

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика и технологии индивидуальной помощи воспитанникам

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

---

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Методика и технологии индивидуальной помощи воспитанникам относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности,	ИПКР-1.1: Знать формы и методы планирования социально-педагогической поддержки и индивидуальной помощи обучающихся в образовательном процессе  ИПКР-1.2: Уметь оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики за развитием воспитанников в социальных институтах воспитания с целью оказания индивидуальной помощи  ИПКР-1.3: Владеть технологиями сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики способностей ребенка в успешном социальном воспитании с учетом естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач в оказании индивидуальной помощи воспитанникам	Доклад-презентация Реферат Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

	разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.			
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать концептуальные основы оказания индивидуальной помощи воспитанникам в различных социальных институтах как составляющей социального воспитания и возможности преобразования социальных процессов в развитии личности</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащихся и разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом возрастных критериев и норм</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения и развития личности</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое	ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки	ИПКР-3.1: Знать технологии создания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для	<p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий. ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.	развития личности и способностей ребенка  ИПКР-3.2: Уметь выстраивать развивающие учебные ситуации и организовать совместную игровую, учебную, профессиональную деятельность детей и взрослых для развития личности и способностей ребенка  ИПКР-3.3: Владеть современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения и развития личности		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	14	6	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	14	4
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	64	86	125
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>9</b>
	Экзамен	Экзамен	Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего								
	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ
Тема 1. Индивидуальная помощь воспитанникам как составляющая социального воспитания.	24	20	27	4	1	1	8	2	1	12	3	2	12	17	25
Тема 2. Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи	24	20	27	4	1	1	8	2	1	12	3	2	12	17	25
Тема 3. Индивидуальные и групповые беседы в процессе индивидуальной помощи воспитанникам.	22	22	26	2	1	1	4	4		6	5	1	16	17	25
Тема 4. Тренинг и ролевые иг-ры в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.	18	20	27	2	1	1	4	2	1	6	3	2	12	17	25
Тема 5. Условия эффективности оказания индивидуальной помощи воспитанникам.	18	24	26	2	2		4	4	1	6	6	1	12	18	25
Аттестация	36	36	9												
КСР	2	2	2							2	2	2			
Итого	144	144	144	14	6	4	28	14	4	44	22	10	64	86	125

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Индивидуальная помощь воспитанникам как составляющая социального воспитания.

Характер индивидуальной помощи. Возрастной подход в социальном воспитании. Индивидуальный подход в воспитании. Виды социальных институтов, оказывающих помощь воспитанникам  
Методика оказания индивидуальной помощи воспитанникам в школе Категории воспитанников, нуждающихся в индивидуальной помощи. Типичные ситуации, в которых воспитанникам требуется индивидуальная помощь, факторы и причины их возникновения. Направления индивидуальной помощи в воспитательной организации.

Источники опасности в социализации личности: семья, общество сверстников, воспитательные организации.

Тема 2. Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи

Основные стили педагогического отношения: Активно-положительный. Ситуативный. Пассивно-положительный. Активно-отрицательный. Пассивно-отрицательный. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия  
1) постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником; 2) создание в коллективе атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи; 3) введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям; 4) использование учителем информации о структуре коллектива, личных

качествах учеников, занимающих различное положение в классе; 5) организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания; 6) оказание помощи ученику при выполнении учебных и других заданий, справедливое, равное отношение ко всем учащимся и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов не только в учебной деятельности, но и в других ее видах; 7) организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ученику проявить себя позитивно с незнакомой стороны; 8) учет специфики группировки, в которую входит ученик, ее установок, стремлений, интересов, ценностных ориентации.

Психология педагогической оценки.

Тема 3. Индивидуальные и групповые беседы в процессе индивидуальной помощи воспитанникам. Создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций. Работа со значимыми лицами в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам. Переориентация индивидуальных и групповых интересов.

Этапы диагностики: анализ первичной информации. определение объекта диагностики, подготовка к диагностической деятельности, собственно диагностики. Социально-педагогическая прогнозирование. Выбор целевой социально-педагогической технологии: прогнозный материал, индивидуальные особенности личности, цели, задачи, апробация методик.

Тема 4. Тренинг и ролевые игры в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам. Рекомендации по использованию специальной литературы. Для проведения тренингов. Виды ролевых игр. Привлечение специалистов с целью оказания индивидуальной помощи воспитанникам.

Тема 5. Условия эффективности оказания индивидуальной помощи воспитанникам.

Процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи: наличие у педагогов и других работников сферы социального воспитания установки на необходимость оказания индивидуальной помощи, определенного уровня психолого-педагогической подготовки; наличие у воспитуемого готовности принять помощь от воспитателя, установки на добровольный контакт с ним по поводу своих проблем, желания найти у него понимание, получить информацию, совет, порой даже инструктаж; наличие у педагога необходимых для оказания индивидуальной помощи свойств: здорового самовосприятия, т.е. удовлетворяющей его позитивной Я-концепции; последовательности в установках по отношению к воспитанникам, справедливости, симпатии, понимания их нужд и проблем, уважительного отношения к ним; стремления и умения культивировать теплые, эмоционально окрашенные взаимоотношения с воспитанниками, умения пробуждать у воспитанников чувство свободы в общении, умения разрядить обстановку во время беседы, чувства юмора; умение воспитателя вести индивидуальные беседы с воспитанником в качестве «эксперта», «советчика», «опекуна»; использование в воспитательной организации личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 14 ч., очно-заочная форма обучения - 6 ч., заочная форма обучения - 2 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика и технологии индивидуальной помощи воспитанникам,  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11022>.

Иные учебно-методические материалы:  
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Понятия «методика» и «технология» воспитания.
2. Современные воспитательные технологии
3. Типология и содержание форм внеурочной работы
4. Методика составления плана воспитательной работы
5. Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Методика организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников
2. Формы и методы нравственно-правового воспитания младших школьников
3. Здоровьесберегающие технологии
4. Методика формирования эстетической культуры младших школьников
5. Экологические и трудовые воспитательные дела младших школьников

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Содержание воспитательной работы в первом классе
2. Организация игровой деятельности младших школьников
3. Формы и методы работы учителя с семьями учащихся
4. Методы и методики диагностики воспитанности учащихся
5. Методы самоанализа и профессионального самосовершенствования учителя

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения

Оценка	Критерии оценивания
	информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Естественно-культурные задачи в оказании индивидуальной помощи воспитанникам.
2. социально-культурные задачи в оказании индивидуальной помощи воспитанникам.
3. социально-психологические задачи в оказании индивидуальной помощи воспитанникам.
4. Категории воспитанников, нуждающихся в индивидуальной помощи.
5. Направления индивидуальной помощи в воспитательной организации.
6. Условия оказания эффективной индивидуальной помощи воспитанникам.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи.
2. Технология проведения индивидуальных и групповых бесед с воспитанниками в оказании педагогической помощи
3. Создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций.
4. Тренинг и ролевые игры в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Специфика тренерской деятельности.
2. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего социально-психологического тренинга.
3. Специфика проблемных ситуаций, возникающих в группах при проведении тренинга.
4. Принципы предоставления обратной связи в процессе групповой работы.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**



Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Педагог как субъект взаимодействия с воспитанниками.
2. Профессиональное самовоспитание будущего педагога.
3. Обоснуйте создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций.
4. Охарактеризуйте работу со значимыми лицами в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Гуманистически ориентированные педагогические технологии
2. Иновационные формы оптимизации воспитательного процесса.
3. Формы оказания индивидуальной помощи воспитанникам
4. Опишите роль тренинга и ролевых игр в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
5. Опишите условия оказания эффективной индивидуальной помощи воспитанникам.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Воспитание духовно-нравственных ценностей воспитанников в воспитательной организации
2. Повышение педагогического мастерства учителя в современных условиях
3. Объясните процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи.
4. Дайте характеристику внешних и внутренних ресурсов оказания индивидуальной помощи.
5. Опишите проблемные ситуации, требующие педагогической помощи воспитанникам

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при решении

	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	--	---	---	--

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Индивидуальная помощь воспитанникам как составляющая социального воспитания.
1. Направления индивидуальной помощи в воспитательной организации.
2. Взаимоотношения педагога и воспитанника.
3. Актуализация внутренних ресурсов ребенка.
4. Личностный, дифференцированный, возрастной и индивидуальный подходы.
5. Психолого-педагогическое консультирование. Организация развивающих ситуаций.
6. Индивидуальные и групповые беседы в процессе индивидуальной помощи воспитанникам.
7. Тренинг и ролевые игры в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
8. Внешние и внутренние ресурсы оказания индивидуальной помощи.

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи в оказании индивидуальной помощи воспитанникам.
2. Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи
3. Типы педагогического взаимодействия.
4. Методика и технологии оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
5. Процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи.
6. Технология проведения индивидуальных бесед с воспитанниками в оказании педагогической помощи
7. Создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций.
8. Условия оказания эффективной индивидуальной помощи воспитанникам.
9. Проблемные ситуации, требующие педагогической помощи воспитанникам.

**5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Категории воспитанников, нуждающихся в индивидуальной помощи.
2. Мировоззренческая позиция педагога.
3. Необходимые умения педагога для оказания индивидуальной помощи воспитанникам
4. Условия эффективности оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
5. Педагогическая поддержка.
6. Технология проведения групповых бесед с воспитанниками в оказании педагогической помощи
7. Работа со значимыми лицами в процессе оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
8. Процесс и основные этапы оказания индивидуальной помощи.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей / Милькевич О. А., Перлова Ю. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495354> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11075-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785640&idb=0>.
2. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей / Милькевич О. А., Перлова Ю. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495354> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11075-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785640&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=785640&idb=0.

3. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности / Бурмистрова Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06185-7 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788983&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Мардахаев Л.В. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-4499-0848-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838826&idb=0>.

2. Социальная педагогика : Учебник для вузов / под ред. Загвязинского В.И., Селивановой О. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01310-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766676&idb=0>.

3. Власова Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие / Власова Т.И. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 110 с. - ISBN 978-5-4499-1155-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838934&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»

<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна  
Вашуркина Алена Александровна.

Рецензент(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.