

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология творчества, способностей и одаренности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Психология творчества, способностей и одаренности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПК-1.1: Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов</i>	<p><i>ПК-1.1.1: Знает основные теоретические концепции различных психических явлений.</i></p> <p><i>ПК-1.1.2: Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.</i></p> <p><i>ПК-1.1.3: Владеет способами и методами изучения психических явлений.</i></p>	<p><i>ПК-1.1.1: Знать психологические и психофизиологические основы и механизмы творческой деятельности, коррективки психики и поведения.</i></p> <p><i>ПК-1.1.2: Уметь анализировать нейробиологические механизмы творчества, способностей и одаренности</i></p> <p><i>ПК-1.1.3: Владеть методами и технологиями психологической и психофизиологической диагностики творчества, способностей и одаренности</i></p>	<i>Реферат</i>	<p><i>Экзамен:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Тест</i></p>
<i>ПК-7.2: Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида</i>	<p><i>ПК-7.2.1: Знает теоретические концепции личностного и социального развития.</i></p> <p><i>ПК-7.2.2: Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.</i></p> <p><i>ПК-7.2.3: Владеет способами поддержки</i></p>	<p><i>ПК-7.2.1: Знать психологические и психофизиологические основы и механизмы развития творческих способностей и одаренности</i></p> <p><i>ПК-7.2.2: Уметь анализировать нейробиологические механизмы творчества, способностей и одаренности с целью</i></p>	<i>Реферат</i>	<p><i>Экзамен:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Тест</i></p>

	личностного и социального развития человека.	поддержки личностного и социального развития человека. ПК-7.2.3: Владеть методами и технологиями психологической и психофизиологической поддержки личностного и социального развития человека		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	6	22
Промежуточная аттестация	36 экзамен	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о
Тема 1. Основные понятия психологии способностей и одаренности.	4	4	2	2	2	1	4	3		1
Тема 2. Возникновение и развитие психологии способностей в зарубежной психологии.	4	4	2	2	2	1	4	3		1

Тема 3. История исследования проблем способностей и одаренности в России.	4	4	2	2	2	1	4	3		1
Тема 4. Общепсихологические концепции способностей.	4	4	2	2	2	1	4	3		1
Тема 5. Развитие способностей	4	4	2	2	2	1	4	3		1
Тема 6. Интеллект в структуре способностей	4	4	2	2	2	1	4	3		1
Тема 7. Взаимосвязь способностей с другими психическими и психофизиологическими характеристиками человека.	4	5	2	2	2	1	4	3		2
Тема 8. Общепсихологические концепции одаренности.	5	5	2	2	2	1	4	3	1	2
Тема 9. Психические и психосоциальные проявления умственной одаренности	5	5	2	2	2	1	4	3	1	2
Тема 10. Способности и одаренность в контексте биологического и психического развития.	5	5	2	2	2	1	4	3	1	2
Тема 11. Индивидуально-природные основы одаренности	5	5	2	2	2	1	4	3	1	2
Тема 12. Проблема диагностики одаренных детей и учебно-воспитательные проблемы.	9	8	4	4	4	2	8	6	1	2
Тема 13. Творчество и гениальность.	9	8	4	4	4	2	8	6	1	2
Тема 14. Диагностика творческих способностей.	4	5	2	2	2	1	4	3		2
Аттестация	36	36								
КСР	2	2						2	2	
Итого	108	108	32	32	32	16	66	50	6	22

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка докладов к практическим занятиям,
3. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,
4. подготовка к промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

Контрольная работа по дисциплине «Психология творчества, способностей и одаренности» проводится в форме самостоятельной проектной работы. Для оказания помощи при выполнении контрольной работы проводятся несколько индивидуальных и групповых консультаций, на которых студенты могут задать вопросы и обсудить свои идеи.

Цели самостоятельной проектной работы следующие:

- расширение теоретических знаний, необходимых в работе практического психолога;
- ознакомиться с основными элементами работы психолога;
- тренировка умения планировать научно-исследовательскую работу;
- освоение правил оформления научно-исследовательской работы.

Структура работы должна включать 2 главы:

1. Общее описание отрасли психологической науки или практики.

Глава строится на основе материалов учебников и научных статей. Важно отразить:

- историю развития данной проблемы,
 - какие цели и задачи она реализует (выход на практику)
 - какой проблематикой занимается
 - какие методы работы используются
 - какие методологические и теоретические концепции развиваются в русле данной отрасли
 - в чем специфика этического компонента работы психолога по данной проблеме
2. Выделение одной узкой проблемы в выбранной отрасли, описание ее исследования и подходов к решению

Глава строится на анализе научных статей и диссертаций

Кроме этого в работе должны быть введение и заключение, оформленные в соответствии с правилами написания научно-исследовательских работ

Критерии оценивания работы:

За работу можно получить максимум 50 баллов. Оценка за проектную работу складывается из:

- Грамотного планирования, структурирования работы.
- Качественно выполненного анализа научных источников
- Широты обора источников
- Правильности оформления работы
- Правильность оформления ссылок на источники

Оценка снижается за:

- отсутствии в работе какого-либо раздела
- отсутствии в работе описания существенных сторон отрасли
- отсутствии или небольшом количестве (менее 10) статей
- неграмотном оформлении работы
- отсутствие или небольшое количество (менее 3 на страницу) ссылок на источники

Суммарный балл переводится в оценки следующим образом:

47 и более баллов - превосходно
40-46 баллов – отлично
35-39 баллов – очень хорошо
30-34 баллов –хорошо
25-29 баллов – удовлетворительно
менее 25 баллов – неудовлетворительно.

Темы для написания проектной работы.

1. Возникновение дифференциальной психологии способностей. Ф. Гальтон, его исследования и теоретическая концепция. Влияние последней на ход мировой истории.
2. Начальный период, или дореволюционный (1909 -1917). Общее состояние проблемы, принципы и подходы к изучению способностей. Теоретическая концепция и методы диагностики Г.И. Россолимо.
3. Первый послереволюционный период (1917 - 1920). Концепция В.М. Экземплярского. Ее принципиальное отличие от западных теорий и актуальность для современной психологии способностей.
4. Второй период исследований проблем способностей и одаренности в России (1920 - 1936). Социально-политическая ситуация в стране и ее влияние на состояние и дальнейшее развитие психологии способностей.
5. Третий период (1936 - 1991). Исследования способностей Б.М. Тепловым и его последователями. Способности в свете теорий С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева
6. Современное состояние проблемы способностей.
7. Тестологическое направление исследования способностей.
8. Дифференциальная психофизиология как одна из традиций отечественной психологии способностей.
9. Психология способностей с точки зрения системного подхода. Концепция способностей В.Д. Шадрикова. Концепция В.Н. Дружинина.
10. Психогенетический, средовой и эпигенетический подходы в исследовании способностей.
11. Влияние биологических факторов на формирование общих способностей.
12. Влияние социальных факторов на формирование общих способностей.
13. Факторное направление в исследовании интеллекта как наиболее популярный вариант операционального подхода. Общая идеология факторного подхода.
14. Факторные модели интеллекта: модель Ч. Спирмена, модель Л. Терстоуна.
15. Факторные модели интеллекта: модель Р.Б. Кэттелла, модель Дж. Гилфорда.
16. Взаимосвязь способностей с другими психическими и психофизиологическими характеристиками человека.
17. Взаимосвязь интеллекта и особенностей личности. Почему говорят: «Слово – серебро, а молчание – золото». Раскройте смысл этого высказывания с точки зрения психологии способностей.
18. Взаимосвязь интеллекта и аффективной сферы личности.
19. Исследование интеллекта в контексте проблемы обучаемости.
20. Основные концепции одаренности.

21. Признаки и виды детской одаренности. Принципы и методы выявления одаренных детей. Почему «исчезают» вундеркинды, когда взрослеют, всегда ли это происходит?
22. Основные концепции креативности (творческой).
23. Творческие способности: что это такое, зачем они нужны, как их развивать. Основные принципы работы с творческими детьми.
24. Верно ли утверждение: «Все гении – ненормальные люди». Обоснуйте свою точку зрения, используя в качестве доказательств факты научной психологии.
25. Почему о гениальных людях говорят: «Сгорел как свечка». Обоснуйте свой ответ с точки зрения научной психологии. Возможен ли другой жизненный путь для гениальных людей?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

Контрольная работа по дисциплине «Психология творчества, способностей и одаренности» проводится в форме самостоятельной проектной работы. Для оказания помощи при выполнении контрольной работы проводятся несколько индивидуальных и групповых консультаций, на которых студенты могут задать вопросы и обсудить свои идеи.

Цели самостоятельной проектной работы следующие:

- расширение теоретических знаний, необходимых в работе практического психолога;
- ознакомиться с основными элементами работы психолога;
- тренировка умения планировать научно-исследовательскую работу;
- освоение правил оформления научно-исследовательской работы.

Структура работы должна включать 2 главы:

1. Общее описание отрасли психологической науки или практики.

Глава строится на основе материалов учебников и научных статей. Важно отразить:

- историю развития данной проблемы,
 - какие цели и задачи она реализует (выход на практику)
 - какой проблематикой занимается
 - какие методы работы используются
 - какие методологические и теоретические концепции развиваются в русле данной отрасли
 - в чем специфика этического компонента работы психолога по данной проблеме
2. Выделение одной узкой проблемы в выбранной отрасли, описание ее исследования и подходов к решению

Глава строится на анализе научных статей и диссертаций

Кроме этого в работе должны быть введение и заключение, оформленные в соответствии с правилами написания научно-исследовательских работ

Критерии оценивания работы:

За работу можно получить максимум 50 баллов. Оценка за проектную работу складывается из:

- Грамотного планирования, структурирования работы.
- Качественно выполненного анализа научных источников

- Широты обора источников
- Правильности оформления работы
- Правильность оформления ссылок на источники

Оценка снижается за:

- отсутствии в работе какого-либо раздела
- отсутствии в работе описания существенных сторон отрасли
- отсутствии или небольшом количестве (менее 10) статей
- неграмотном оформлении работы
- отсутствие или небольшое количество (менее 3 на страницу) ссылок на источники

Суммарный балл переводится в оценки следующим образом:

47 и более баллов - превосходно

40-46 баллов – отлично

35-39 баллов – очень хорошо

30-34 баллов –хорошо

25-29 баллов – удовлетворительно

менее 25 баллов – неудовлетворительно.

Темы для написания проектной работы.

1. Развитие способностей в онтогенезе.
2. Взаимосвязь познавательной и аффективной сфер личности
3. Взаимосвязь познавательной сферы и свойств личности.
4. Взаимосвязь креативности и аффективной сферы личности.
5. Взаимосвязь креативности и личностных свойств.
6. Развитие и становление познавательных способностей, способностей к обучению, творческих способностей и др. в условиях различных вариантов социальной среды.
7. Невербальные признаки проявления интеллекта, креативности (возможно других способностей).
8. Интеллект – как форма организации ментального (умственного) опыта. **УК-6**
9. Сравнительная характеристика способностей мужчин и женщин.
10. Эмоциональные и поведенческие особенности одаренных детей.
11. Межполушарные взаимоотношения и одаренность. «Левши» и «правши» с точки зрения развития способностей и одаренности.
12. Исследование интеллекта в контексте проблемы обучаемости.
13. Основные концепции одаренности.
14. Признаки и виды детской одаренности.
15. Принципы и методы выявления одаренных детей.
16. Основные концепции креативности (творчесткости).
17. Творческие способности. Основные принципы работы с творческими детьми.
18. Особенности и жизненный путь гениальных людей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.

хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1 (Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов)

1. Определение и соотношение понятий способности, одаренность, талант, гениальность на протяжении истории человечества и на современном этапе развития.
2. Возникновение дифференциальной психологии способностей. Ф. Гальтон, его исследования и теоретическая концепция. Влияние последней на ход мировой истории.
3. Начальный период, или дореволюционный (1909 -1917). Общее состояние проблемы, принципы и подходы к изучению способностей. Теоретическая концепция и методы диагностики Г.И. Россолимо.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2 (Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида)

1. Влияние биологических факторов на формирование общих способностей.
2. Влияние социальных факторов на формирование общих способностей.
3. Развитие познавательных способностей в течение жизни.

Оценочное средство - Тест

Экзамен

Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения.

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

(Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов)

Задание 1. Какое из перечисленных определений способностей принадлежит Б.М. Теплову.

- 1) Способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, имеющие отношение к успешности выполнения деятельности или нескольких деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам.
- 2) Способности – это сложное синтетическое образование, которое включает в себя целый ряд данных, без которых человек не был бы способен к какой-либо конкретной деятельности, и свойств, которые лишь в процессе определенным образом организованной деятельности вырабатываются.
- 3) Способности – это свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющих индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации отдельных психических функций.

Задание 2. Какое из перечисленных определений способностей принадлежит С.Л.

Рубинштейну.

- 1) Способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, имеющие отношение к успешности выполнения деятельности или нескольких деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам.
- 2) Способности – это сложное синтетическое образование, которое включает в себя целый ряд данных, без которых человек не был бы способен к какой-либо конкретной деятельности, и свойств, которые лишь в процессе определенным образом организованной деятельности вырабатываются.
- 3) Способности – это свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющих индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации отдельных психических функций.

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

(Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида)

Задание 1.

Параметр креативности «оригинальность» - это:

1. Способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы
2. Способность к генерированию большого числа идей
3. Способность продуцировать разнообразные идеи
4. Способность к обнаружению и постановке проблем
5. Способность усовершенствовать объект, добавляя детали
6. Способность решать проблемы
7. Адекватность ответа
8. Способность выходить за рамки стереотипов

Задание 2.

Творчество – это:

1. Выдающиеся способности, которые открываются с приобретением опыта.
2. Способность к дивергентному мышлению и к преобразованию
3. Способность рождать новые идеи, которые создают новую эпоху в своей сфере деятельности.

Задание 32.

Гениальность – это:

1. Выдающиеся способности, которые открываются с приобретением опыта.
2. Способность к дивергентному мышлению и к преобразованию
3. Способность рождать новые идеи, которые создают новую эпоху в своей сфере деятельности.

Задание 3

.Талант – это:

1. Выдающиеся способности, которые открываются с приобретением опыта.
2. Способность к дивергентному мышлению и к преобразованию
3. Способность рождать новые идеи, которые создают новую эпоху в своей сфере деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шадриков В. Д. Общая психология : учебник / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. - Москва : Юрайт, 2023. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03023-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848271&idb=0>.
2. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2023. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05145-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841682&idb=0>.
3. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2023. - 271 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05928-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846758&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бухарова Инна Сергеевна. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : Учебное пособие для вузов / Бухарова И. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 119 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08212-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759953&idb=0>.
2. Петрушин В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. - Москва : Юрайт, 2023. - 173 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10523-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845171&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы):

Бахчина Анастасия Владимировна, кандидат психологических наук

Некрич Ольга Юрьевна.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.