

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 31.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Лексикология русского языка

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Отечественная филология в контексте современного образования

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.15 Лексикология русского языка относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2.2: Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-2.2: Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Контрольная работа

		<p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>		
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Тест</p> <p>Задания</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Контрольная работа</p>

ПК-2: Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-2.2: Владеет навыками аргументированно доказывать свою научную позицию в устных дискуссиях	ПК-2.2: Знает базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы Научной аргументации; Умеет представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии; Владеет практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии	Тест Задания	Экзамен: Контрольные вопросы Контрольная работа
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4	4
Часов по учебному плану	144	144	144
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	32	12	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	12	12
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	42	82	115
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них		Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия	Занятия	
			Всего	

				лекционного типа			семинарского типа (практические занятия/лаборато рные работы), часы								
	о ф о	о з ф о	з ф о	о ф о	о з ф о	з ф о	о ф о	о з ф о	з ф о	о ф о	о з ф о	з ф о	о ф о	о з ф о	з ф о
Тема 1. Лексикология	60	52	53	22	8	3	18	8	8	40	16	11	20	36	42
Тема 2. Фразеология	24	30	44	6	2	2	8	2	2	14	4	4	10	26	40
Тема 3. Лексикография	22	24	36	4	2	1	6	2	2	10	4	3	12	20	33
Аттестация	36	36	9												
КСР	2	2	2							2	2	2			
Итого	144	144	144	32	12	6	32	12	12	66	26	20	42	82	115

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Лексикология.

Термин и понятие «лексика». Особенности лексики как языкового уровня. Понятие лексической парадигмы. Понятие лексикологии. Проблематика лексикологии. Разделы лексикологии (терминология, ономастика, семасиология, этимология и др.).

Понятие «лексическое значение слова». Структура лексического значения слова: денотативное значение, сигнификативное значение, эмотивное значение, структурное значение. Понятие о речевом (окказиональном, авторском) значении.

Моносемия и полисемия. Понятие лексико-семантического варианта. Семантическая структура многозначного слова; типы ЛСВ – общенародное значение и терминологическое (профессиональное) значение, литературное и субстандартное, первичное и производное, нейтральное и окрашенное, прямое и переносное значения. Понятие коннотации. Типы переноса – метафора, метонимия синекдоха.

Основные разновидности метафоры (языковая, индивидуальная, развёрнутая метафоры, катахреза и др.). Основные разновидности метонимии. Отражение многозначности в толковом словаре.

Омонимия. Лексические омонимы. Причины появления омонимов в языке. Различение многозначности и омонимии. Отражение омонимии в толковом словаре.

Синонимия. Основные подходы в её изучении. Лексические синонимы. Их функции в речи (приём амплификации, градации, стилистического контраста, перифразы и т.п.) Понятие «речевые синонимы».

Антонимы. Типы антонимов. Использование антонимов в речи (понятия антитезы, антиметаболы, оксюморона). Понятие «речевые антонимы». Отражение антонимов в словарях.

Паронимы в языке и речи. Понятие паронимии, или паронимической аттракции.

Понятие «стиль языка». Система стилей. Лексика межстилевая, или нейтральная. Лексика книжная. Понятие термина. Лексика разговорная.

Лексика активного запаса (общеупотребительная лексика). Лексика пассивного запаса. Устаревшая лексика, основные типы устаревших слов (архаизмы и историзмы). Понятия «неологизм», «неология».

Лексика с точки зрения происхождения. Исконная лексика русского языка, её пласты. Понятие собственно русской лексики. Заимствование. Иноязычная лексика. Признаки иноязычных слов: семантические и формальные (фонетические, грамматические и др.). Типы иноязычных слов с точки зрения освоенности, с точки зрения языка-источника, по наличию/отсутствию эквивалентов.

Тема 2. Фразеология.

Термин и понятие «фразеология». Основная единица фразеологии. Отличие фразеологизма от других языковых единиц. Отражение фразеологии в словарях.

Типы фразеологизмов (с точки зрения степени связанности компонентов; с точки зрения стилевой принадлежности). Фразеологические выражения. Пословицы и поговорки в их отношении к

фразеологии.

Источники фразеологии. Использование фразеологизмов в речи, разные способы игры с фразеологизмами. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

Тема 3. Лексикография.

Понятие лексикографии. Типы словарей. Основные толковые словари русского языка, их характеристика. Понятие «словарная статья», «помета». Структура словарной статьи. Способы толкования слов

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 32 ч., очно-заочная форма обучения - 12 ч., заочная форма обучения - 12 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Лексикология русского языка, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=339>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Иные учебно-методические материалы:

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД, Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Тема «Типы словарных дефиниций»

Для каждого значения определить тип дефиниции по словарю. Отобразить образование каждого значения (например, второе от первого, 3 от 2 и т.д.). Указать, каким способом образовано значение (сужение/расширение, перенос: метафора, метонимия, синекдоха). Указать тип связи между значениями (цепочечный, радиальный, смешанный).

Слова для разбора: игрушка, слышать, шпилька, база, академический, возвести, акт, обращение, средство, известный

Тема «Типы переноса значений»

I. Задание 1. Укажите, по каким признакам произошёл перенос значений в приведённых словосочетаниях:

чёрная полоса в жизни, слёзы росы, серебряные виски, голова поезда, глазное яблоко, крыло самолета

Задание 2. Охарактеризуйте метонимические переносы названий в следующих случаях.

1. Чехов всегда занимает и увлекает, но Рахманинов вдохновляет как никто другой. 2. Я люблю фарфор. 3. По итогам смотра общежития на первое место вышла пятая комната.

Задание 3. Укажите метафоры, метонимии, синекдохи в приведённых примерах (определите тип).

1. Вишня созрела, 2. Крепкие лбы могли бы здесь потрудиться. 3. Золотой характер. 4. Горькая истина. 5. Вашингтон выразил своё согласие.

Задание 4. Разграничьте языковые и индивидуально-авторские метафоры, метонимии, синекдохи, указывая, по возможности, их создателя.

1. Пётр Иванович имеет руку в правительстве. 2. Все флаги в гости будут к нам. 3. Сыплет черёмуха снегом // Зелень в цвету и росе. 6. Ветер на море гуляет // И кораблик подгоняет.

II. Задание 1. Укажите, по каким признакам произошёл перенос значений в приведённых словосочетаниях:

дворник на лобовом стекле автомобиля, кислое выражение лица, кольца кудрей, золотая осень, ножка гриба, серые будни

Задание 2. Охарактеризуйте метонимические переносы названий в следующих случаях.

1. Вам удалось попасть на концерт Скрябина? 2. Выпил рюмку, выпил две, закружилось в голове. 3. Выступление знаменитого баса транслировалось по телевидению.

Задание 3. Укажите метафоры, метонимии, синекдохи в приведённых примерах (определите тип).

1. Кремль одобрит это решение. 2. Чистая правда. 3. Серебряный век. 4. Чувство локтя всегда помогает. 5. Хрусталь сверкает за стеклом серванта.

Задание 4. Разграничьте языковые и индивидуально-авторские метафоры, метонимии, синекдохи, указывая, по возможности, их создателя.

1. После нашего разговора мальчик стал шёлковым. 2. Где бодрый серп гулял и падал колос.... 3. Туча по небу идёт, // Бочка по морю плывёт. 4. Жилец снял комнату со столом.

Тема «Семантическая структура слова»

III. Истолкуйте ЛЗ выделенных слов в следующих примерах; начертите схему семантической структуры слова, определите ее тип; определите типы словарной дефиниции для каждого из значений.

1) Не все то золото, что блестит. Золото досталось российским фигуристам. Щедрый платит золотом. Не то на серебре — на золоте едал. Сердце девушки — золото! Золото волос твоих шелковых.

2) Море отливало зеленью. Город утопал в зелени. Продажа свежей зелени.

3) Суд состоялся на прошлой неделе. Вынесли пьесу на суд зрителей. Троекуров вышел, сопровождаемый всем судом.

4) Привезли луковицы голландского тюльпана. Не забудь положить в суп луковицу. Он вынул из жилетного кармана старинную золотую луковицу на массивной цепи. Вдали показались луковицы монастырской церкви.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Тема «Полисемия. Омонимия»

Задание 1. Используя сведения о типах слов-омонимов (полные лексические омонимы — неполные лексические омонимы; корневые омонимы — производные омонимы), распределите приводимые омонимичные пары слов по соответствующим группам.

Болтун (разг., болтливый человек) — болтун (разг., насиженное яйцо без зародыша);
выкрашивать (от глагола *выкрасить*) — выкрашивать (от глагола *выкрошить*); кулак (кисть руки со сжатыми пальцами) — кулак (богатый крестьянин—собственник, эксплуататор);
строчка (от глагола *строчить*) — строчка (от *строка*).

Задание 2. В приводимых ниже текстах найдите слова, совпадающие фонетически и орфографически или только фонетически. Укажите, какое из языковых явлений (полисемия, омонимия, омофония или оморфизм) использовано и какова стилистическая роль каждого из них.

1) Из этих строчек

вывод простой:

Рабочий,

уничтожь

и гульбу и

простой! (В. М.).

2) *Шторм*

Мне виделся моря вечерний овал

В седом облаченье и в алом,

Рокошующий вал разбивался о вал,

Сменялся рокошующим валом.

Над гребнями моря, и сосен, и скал,

По тучам высоким, как хоры,

Не демон, летая, утехы искал,

А ласточек резвые хоры (Я.К.).

3) ...Вдруг лебедей метнулась пара...

Не знаю, чья была вина...

Закат замлел за дымкой пара,

Алея, как поток вина (Бл.).

Задание 3. Найдите в приводимых предложениях слова, имеющие в современном русском языке омонимы. Объясните, верно (или ошибочно) использованы эти слова. При необходимости внесите нужные исправления.

1. Студентов-первокурсников заинтересовала мысль, брошенная их старшим товарищем. 2. Когда в нашей стране поднимали целину, туда приехали пионеры из разных уголков республики. 3. На вопрос преподавателя, знакомы ли студенту произведения Чингиза Айтматова, студент ответил, что он почитает киргизского писателя.

Объясните, на чем строится шутка.

«Штирлиц бежал скачками. Штирлиц прибавил ходу, и качки отстали».

Вариант 2

Задание 1. Используя сведения о типах слов-омонимов (полные лексические омонимы — неполные лексические омонимы; корневые омонимы — производные омонимы), распределите приводимые омонимичные пары слов по соответствующим группам.

бор (хвойный лес) — бор (спец., стальное сверло); повод (обстоятельство, способное быть основанием для чего-нибудь) — повод (ремень узды, которым правят лошастью); тушить (прекращать горение) — тушить (варить на медленном огне); фон (основной цвет, тон, на котором пишется картина) — фон (спец., единица степени громкости); хмель (растение)—хмель (состояние опьянения).

Задание 2. В приводимых ниже текстах найдите слова, совпадающие фонетически и орфографически или только фонетически. Укажите, какое из языковых явлений (полисемия, омонимия, омофония или оморфизм) использовано и какова стилистическая роль каждого из них.

1) От беседы, от жидкого чая ли

Растопилась ночная тоска.

Мы их видеть уже не чаяли,

А они привели «языка» (Сурк.).

2) Маленькие твари

С размаху шлепались ему на грудь

И, бешено подпрыгивая, падали,

Но Соколов ступал по падали

И равномерно продолжал свой путь (Н. Заболоцкий).

3) Мир, нам нужен мир!

Мир, чтоб смеяться,

Мир, чтоб трудиться,

Мир, чтоб дружить и любить!

Мир, чтоб любовью своею гордиться

И песни о ней сложить (Л. Ош.).

Задание 3. Найдите в приводимых предложениях слова, имеющие в современном русском языке омонимы. Объясните, верно (или ошибочно) использованы эти слова. При необходимости внесите нужные исправления.

1. Переводчик, окончательно редактируя рукопись перевода, просмотрел ряд ошибок. 2. [На заседании завкома] Работница ОТК товарищ Захарова в связи с прекращением брака просит дать ей за свой счет отпуск на три дня. 3. [В речи лектора] Рассмотрим вопрос о русских наречиях.

Объясните, на чем строится шутка.

«В доме все было краденое, и даже воздух какой-то спертый»

Вариант 3

Задание 1. Используя сведения о типах слов-омонимов (полные лексические омонимы — неполные лексические омонимы; корневые омонимы — производные омонимы), распределите приводимые омонимичные пары слов по соответствующим группам.

вид (внешность) — вид (тип, разновидность); гладь (гладкая поверхность)—гладь (род вышивания); простой (несложный, нетрудный) —простой (вынужденное бездействие); цокать (издавать, производить звуки ударом о камень) — цокать (при произнесении смешивать ц и ч).

Задание 2. В приводимых ниже текстах найдите слова, совпадающие фонетически и орфографически или только фонетически. Укажите, какое из языковых явлений (полисемия, омонимия, омофония или оморфия) использовано и какова стилистическая роль каждого из них.

1) Война в меня металл метала,
Я сделался прочней металла (С. Остр.).

2) Здравствуй, ясность вечерних рос!

Здесь холм, как луна, покат.

Этим краем, в котором рос,

Я на целую жизнь богат (С. Марков).

3) Осень

Журавлиные станицы

Гонит времени опала.

С тополей вблизи станицы

Желтая листва опала.

Речка в облачной опушке,

И черты ее не четки.

Сосны на лесной опушке

Дождика перебирают четки. (Я. Козловский)

Задание 3. Найдите в приводимых предложениях слова, имеющие в современном русском языке омонимы. Объясните, верно (или ошибочно) использованы эти слова. При необходимости внесите нужные исправления.

1. «И снова простой!» [Заголовок газетной заметки]. 2. Один из выступавших на семинаре предложил оставить термин «фоностилистика». 3. Все эти материалы — только для передовой.

Объясните, на чем строится шутка.

«Сидор пытал счастье, как матерый гестаповец»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Тема «Синонимия и антонимия»

Задание 1. В приведённых примерах укажите синонимы и определите их стилистические функции (функцию замещения, усиления, разъяснения, уточнения, сопоставления, противопоставления). Укажите тип синонимов (семантическая классификация).

1. Чтоб отчётливей и ясней // Ты был виден им, мудрый и смелый, // В биографии славной твоей // Разве можно оставить пробелы? (А. Ахматова). 2. Я хочу, чтоб заплакал ты от восторга, от восхищенья (В. Звягинцева). 3. Письма не было и не было, он теперь нежил, а только изо дня на день существовал в непрестанном ожидании (И. Бунин). 4. Настанет день - печальный, говорят! - // Отцарствуют, отплачут, отгорят, - // Остужены чужими пятаками, - // Мои глаза, подвижные, как пламя. // И -двойника нащупавший двойник - // Сквозь лёгкое лицо проступит-лик (М. Цветаева).

Задание 2. Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.

Душевно рад, - начал он... - Надеюсь, любезнейший Евгений Васильевич, что вы не соскучитесь у нас, - продолжал Николай Петрович... - Так как же, Аркадий, - заговорил опять Николай Петрович... - Сейчас, сейчас, - подхватил отец (Т.)

Задание 3. Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары. Определите тип антонимов (структурная классификация).

Пестрая моя судьба послала мне столько замечательных людей, что их хватило бы на сотню таких, как я. Это не значит, что все они были моими друзьями или приятелями, но разве и простое знакомство с уникальными людьми, с их удивительными рассказами – не подарок? (Ю. Даниэль)

Задание 4. В следующих примерах укажите антонимы (определите их тип – семантическая классификация) и другие лексические средства, придающие живость высказыванию. При этом особо выделите слова-конверсивы.

1. Кто не успел, тот опоздал. 2. Руби дерево здоровое, а гнилое и само свалится. 3. Лучше с умным потерять, чем с глупым найти. 4. Поменьше говори, побольше услышишь. 5. Беду скоро наживёшь, да нескоро выживешь. 7. Не вкусив горького, не узнаешь и сладкого.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено без ошибок. При выполнении задания студент проявил способности к самостоятельному анализу
отлично	Задание выполнено без ошибок
очень хорошо	Задание выполнено с незначительными погрешностями
хорошо	Задание выполнено с погрешностями
удовлетворительно	Задание выполнено с серьезными ошибками или не полностью
неудовлетворительно	Задание выполнено с большим количеством ошибок или (и) не полностью
плохо	Задание не выполнено

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1) Метод синтаксических преобразований, который используется в лексикологии для выявления дифференциальных значений, - ... метод.

трансформационный

оппозиционный

описательный

диахронический

2) Какой метод, возникший в фонологии, предполагающий разложимость противопоставленных единиц на общие и дифференциальные признаки, используется в лексикологии?

оппозиционный

трансформационный

описательный

сопоставительный

3) Как называется словарный запас языковой личности?

Лексикон

Лексикология

Лексика

4) Раздел лексикологии, изучающий, как в определенное время и в определенном месте обозначается то или иное понятие или именуется явление -

ономастиология

ономастика

топонимика

семасиология

5) Как называется признак слова, обозначающий невозможность дополнительных вставок внутрь слова без изменения его значения?

Непроницаемость

Идиоматичность

Воспроизводимость

Номинативность

Грамматическая оформленность

6) Какие семы лежат в основе противопоставления глаголов кричать — шептать?

категориально-лексические

дифференциальные

потенциальные

7) Назовите вид несвободного переносного значения, которое появляется у слова при выполнении необычной для него функции в предложении.

синтаксически обусловленное значение

фразеологически связанное значение

собственно номинативное

мотивированные словообразовательно

8) Определите типы лексического значения слова «голова» в контексте: «Он у нас голова!»

прямое

свободное

производное

непроизводное

номинативное

переносное

несвободное (фразеологически связанное)

несвободное (синтаксически обусловленное)

экспрессивно-синонимическое

9) Определите типы лексического значения слова «закадычный» в контексте: «Пришел его закадычный друг Василий»

прямое

свободное

производное

номинативное

несвободное (фразеологически связанное)

непроизводное

экспрессивно-синонимическое

переносное

несвободное (конструктивно ограниченное)

10) Определите вид переносных значений в выделенных словах: *рукав реки; ствол оружия; резиновая груша.*

метафорические

метонимические

синекдоха

11) Определите вид переносных значений в выделенных словах: сдать *диктант*, читать *Толстого*, вкусное *печенье*.

метафорические

метонимические

12) Как называется совокупность слов языка, его словарный состав?

Ответ *лексика*

13) Какой термин определяется как «способ исследования, построения научного знания»?

Ответ

14) Лексика, являющаяся частью национального русского языка, охватывающая все его словарные запасы, все лексическое богатство - ... русская лексика

Ответ *национальная*

15) Как называется наука о происхождении слова?

Ответ *этимология*

16) Какой раздел лексикологии изучает значения, исследует соотношенность слова с понятиями и предметами реальной действительности?

Ответ *семасиология*

17) Как называется раздел ономазиологии, изучающий собственные имена?

Ответ *топонимика*

18) Наука, изучающая лексическую систему в ее современном состоянии, в плане синхронии - ... лексикология.

Ответ *описательная*

19) Наука, изучающая функциональные, текстообразующие потенции слова, его коммуникативную ориентацию - ... лексикология.

Ответ *функциональная*

20) Как называется единица наименования, характеризующаяся цельнооформленностью (фонетической и грамматической) и идиоматичностью?

Ответ *слово*

21) Слово, взятое во всей совокупности его форм и значений (по определению В.В. Виноградова) - это

Ответ *лексема*

22) Слово, функционирующее в предложении, на уровне речи - слово-синтагма, или ... слово.

Ответ *синтаксическое*

23) Какой признак слова означает отсутствие в нем полного параллелизма между значением целого и значением его компонентов?

Ответ *идиоматичность*

24) Благодаря какому признаку слова оно не создается всякий раз заново, а воспроизводится в качестве готового?

Ответ *воспроизводимость*

25) Какой признак слова отражает его способность называть различные реалии окружающего мира?

Ответ *номинативность*

26) Назовите одно из важных отличий слова от морфемы.

Ответ *грамматическая оформленность (или лексико-грамматическая оформленность)*

28) Минимальная самостоятельная единица языка - ...

Ответ *слово*

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1) Соотнесите иноязычные слова с соответствующими словарными толкованиями.

Равноправие сторон (например, в международном совещании, в разрешении конфликта).

Ответ 1 *паритет*

Оскорбительное выступление против кого-, чего-либо; оскорбительная речь, выпад.

Ответ 2 *инвектива*

Неоригинальный, обыкновенный, пошлый, избитый.

Ответ 3 *банальный*

Мелочно-расчетливый, торгашеский, коммерческий.

Ответ 4 *меркантильный*

Мнимый, неисполнимый.

Ответ 5 *эфемерный*

Наглое поведение, бесстыдство, пренебрежение к нормам общественной морали и нравственности.

Ответ 6 *цинизм*

2) Какой ученый предложил выделять фразеологические выражения наряду с фразеологическими сращениями, фразеологическими единствами, фразеологическими сочетаниями?

Н.М. Шанский

В.В. Виноградов

Д.Н. Шмелев

Ю.Д. Апресян

А.П. Евгеньева

3) К какому классу фразеологизмов принадлежат следующие: Кончил дело — гуляй смело;
Повторены — мать ученья?

Фразеологические выражения

Фразеологические единства

Фразеологические сочетания

Фразеологические сращения

4) Какие слова относятся к интержаргону?

классный

прикалываться

тусовка

крутой

бабло

штука (тысяча)

мент

5) Определите, к какому разряду лексики с точки зрения принадлежности к активному / пассивному запасу относятся следующие слова: риза, вежды, алкати, пиит, чело.

архаизмы

историзмы

неологизмы

окказионализмы

синекдоха

6) На основе фонетических, словообразовательных, семантических признаков определите происхождение слов: благословение, храм.

старославянизмы

индоевропейские

собственно русские

заимствованные из неславянского языка

общеславянские

7) К какому классу принадлежат слова:

опасный человек - опасливый человек;

освоить прочитанное - усвоить прочитанное;

паронимы

лексические омонимы

омографы

омофоны

омоформы

8) К какому классу омонимов в широком смысле слова принадлежат слова:

1) шагом (сущ. Тв.п.) — шагом (наречие);

2) стекло (глагол в прош. вр.) — стекло (сущ.)?

омоформы

омофоны

омографы

лексические омонимы

9) К какому классу омонимов в широком смысле слова относятся слова:

1) везти — вести;

2) бачок — бочок;

3) сидеть — сесть?

омофоны

омографы

омоформы

лексические омонимы

10) Назовите редактора «Словаря синонимов русского языка» в 2 томах, изданного в 1970—1971 гг., ставшего значительным событием в истории русской лексикографии?

А.П. Евгеньев

Ю.Д. Апресян

И.А. Стернин

В.И. Даль

Д.Н. Шмелев

11) По происхождению фразеологизмы птичье молоко, медвежий угол, дать березовой каши ...
(Ответ - прилагательное в именительном падеже)

Ответ *исконно русские*

12) Какой ученый является основателем отечественной фразеологии? (Ответ - И.О. Фамилия)

Ответ *В.В. Виноградов*

13) Как называется внутрисловная антонимия?

Ответ *энантиосемия*

14) Какой тип парадигматических отношений характерен для слов: 1) уменьшить — увеличить;
2) умный — глупый? - Отношения (чего?)... .

Ответ *антонимии*

15) Какой тип парадигматических отношений отражают следующие единицы: неохотно, нехотя, скрепя сердце; добросердечный, сердечный, душевный? - Отношения (чего?)... .

Ответ *синонимии*

16) Какой тип парадигматических отношений лег в основу следующих пословиц: Говорит прямо, а делает криво; Много спать — мало жить; Без болезни и здоровью не радуешься; Сытый голодного не разумеет.

Ответ - существительное в именительном падеже.

Ответ *антонимия*

17) ... - это освоение терминов литературным языком (потеря терминологического значения).

Ответ *детерминологизация*

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

18) Слова, используемые для логически точного определения специальных понятий, называются ...

Ответ *термины*

19) С точки зрения активно-пассивного запаса слова поэзы, бобэоби, чарель, чурель - это

Ответ *окказионализмы*

20) Как называется слово, образованное посредством буквального перевода на русский язык каждой из значимых частей, т.е. путем точного копирования?

Ответ *калька*

21) К какой группе слов с точки зрения происхождения принадлежат следующие: перси, агнец, бедствие? (Ответ - название группы слов в именительном падеже).

Ответ *старославянизмы*

22) Слова, в которых наряду с точным копированием иноязычных частей имеются исконно русские -

Ответ *полукальки*

23) Кальки, в которых заимствованным является значение, - ... кальки.

Ответ *семантические*

24) Как называются слова, которые используются для описания особенностей жизни и быта других народов?

Ответ *экзотизмы*

25) Как называются не полностью освоенные иноязычные слова, употребляемые в несуществующих в русском языке формах?

Ответ *варваризмы*

26) Проанализируйте три группы заимствованных слов. На основе характерных признаков заимствованных слов найдите ряд, включающий слова, пришедшие из одного языка; определите, из какого языка были заимствованы слова этого ряда:

- а) сундук, амбар, бухта;
- б) шахта, штык, вернисаж;
- в) митинг, блюминг, допинг.

Источник заимствований - ... язык.

Ответ *английский*

27) Проанализируйте три группы заимствованных слов. На основе характерных признаков заимствованных слов найдите ряд, включающий слова, пришедшие из одного языка; определите, из какого языка были заимствованы слова этого ряда:

- а) футбол, финиш, барабан;
- б) штаб, лидер, фильм;
- в) шифон, абажур, вираж.

Источник заимствований - ... язык.

Ответ *французский*

28) Как называются слова, полностью совпадающие по написанию, но разные по значению и отличающиеся ударением?

Ответ *омографы*

29) Как называются разные по значению слова, сходные по произношению, лексико-грамматической принадлежности и, как правило, родству корней?

Ответ *паронимы*

30) Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному -

Ответ *омофоны*

31) Слова, совпадающие лишь в какой-нибудь одной грамматической форме (реже – в нескольких) - Ответ *омоформы*

32) К какому типу парадигматических отношений принадлежат следующие пары слов: желанный — желательный; породить — породнить; дымный — дымовой; ледовый — ледяной?

Отношения (чего?) *паронимии* .

33) А.А. Зализняк создал фундаментальный ... словарь русского языка (1977).

Ответ *грамматический*

34) Стилистической окраской обладают не только лексические единицы.

Верно

Неверно

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент выполнил тест более чем на 95%
отлично	Студент выполнил тест более чем на 90%
очень хорошо	Студент выполнил тест более чем на 85%
хорошо	Студент выполнил тест более чем на 70%

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Студент выполнил тест более чем на 60%
неудовлетворительно	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%
плохо	Студент не выполнил тест

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Русский язык как один из национальных языков. Основные варианты этноязыка.
2. Современный русский литературный язык: объём и содержание понятия. Литературный язык как высшая форма национального языка, его существенные признаки.
3. Норма. Норма и вариантность. Типы вариантов слова. Обзор нормативных словарей и справочников.
4. Термин и понятие лексика. Особенности лексики как языкового уровня. Лексикология как наука и её проблематика. Основные разделы лексикологии и их задачи.

5. Слово как центральная единица языка и основная единица лексики. Свойства слова как языковой единицы.
6. Лексическое значение слова. Основные подходы в интерпретации лексического значения.
7. Моносемия и полисемия. Причины полисемии и её особенности как семантического явления.
8. Семантическая структура многозначного слова: типы ЛСВ. Понятие лексико-семантического варианта (ЛСВ).
9. Лексикография как наука. Основные толковые словари русского языка, их характеристика.
10. Словарь: объём и содержание понятия. Типы словарей. Различие энциклопедических и лингвистических словарей. Понятие «словарная статья», «помета». Структура словарной статьи.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Развитие полисемии слова. Основные способы образования новых значений.
2. Прямое и переносное значение. Типы переноса. Метафора. Основные разновидности метафоры.
3. Понятие «переноса» в лексикологии. Метонимия: объём и содержание понятия. Основные разновидности метонимии. Синекдоха.
4. Омонимия как семантическое явление. Лексическая и грамматическая омонимия. Лексические омонимы. Причины появления омонимов в языке.
5. Проблема различения многозначности и омонимии. Отражение этих явлений в словаре. Коммуникативные нарушения, связанные с полисемией и омонимией.
6. Основные омонимичные явления. Омофоны, омоформы, омографы. Использование многозначности и омонимии в речи.
7. Синонимия как семантическое явление и основные подходы в её изучении. Лексические синонимы. Причины появления синонимов в языке.
8. Основные типы синонимов. Функции синонимов в речи.
9. Синонимический ряд как лексический феномен. Понятие доминанты синонимического ряда. Отражение синонимии в словарях. Речевые ошибки, связанные с синонимией.
10. Антонимия, её особенности как семантического явления. Антонимы и их типы.
11. Использование антонимов в речи. Отражение антонимов в словарях. Понятие энантиосемии.

12. Паронимы: объём и содержание понятия. Отличие паронимов и паронимов; паронимов и вариантов слова; паронимов и однокоренных синонимов. Отражение паронимии в словарях.
13. Понятие «структурно-функциональный стиль языка». Особенности формирования стилей русского литературного языка. Лексика межстилевая, книжная и разговорная.
14. Внелитературная лексика: просторечие, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, арготизмы. Использование данных единиц в речи.
15. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшая лексика, основные типы устаревших слов. Использование устаревшей лексики в речи.
16. Понятия неологизм. Основные подходы в изучении неологизмов. Причины обновления лексики. Требования к использованию неологизмов в речи.
17. Лексика с точки зрения происхождения. Этимологическая «дихотомия». Спорные вопросы этимологии.
18. Понятие исконной лексики. Исконная лексика русского языка, её пласты.
19. Понятие иноязычной лексики. Признаки иноязычных слов. Отражение иноязычной лексики в словарях.
20. Типы иноязычных слов. Термин и понятие заимствование. Понятие интернационального слова. Причины заимствования. Основные требования к использованию иноязычий. Отношение говорящих к заимствованию. Понятие пуризм.
21. Основные формы заимствования (устное и письменное, прямое и опосредованное, обратное, материальное и скрытое).
22. Понятие «скрытое заимствование». Калькирование (типы калек) и вторичное заимствование, различие вторичного заимствования и семантического калькирования.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Классификация иноязычной лексики по языку-источнику. История заимствованной лексики: Ранние заимствования русского языка (до 17 в.). Заимствования русского языка 18-19 вв. и нового периода.
2. История заимствованной лексики: Ранние заимствования русского языка (до 17 в.). Заимствования русского языка 18-19 вв. и нового периода.
3. Заимствование как процесс. Внешнее и внутреннее заимствование. Понятие адаптации заимствуемой лексики. Типы адаптации.
4. Термин и понятие «фразеология». Основная единица фразеологии. Отличие фразеологизма от других языковых единиц. Отражение фразеологии в словарях.
5. Понятие «фразеологизм». Типы фразеологизмов (с точки зрения степени связанности компонентов). Фразеологические выражения.

6. Происхождение фразеологии. Использование фразеологизмов в речи. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент отвечает без ошибок. При ответе на вопрос студент проявил способности к самостоятельному анализу
отлично	Студент отвечает без ошибок.
очень хорошо	Студент отвечает с незначительными погрешностями
хорошо	Студент отвечает с погрешностями
удовлетворительно	Студент отвечает с серьезными ошибками или не полностью на вопрос
неудовлетворительно	Студент отвечает с большим количеством ошибок или (и) не полностью
плохо	Студент не отвечает на поставленный вопрос

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Задания для итоговой письменной контрольной работы:

Подобрать текст из СМИ объемом в 150—200 слов. Выполнить следующие задания:

1. Для одного любого многозначного слова текста – определить семантическую структуру и способы образования значений.
2. Для одного любого многозначного слова текста – определить типы лексического значения (только для того значения, в котором слово употреблено в данном тексте).
3. Привести по два примера метафорического и метонимического значений для слов текста, ответ аргументировать.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Задания для итоговой письменной контрольной работы:

Подобрать текст из СМИ объемом в 150—200 слов. Выполнить следующие задания:

1. К каждому из значений выбранного Вами многозначного слова подобрать возможные синонимы и антонимы (построить антонимическую и синонимическую парадигмы); определить их виды.
2. Выписать из текста слова с признаками старославянского происхождения и указать эти признаки.
3. Выписать из текста архаизмы, историзмы, неологизмы и определить их вид (если есть в тексте).

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Задания для итоговой письменной контрольной работы:

Подобрать текст из СМИ объемом в 150—200 слов. Выполнить следующие задания:

1. Выписать из текста 10 маркированных (стилистически, экспрессивно, эмоционально) слов. Указать, какими средствами создается окраска (лексическими, фонетическими, словообразовательными, грамматическими)?
2. Охарактеризовать все фразеологизмы текста с точки зрения их семантической слитности и обосновать свое решение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Контрольная работа выполнена без ошибок. При выполнении задания студент проявил способности к самостоятельному анализу
отлично	Контрольная работа выполнена без ошибок
очень хорошо	Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
хорошо	Контрольная работа выполнена с погрешностями
удовлетворительно	Контрольная работа выполнена с серьезными ошибками или не полностью
неудовлетворительно	Контрольная работа выполнена с большим количеством ошибок или (и) не полностью
плохо	Контрольная работа не выполнена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кретов А. А. Общая лексикология : учебное пособие / Кретов А. А., Подтележникова Е. Н. - Воронеж : ВГУ, 2010. - 89 с. - Книга из коллекции ВГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885156&idb=0>.
2. Кузьмина Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Кузьмина Н. А. - 4-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 337 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1028-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797772&idb=0>.
3. Мальцева Т. И. Лексикология и фразеология современного русского языка : учебно-методическое пособие / Мальцева Т. И. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 164 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806507&idb=0>.

4. Токарев Г. В. Современный русский литературный язык. Лексикология : учебник / Токарев Г. В. - Тула : ТГПУ, 2021. - 132 с. - Книга из коллекции ТГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-6047371-0-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806567&idb=0>.
5. Фоменко Ю. В. Современный русский литературный язык. лексикология : учеб. пособие / Фоменко Ю. В. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 172 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1576-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778547&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Абреимова Г. Н. Современный русский язык. Лексикология. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора лексического и фразеологического, вопросы для экзамена, контрольные работы : учебное пособие / Абреимова Г. Н. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 113 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЕГУ им. И.А. Бунина - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783972&idb=0>.
2. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник / Н. А. Лобачева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491728> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12294-7 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818044&idb=0>.
3. Скоморохова С. В. Лексикология: фразеология современного русского языка / Скоморохова С. В. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 151 с. - Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050301.65 – русский язык и литература. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2495-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777107&idb=0>.
4. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 383 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498854> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12640-2 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816511&idb=0>.
5. Штайн К. Э. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Штайн К. Э., Петренко Д. И. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 836 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-5049-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=859328&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>
3. Журнал «Вопросы языкознания» http://www.ruslang.ru/agens.php?id=vopjaz_archive

4. Журнал «Русская речь» <http://russkayarech.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.grammar.ru>
7. <http://www.about-russian-language.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Самыличева Надежда Александровна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.