

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. №6

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки 51.03.01 «Культурология»
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль / специализация / магистерская программа
Управление в социокультурной сфере
(указывается наименование)

Квалификация
бакалавриат
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Нижний Новгород
2023 год

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 51.03.01 – «Культурология», профиль «Управление в социокультурной сфере».

СОСТАВИТЕЛЬ: д. филос. наук, профессор Ю.С. Обидина

Заведующий кафедрой: д. филос. наук, профессор А.Н. Фортунатов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «10» мая 2023 года, протокол № 11.

1. Цель практики

Целями проектно-технологической практики бакалавров являются закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, формирование умения применять полученные знания в профессиональной деятельности; приобретение практических навыков проектной работы; формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Задачами проектно-технологической практики являются:

- формирование у обучающихся практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- получение первичных навыков проектной работы в области культурологии;
- активизация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

По окончании проектно-технологической практики у студента складывается более ясное и глубокое понимание того, каким образом знания, умения и навыки, получаемые им в рамках теоретической подготовки, могут быть использованы в реальной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Проектно-технологическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» ООП по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология». Практика обязательна для освоения в 4-м семестре.

Вид практики: производственная.

Тип практики: проектно-технологическая.

Способ проведения: **стационарная.**

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

6 зачетных единиц

216 часов

4 недели

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- 04 Культура, искусство

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – лекции (количество часов – 2), практические занятия (количество часов – 16)

КСР (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – количество часов – 1.

б) Иную форму работы студента во время практики (подразумевается работа во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики – индивидуальные консультации) (количество часов – 197)

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Выставочном центре г. Нижний Новгород.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о научно-исследовательской работе; учатся выполнять поставленные задачи и применять на практике полученные знания, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки исследовательской работы.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<i>Знать:</i> методы поиска, критического анализа и синтеза информации; основы работы с информационными объектами и сетью Интернет. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания. <i>Владеть:</i> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками создания научных текстов в профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	<i>Знать:</i> основы правовых норм в области профессиональной деятельности; основы собственной профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> определять необходимые для профессиональной деятельности правовые нормы; определять круг задач в

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	<p>рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.</p>
<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><i>Знать:</i> основы социализации личности и социального взаимодействия; основы командной работы, шефской и волонтерской деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать социализации личности и социального взаимодействия; анализировать практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения различных приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>
<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p><i>Знать:</i> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка; способы и методики составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; переводить тексты с иностранного языка на родной.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке; навыками применения практического опыта составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках.</p>
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><i>Знать:</i> основные философские категории; о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп; культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского</p>

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<p>государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p>	<p><i>Знать:</i> основы культуроведения и социокультурного проектирования; основы применения знаний в области культуроведения и социокультурного проектирования в социальной практике.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания в области культуроведения и социокультурного проектирования; анализировать и интерпретировать знания в области культуроведения и социокультурного проектирования.</p>

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<i>Владеть:</i> навыками применения знаний в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности; навыками анализа и интерпретации знаний в области культуроведения и социокультурного проектирования в социальной практике.
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы современных информационных технологий; методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь:</i> анализировать принципы работы современных информационных технологий; анализировать применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками применения современных информационных технологий своей профессиональной деятельности; навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОПК ОС-5 Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности	<i>Знать:</i> основы инновационно-предпринимательской деятельности в социальной и культурной сфере; специфику использования методов ведения инновационно-предпринимательской деятельности. <i>Уметь:</i> определять способы предпринимательской деятельности; использовать методы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в социокультурной сфере. <i>Владеть:</i> навыками ведения инновационно-предпринимательской деятельности в социальной и культурной сфере; навыками понимания специфики использования методов ведения инновационно-предпринимательской деятельности в социокультурной сфере.
ПК-9 Способен использовать знания о культуре и социокультурной деятельности в организационно-управленческой работе	<i>Знать:</i> основы социокультурной деятельности в организационно-управленческой работе; основы этических норм организационной и управленческой деятельности. <i>Уметь:</i> применять знания о культуре и социокультурной деятельности в профессиональной сфере; формулировать этические нормы организационной и управленческой деятельности. <i>Владеть:</i> навыками применения знаний о культуре и социокультурной деятельности в организационно-управленческой работе; навыками применения этических норм организационной и управленческой деятельности.
ПК-10 Способен применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере, находить и принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях и способностью нести за них	<i>Знать:</i> теоретические основы управления в социокультурной сфере; основы координации и контроля процессов в сфере профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> анализировать теоретические основы управления в социокультурной сфере; контролировать и координировать процессы в сфере профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ответственность	<i>Владеть:</i> навыками применения теоретических основ управления в социокультурной сфере; навыками координации и контроля процессов в сфере профессиональной деятельности.

5. Содержание практики

Конкретное содержание практики, её структура, место проведения определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр. В ходе практики студенты знакомятся со структурой и функциями организаций – баз практики, с нормативно-правовым обеспечением их деятельности, с составом документации и информационными технологиями, применяемыми в учреждениях, анализируют проблемы, возникающие в процессе документирования, разрабатывают проект решения существующих проблем в организации.

В процессе практики бакалавры приобретают опыт работы в трудовом коллективе, навыки поиска профессиональных источников для осуществления аналитической/исследовательской деятельности, получают навыки проектной работы.

В рамках практики обучающиеся консультируются с руководителем практики и посещают занятия в соответствии с учебным планом и расписанием практики.

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики 	2 часа
		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с базой практики, знакомство с требованиями к оформлению итоговых документов, формирование рабочих групп, обсуждение технических заданий, распределение поручений 	4 часа
2	Основной	Подбор методических материалов	90 часов
		<ul style="list-style-type: none"> - Составление примерного плана работы над проектом, выполнение технических заданий 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка презентации проекта 	100 часов
		<ul style="list-style-type: none"> - Публичная защита проекта 	10 часов
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение, систематизация и анализ итогов практики 	10 часов
	ИТОГО:		216 часов / 4 недели

6. Форма отчетности

По итогам прохождения проектно-технологической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации и собеседования (п.10.2.2. ПП) выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации (теория и практика) : учебное пособие / Ж. Багана, Н. И. Дзенс, Ю. Н. Мельникова. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-4276-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863168> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Лыскова И.Е. Управление проектами: учебник. Москва: КноРус, 2022. 188 с. ISBN 978-5-406-09080-0. URL: <https://book.ru/book/942136>. Текст: электронный.

2. Островская В.Н. Управление проектами. Том 1: учебник. Москва: Русайнс, 2021. 198 с. ISBN 978-5-4365-5695-6. URL: <https://book.ru/book/938263>. Текст: электронный.

3. Островская, В.Н. Управление проектами. Том 2: учебник. Москва: Русайнс, 2021. 196 с. ISBN 978-5-4365-5694-9. URL: <https://book.ru/book/938262> . Текст: электронный.

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Зуб А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 422 с. (Высшее образование). ISBN 978- 5-534-00725-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/469084>.

2. Корнеева И.В. Проектный менеджмент: базовый курс: учебник. Москва: КноРус, 2021. 191 с. ISBN 978-5-406-08376-5. URL: <https://book.ru/book/939873>. Текст: электронный.

3. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я. 7-е изд. Москва: Альпина Пабли., 2016. 180 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/926069> .

4. Цителадзе Д. Д. Управление проектами. Москва: ИНФРА-М, 2022. 361 с. DOI 10.12737/1817091. ISBN 978-5-16-017166-1. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817091>.

5. Горовая В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 103 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14688-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/479051>.

7.3. Ресурсы сети Интернет:

1. Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>
Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Университетская информационная система России (УИС)
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
- Электронно-библиотечная системы:

- ЭБС "Лань" <http://www.lib.unn.ru/er/lanj.html>
- ЭБС "Юрайт" <http://www.lib.unn.ru/er/jurait.html>
- ЭБС "Консультант студента" <http://www.lib.unn.ru/er/studentlibrary.html>
- ЭБС "Znaniy.com" <http://www.lib.unn.ru/er/znanium.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Практика осуществляется на оборудовании организации (учреждения, предприятия), где студент проходит практику. Материально-техническое обеспечение практики включает в себя: учебные аудитории для проведения организационного собрания, консультаций, зачета (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, доступом к сети Интернет и электронную информационно-образовательную среду ННГУ), помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ, бытовые помещения потенциальных баз практики, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебным, производственным (в том числе преддипломным) практикам и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной ознакомительной практике (в форме практической подготовки)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	<i>Знать:</i> методы поиска, критического анализа и синтеза информации; основы работы с информационными объектами и сетью Интернет.	собеседование

		<p>подход для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками создания научных текстов в профессиональной деятельности.</p>	
2	УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>Знать:</i> основы правовых норм в области профессиональной деятельности; основы собственной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> определять необходимые для профессиональной деятельности правовые нормы; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>собеседование</p>

3	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Знать:</i> основы социализации личности и социального взаимодействия; основы командной работы, шефской и волонтерской деятельности.	собеседование
			<i>Уметь:</i> формулировать социализации личности и социального взаимодействия; анализировать практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности.	
			<i>Владеть:</i> навыками применения различных приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	
4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<i>Знать:</i> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка; способы и методики составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках.	собеседование
			<i>Уметь:</i> анализировать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; переводить тексты с иностранного языка на родной.	

			<i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке; навыками применения практического опыта составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках.	
5	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<i>Знать:</i> основные философские категории; о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп; культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные	собеседование

			<p>ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>	
6	ОПК-1	<p>Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p>	<p><i>Знать:</i> основы культуроведения и социокультурного проектирования; основы применения знаний в области культуроведения и социокультурного проектирования в социальной практике.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания в области культуроведения и социокультурного проектирования; анализировать и интерпретировать знания в области культуроведения и социокультурного проектирования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения знаний в области культуроведения и социокультурного</p>	дискуссия

			проектирования в профессиональной деятельности; навыками анализа и интерпретации знаний в области культуроведения и социокультурного проектирования в социальной практике.	
7	ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основы современных информационных технологий; методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать принципы работы современных информационных технологий; анализировать применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения современных информационных технологий своей профессиональной деятельности; навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	дискуссия
8	ОПК ОС-5	Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности	<p><i>Знать:</i> основы инновационно-предпринимательской деятельности в социальной и культурной сфере; специфику использования методов ведения инновационно-предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> определять способы предпринимательской деятельности; использовать методы ведения инновационно-</p>	дискуссия

			<p>предпринимательской деятельности в социокультурной сфере.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками ведения инновационно-предпринимательской деятельности в социальной и культурной сфере; навыками понимания специфики использования методов ведения инновационно-предпринимательской деятельности в социокультурной сфере.</p>	
9	ПК-9	Способен использовать знания о культуре и социокультурной деятельности в организационно-управленческой работе	<p><i>Знать:</i> основы социокультурной деятельности в организационно-управленческой работе; основы этических норм организационной и управленческой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания о культуре и социокультурной деятельности в профессиональной сфере; формулировать этические нормы организационной и управленческой деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения знаний о культуре и социокультурной деятельности в организационно-управленческой работе; навыками применения этических норм организационной и управленческой деятельности.</p>	проект
10	ПК-10	Способен применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере, находить и принимать	<p><i>Знать:</i> теоретические основы управления в социокультурной сфере; основы координации и контроля процессов в сфере профессиональной деятельности.</p>	проект

		<p>управленческие решения в нестандартных ситуациях и способностью нести за них ответственность</p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать теоретические основы управления в социокультурной сфере; контролировать и координировать процессы в сфере профессиональной деятельности.</p>	
			<p><i>Владеть:</i> навыками применения теоретических основ управления в социокультурной сфере; навыками координации и контроля процессов в сфере профессиональной деятельности.</p>	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме,	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

				но некоторые с недочетами			
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в

	х) задач. Требуется повторное обучение	(профессиональн ых) задач. Требуется повторное обучение	навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональ ных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональ ных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональ ных) задач	полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональн ых) задач	полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональ ных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Основными критериями оценки являются:

- добросовестность и качество выполнения функциональных обязанностей, своевременное выполнение всех поручений;
- самостоятельность;
- творческая активность;
- доброжелательность, корректность в поведении;
- аккуратность и четкость ведения документации;
- отсутствие замечаний.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков (УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по

	практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

По окончании практики студент обязан представить руководителю практики от университета письменный отчет о практике:

1. Отчет по практике пишется на заключительном этапе практики, подписывается бакалавром и руководителем практики.

2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики.

3. Отражает формы работы с руководителем практики и руководителем от профильной организации (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).

4. Соответствует культуре оформления отчетных документов. Объем отчета о прохождении практики должен составлять до 10 машинописных страниц (без приложений), набранных 14 шрифтом Times New Roman через 1,0 интервала.

В отчете должна содержаться информация о предприятии, на котором студент проходил практику, его целях, задачах, организационной структуре. Помимо этого, в отчет следует включить описание подразделения, в котором студент проходил практику, должностные обязанности студента, и его личный вклад в деятельность организации. Поощряется приведение конкретных примеров и иллюстраций работы студента в организации.

Основные пункты, которые необходимо отразить в отчете:

№ п.п.	Список необходимых пунктов	Комментарий
1	Название организации, контактная информация	
2	Организационная структура	
3	Специфические черты деятельности предприятия	
4	Основные партнеры	
5	Описание отдела, в котором студент проходил практику	
6	<ul style="list-style-type: none"> – Описание видов деятельности подразделения, в котором работал практикант. – Перечисление и подробное описание задач, которые решал студент во время практики. – Если студент принимал участие в нескольких видах деятельности, необходимо описать функционал в каждом из направлений/проекте. 	Требуется описание не только должностных обязанностей, но и тех навыков, которые студент приобрел в ходе их выполнения; кроме того, эта работа должна рассматриваться в контексте деятельности всего предприятия, а не только отдела, в котором работал студент

7	Области деятельности организации, требующие улучшения и имеющие такую перспективу	С точки зрения студента – с системой доказательств
8	Личная оценка студента собственной деятельности в ходе практики	Достаточность/недостаточность теоретических и практических знаний в различных областях; трудности, связанные с общением; трудности работы в команде; межличностное общение

К отчету могут быть приложены материалы, подготовленные студентом во время практики (например, презентация виртуальной экскурсии по музею / галлерей или его подразделениям). Если контент, в создании которого принимал участие студент, был опубликован в сети Интернет, то необходимо указать ссылку на опубликованный материал/статью/контент.

В качестве дополнительного документа может рассматриваться отзыв организации, где студенты проходили практику. Отзыв от организации может содержать указание сроков пребывания практиканта, его профессиональные качества, дисциплинированность, работоспособность; здесь же высказываются замечания и пожелания, выставляется оценка по 7- балльной шкале. Отзыв должен быть подписан руководителем / куратором практиканта.

1.2.2. Вопросы к собеседованию (устным опросам) для оценки сформированности компетенции УК-1

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Содержание и сущность процесса генерирования идей.	УК-1
2.	Механизм реализации проекта	УК-1
3.	Мировоззренческие основы проектной деятельности, целевая установка и варианты проектных стратегий	УК-1
4.	Социально-культурная среда как область проектной деятельности	УК-1
5.	Сущность и методология культурного проектирования.	УК-1
6.	Что такое мышление аналитическое, критическое и креативное (примеры)	УК-1

1.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) для оценки сформированности компетенции УК-2

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Классификации проектов и методы управления ими	УК-2
2.	Разработка рекламной кампании и медиа-плана продвижения проекта	УК-2
3.	Ценностно-нормативный срез культуры как мировоззренческая основа проектной деятельности	УК-2
4.	Классификации проектов и методы управления ими	УК-2
5.	Тактика поведения в конфликтной ситуации при работе в команде	УК-2
6.	Информационные технологии в поддержку проектов	УК-2

1.2.4. Вопросы к собеседованию (устным опросам) для оценки сформированности компетенции УК-3

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Проектирование культурных услуг	УК-3
2.	Программа и проект как результаты проектной деятельности	УК-3
3.	Технологические и содержательные элементы проектирования (проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий)	УК-3
4.	Назовите методы и приемы аргументации	УК-3
5.	Какие существуют стили управления и их особенности	УК-3
6.	Что такое хронофаги и каковы способы их преодоления	УК-3

1.2.5. Вопросы к собеседованию (устным опросам) для оценки сформированности компетенции УК-4

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Содержание процессуальных аспектов культуры и задачи проектной деятельности	УК-4
2.	Предметно-результативный уровень культуры: содержание, приоритеты и проблемы проектирования	УК-4
3.	Как развивать навыки аналитического мышления	УК-4
4.	Раскройте понятие «эмоциональный интеллект» и как он влияет на работу над проектом	УК-4
5.	Фазы проекта и результаты	УК-4

1.2.6. Вопросы к собеседованию (устным опросам) для оценки сформированности компетенции УК-5:

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Сущность и методология культурного проектирования.	УК-5
2.	Аудитория проекта: критерии сегментирования и характеристики	УК-5
3.	Культурное проектирование в системе разработки и реализации культурной политики	УК-5
4.	Проектирование функционально-содержательных моделей КДУ	УК-5
5.	Специфика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов	УК-5

Критерии оценки при собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств

- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

1.2.7. Вопросы к дискуссии для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Как применяются основы культуроведения и социокультурного проектирования в культурной практике

2. Как применяются знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в социальной практике.

2.2.2. Вопросы к дискуссии для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Как применяются основы современных информационных технологий в проектной деятельности?

2. Методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий.

2.2.3. Вопросы к дискуссии для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-7:

1. Основы инновационно-предпринимательской деятельности в социальной и культурной сфере.

2. Специфика использования методов ведения инновационно-предпринимательской деятельности.

Критерии оценивания работы студента в дискуссии

Критерий	Балл
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	1,4
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6
Не принимает участия в обсуждении	

2.2.4. Тематика проектов для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Основы социокультурной деятельности в организационно-управленческой работе.
2. Основы этических норм организационной и управленческой деятельности.

2.2.5. Тематика проектов для оценки сформированности компетенции ПК-10:

1. Теоретические основы управления в социокультурной сфере;
2. Основы координации и контроля процессов в сфере профессиональной деятельности

Требования к оформлению индивидуального проекта

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, цели, порядок выполнения, основную часть, заключение, список литературы, при необходимости-приложения.

2. Введение включает в себя следующие положения:

- цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- практическая значимость проекта.

3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

· Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 2 см.

· Титульный лист (приложение 1) считается первым, но не нумеруется (используется особый колонтитул для первого листа), нумерация страниц внизу по центру.

· Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

6. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). В перечне использованной литературы должны быть отражены интернет-ресурсы, т.е. указаны адреса официальных сайтов, информация которых была использована в исследовательской работе.

Критерии оценки проекта

Критерии оценки проекта выглядят следующим образом:

Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы (5 баллов)
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность (5 баллов)
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений (5 баллов)
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии (5 баллов)

5. Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (5 баллов)

Оценка выполнения проекта:

«отлично» - 25 баллов,

«хорошо» - 20 баллов,

«удовлетворительно» - 15 и менее баллов.

Процедура защиты:

1. Качество доклада: композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта, убедительность речи и убежденность оратора (5 баллов)

2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, отражение метапредметных связей (5 баллов)

3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера держаться перед аудиторией, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории (5 баллов)

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы (5 баллов)

5. Деловые и волевые качества докладчика: стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность (5 баллов)

6. Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (15 баллов)

Оценка защиты проекта:

«отлично» - 40 баллов,

«хорошо» - 34 баллов,

«удовлетворительно» - 28 и менее баллов.

Суммарная оценка выполнения и защиты проекта:

«отлично» - 70 баллов,

«хорошо» - 54 балла,

«удовлетворительно» - 43 и менее баллов.

