

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Политология и социология

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
11.05.02 - Специальные радиотехнические системы

---

Направленность образовательной программы  
Радиотехнические системы и комплексы сбора и обработки информации

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Политология и социология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Понимает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2: Применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации.</p> <p>УК-1.3: Использует методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций; методики постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать: методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные методы решения научной проблемной ситуации, сравнивать различные стратегии для решения научной проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками оценивания эффективности применения различных методов для решения научной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать: методы системного подхода и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p> <p>Владеть: методологией</p>	Сообщение	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать: методологические принципы системного и критического метода; основные методики постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p> <p>Уметь: применять методы системного подхода и критического для анализа проблемных ситуаций;</p> <p>Владеть: навыком оперирования основными методологическими принципами системного и критического подходов в процессе разработки стратегии исследования; выстраивания стратегии решения проблемной ситуации в соответствии с принципами системного и критического подходов.</p>		
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1: Анализирует правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; понимает современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; исследует существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2: Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь: анализировать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками исследования существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать: принятые в области своей профессиональной</p>	Сообщение	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3: Использует методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p>деятельности способы и культуру коммуникации</p> <p>Уметь: взаимодействовать с академическим и профессиональным сообществом посредством современных способов связи</p> <p>Владеть: навыками устного и письменного общения в области профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемого информационной средой (художественная культура, мультимедиа, личный опыт)</p> <p>Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)</p> <p>Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т.д.)</p>		
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: : Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.3: Проявляет в своём</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности современной политической организации российского общества</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть: навыками осознанного выбора ценностных</p>	Сообщение	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>ориентиров и гражданской позиции.</p> <p>УК-5.2: Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть: навыками поиска и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.3: Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
<p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2: Применяет</p>	<p>УК-9.1: Знать: принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы</p>	Сообщение	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

и	экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>экономического анализа для принятия решений</p> <p>Уметь: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть: навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики, навыками применения принципов развития экономики, принципами экономического анализа для принятия решения.</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Знать: экономические знания для выполнения практических задач; имеющиеся обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач; принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>		
---	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>0</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
1. Объект и предмет политической науки. Подходы к определению политики. Политика как управленческая деятельность. Политика как общественный процесс. Политика как конфликт и сотрудничество. Политика как осуществление власти.	5	2		2	3
2. Государство как одно из основных понятий политической науки и деятелей политического процесса. Подходы к определению государства. Конституирующие признаки государства. Форма государства, её элементы (форма правления, форма государственного устройства, политический режим). Теории государства. Трансформация основных свойств государств в постиндустриальном мире.	8	4		4	4
3. Соотношение государства и гражданского общества. Проблема разделения общественно-публичного и частного. Различные типы гражданских идентичностей в постиндустриальном мире. Роль государства.	8	4		4	4
4. Политическая система. Исторические классификации политических систем и режимов. Соотношение государства, политической системы и правительства. Вопрос об источнике суверенитета и его исторические решения. Критерии классификации современных политических режимов. Политические режимы современного мира	5	2		2	3
5. Демократия как форма правления. Подходы к определению демократии. Проблема субъекта демократического правления (что такое народ?). Модели демократии. Практические модели осуществления демократического правления. Концепция демократии как переговорного процесса (по В. М. Сергееву).	5	2		2	3
6. Политические идеологии. Подходы к определению политической идеологии. Роль идеологий в политике. Основные элементы и ценности	5	2		2	3

политических идеологий.					
7. Социология, её место в системе наук, объект и предмет. Исторические истоки и контекст формирования социологии. О. Конт. Г. Зиммель, Ф. Тённис. Проблема соотношения социальных наук и наук о природе.	5	2		2	3
8. Социология и проблемы формирования современного общества в конце 19 – начале 20 вв. Проблемы соотношения общественного и индивидуального сознания. М. Вебер (социальное действие; культурноэтические основы социального действия; проблема легитимности и социального порядка) и Э. Дюркгейм (основы социальной солидарности и социального порядка, функциональная дифференциация общества). Дискуссия о методе социальных наук: методологический номинализм и реализм.	8	4		4	4
9. Развитие эмпирических исследований в социологии. Чикагская социологическая школа. Практическая роль социологии в решении задач муниципального управления. Проблемы социологии города (Л. Вирт и др.). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Ч. Кули). Исследования ценностей и установок (У. Томас, Ф. Знанецкий). Дискуссия о методе: дедукция и индукция.	7	3		3	4
10. Структурно-функциональный подход в социологии. Рассмотрение общества как системы. П. Сорокин, социальнокультурная динамика. Т. Парсонс, теория социального действия и попытка создания общей социологической теории. Критика Т. Парсонса и теории среднего уровня Р. Мертона.	4	2		2	2
11. Социальные системы, проблема сложности и современная социологическая теория. Теория самореферентных автопоэтических систем Н. Лумана, её основные понятия и элементы.	4	2		2	2
12. Практический аспект современной социологии. Как устроено социологическое исследование. Основные элементы программы социологического исследования. Методы сбора и анализа социологических данных. Проблемы презентации социологических данных в СМИ.	7	3		3	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы по курсу «Политология и социология». В ходе самостоятельной работы обучающиеся отвечают на вопросы для самопроверки, самостоятельно осуществляя поиск дополнительной информации.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенций УК-1

По разделу 1. Вопросы для самопроверки:



Какое понимание политики было свойственно античным обществам? Что из античного понимания политики вам кажется релевантным для нашего времени?

Как соотносятся в практической деятельности различные подходы к определению политики?

**По разделу 2. Вопросы для самопроверки:**

Перечислите основные признаки государства.

Как трансформируются основные конституирующие признаки государств в современном мире. Приведите примеры.

**По разделу 3. Вопросы для самопроверки:**

Узкое и широкое понимание частного и публично-общественного в социальной жизни. Следствия различных трактовок для общественно-политической жизни.

Какие типы отношений государства и гражданского общества характерны для современного мира?

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции УК-4**

**По разделу 4. Вопросы для самопроверки:**

Критерии классификации политических режимов.

Приведите примеры двух типов политических режимов и покажите, как они отличаются по различным критериям.

**По разделу 5. Вопросы для самопроверки:**

Как соотносятся теоретические модели демократии и практические пути её реализации? Основные направления критики демократии.

Основные стадии переговорного процесса. Какие предпосылки и следствия имеют «прямой» и «обратный» порядок прохождения стадий переговоров и достижения общественно-политического консенсуса?

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции УК-5**

**По разделу 6. Вопросы для самопроверки:**

Какие политические идеологии представлены в современном Российском обществе? Приведите два примера. Как проявляются их основные ценности?

**По разделу 7. Вопросы для самопроверки:**

Какие общественные и культурные процессы привели к возникновению социологической науки?

По вашему мнению, следует ли применять для исследования общества те же методы, что используются в естественных науках, или методы общественных наук должны быть принципиально другими?

**По разделу 8. Вопросы для самопроверки:**

Какие процессы, происходившие в промышленно развитых странах в конце 19 – начале 20 вв., привлекали внимание социологов и способствовали формированию социологии как науки?

Какая точка зрения вам ближе: (а) общество представляет собой специфическую реальность своего рода, независимую и находящуюся вне индивидуального сознания каждого отдельного человека; (б) общество является продуктом индивидуальных сознаний и взаимодействий людей. Аргументируйте свой выбор.

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции УК-9**

**По разделу 9. Вопросы для самопроверки:**

Какие социальные проблемы были контекстом формирования Чикагской школы социологии? Какие методы использовались для их решения?

Что такое социальная ситуация, каковы её основные элементы (по У. Томасу)?

**По разделу 10. Вопросы для самопроверки:**

Понятие социального пространства. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Три типа социальных суперсистем по П. Сорокину. Их основные характеристики.

Типовые переменные социального действия по Т. Парсонсу. Охарактеризуйте какую-либо подсистему общества, социальную группу или социальный институт через типовые переменные Т. Парсонса

**По разделу 11. Вопросы для самопроверки:**

Основные понятия теории Н. Лумана: автопоэзис, самореферентность, автопоэтические системы.

**По разделу 12. Вопросы и задания для самопроверки:**

Выделите социальную проблемную ситуацию, требующую проведения социологического исследования. Составьте эскиз программы социологического исследования: обозначьте объект и предмет исследования, основные понятия и их возможные операционализации, наметьте методы сбора информации.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Объём усвоенного материала составляет более 51% и выше. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. 21 – 50 % Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Объём усвоенного материала составляет более 51% и выше. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. 21 – 50 % Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

##### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

Дайте определение политики. Что общего у различных подходов к пониманию политики?

Дайте определение государства. Перечислите основные характеристики государства.

Роль государства в обществе. Типы ролей, которые может играть государство.

Политическая система и политический режим. Критерии классификации политических систем. Соотношение понятий государство, политическая система, правительство.

##### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

Демократия: подходы к определению понятия. Концепция демократии как переговорного процесса.

Политическая идеология, её основные элементы, роль в политической жизни.

Социология, её место в системе наук.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5** (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)

Человек и общество. Различные подходы к пониманию соотношения человека и общества.

Роль социологии в решении социальных проблем общества.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-9** (Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности)

Практический аспект современной социологии. Социологическое исследование, его программа и основные процедуры.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Ачкасов Валерий Алексеевич. Этнополитология : Учебник для бакалавров / Ачкасов В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 495 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3066-5 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=592581&idb=0>.
2. Социология : Учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Тургаева А.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 402 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04331-0 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585474&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотека Юрайт <https://biblio-online.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 11.05.02 - Специальные радиотехнические системы.

Автор(ы): Солдаткин Александр Евгеньевич, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25 мая 2023 г., протокол № 04/23.