчитывается.

4.При оценивании развёрнутых ответов эксперты

- 1)никогда не снижают балл за орфографические ошибки в написании слов, пунктуации и т.п.;
- 2)снижают балл за орфографические ошибки в написании слов, пунктуации и т.п.;
- 3)не снижают балл за орфографические ошибки в написании слов, пунктуации и т.п. если текст ответа не содержит ошибок, препятствующих пониманию его смысла;
- 4)на усмотрение эксперта.

5.«Суждение» (аргумент, обобщение) и «пример» в заданиях в КИМ ЕГЭ должны различаться

- 1) объёмом;
- 2) конкретностью содержания;
- 3) наличием элементов обобщения;
- 4) всем перечисленным.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	40 % и более правильных ответов.
не зачтено	менее 40 % правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется в том случае, при котором студент освоил основной материал, владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-5 (Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области)

1. Функции итоговой государственной аттестации за курс основной и средней школы.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную итоговую аттестацию за курс основной и средней школы.
3. Формы итоговой аттестации по обществознанию. Обязательный государственный экзамен за курс основной школы (ОГЭ).
4. Формы итоговой аттестации по обществознанию. Единый государственный экзамен за курс средней школы (ЕГЭ).
5. Демоверсии, спецификаторы и кодификаторы к контрольно-измерительным материалам для ОГЭ.
6. Демоверсии, спецификаторы и кодификаторы к контрольно-измерительным материалам для ЕГЭ.
7. Аналитические материалы и методическое обеспечение ОГЭ.

8. Аналитические материалы и методическое обеспечение ЕГЭ.
9. Формы организации подготовки учащихся к итоговой аттестации. Психологическая подготовка к экзаменам.
10. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ, его функции, структура и методика использования в процессе подготовки и самоподготовки.
11. Содержание курса «Обществознание» в контексте требований к государственной итоговой аттестации.
12. Система оценивания заданий с развёрнутым ответом.
13. Типы и уровень сложности заданий в ОГЭ и ЕГЭ.
14. Характеристика заданий высокого уровня сложности в ОГЭ и ЕГЭ.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-6 (Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса)

1. Формы организации подготовки учащихся к итоговой аттестации. Психологическая подготовка к экзаменам.
2. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ, его функции, структура и методика использования в процессе подготовки и самоподготовки.
3. Содержание курса «Обществознание» в контексте требований к государственной итоговой аттестации.
4. Система оценивания заданий с развёрнутым ответом.
5. Типы и уровень сложности заданий в ОГЭ и ЕГЭ.
6. Характеристика заданий высокого уровня сложности в ОГЭ и ЕГЭ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Еремин Владислав Витальевич. ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Реально и интересно : Учебно-методическая литература / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет политологии. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 173 с. - Среднее общее образование. - ISBN 978-5-16-013726-1. - ISBN 978-5-16-106394-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834832&idb=0>.
2. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489276> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06115-4 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818137&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Толочко А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / Толочко А. В. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. - 124 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЕГУ им. И.А. Бунина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00151-054-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757499&idb=0>.
2. Прямикова Е. В. Теория и практика изучения обществознания в школе : учебно-методическое пособие / Прямикова Е. В., Ершова Н. В. - Екатеринбург : УрГПУ, 2014. - 278 с. - Библиогр.:

доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УрГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-0620-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=722456&idb=0>.

3. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 11 класс : пособие для учителя : к умк л.н. боголюбова и др. / Сорокина Е. Н. - Москва : ВАКО, 2013. - 274 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВАКО - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-408-05146-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=758461&idb=0>.

4. Оганесян М. Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10–11 классы / Оганесян М. Р. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2016. - 130 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВАКО - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-408-05228-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=758480&idb=0>.

5. Акользина М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Акользина М. К. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 108 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00078-385-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753939&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Сорокина Татьяна Борисовна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Воробьева Ольга Валерьевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022, протокол № 13.