

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Буйлова Т. В.

«___» _____ 20__

Рабочая программа дисциплины

Физическая реабилитация в педиатрии

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная и заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Патология и тератология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины, модули» (Б.1.О.21).

Дисциплина обязательна для освоения в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1.	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.	Собеседование Тесты
	ОПК-8.2.	Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.	Собеседование Тесты
	ОПК-8.3.	Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от	Собеседование Тесты

		<p>нозологические и возрастные особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании. 	
<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	ОПК-9.1.	<p>Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; -технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.; -способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. 	Собеседование Тест
	ОПК-9.2.	<p>Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. 	Собеседование Тест
	ОПК-9.3.	<p>Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами. 	Собеседование Тест
<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования</p>	ОПК-10.1.	<p>Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования 	Собеседование Тесты

заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)		основного заболевания (дефекта) организма.	
	ОПК-10.2.	Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Собеседование Тесты
	ОПК-10.3.	Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	Собеседование Тесты
ПК-4 Способен планировать, проводить и оценивать эффективность реабилитационных (восстановительных) мероприятий с применением средств и методов оздоровительной физической культуры, физической реабилитации и адаптивной физической культуры в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разрабатывать пути совершенствования работы в данном направлении.	ПК-4.1	Способен провести диагностику и оценку морфо-функционального, статуса, педагогического и реабилитационного потенциала индивидуума; -составить план реабилитационных (восстановительных) мероприятий, согласовать его со специалистами реабилитационной команды;	Собеседование Тесты
	ПК-4.2	Способен корректировать свои профессиональные действия с учетом динамики реабилитационного потенциала индивидуума; -протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута физической реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию;	Собеседование Тесты
	ПК-4.3	Способен консультировать реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам физической реабилитации; -разрабатывать рекомендации и оказывать помощь в организации реабилитационной среды, обустройстве жизненного пространства, преодолении физических барьеров; -решать задачи успешной адаптации к техническим средствам реабилитации.	Собеседование Тесты
ПК-11 Способен использовать методы измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вносить коррекцию в педагогические и восстановительные	ПК-11.1	Способен разрабатывать физкультурно-спортивный раздел мероприятий индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с членами реабилитационной команды; -прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков индивидуума; -определять готовность индивидуума к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.	Собеседование Тесты
	ПК-11.2	Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной,	Собеседование Тесты

воздействия и оценивать их эффективность.		медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах индивидуума; -обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам физической реабилитации, воспитания физических способностей; -консультировать по вопросам обустройства физической реабилитационной среды для индивидуума и оптимальным способом адаптации к ней.	
	ПК-11.3	Способен оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого индивидуума, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.	Собеседование Тесты

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	33	9
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа	16	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	111	131
Промежуточная аттестация – Зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Всего	
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа			

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста. Осмотр в педиатрии			4		1	4		1								32		36
Тема 2. Физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательных функций			3		1	3		1								16		14
Тема 3. Физическая реабилитация детей с патологией ЦНС			3		1	3		1								15		19
Тема 4. Физическая реабилитация детей с нарушениями зрения и слуха			1			1										8		12
Тема 5. Физическая реабилитация детей с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью			1			1										8		14
Тема 6. Физическая реабилитация детей с соматической патологией			4		1	4		1								32		36
Промежуточная аттестация в форме зачета																		

Тематика разделов дисциплины

Тематика разделов дисциплины.

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста. Осмотр в педиатрии

Тема 2. Физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательных функций

Тема 3. Физическая реабилитация детей с патологией ЦНС

Тема 4. Физическая реабилитация детей с нарушениями зрения и слуха

Тема 5. Физическая реабилитация детей с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью

Тема 6. Физическая реабилитация детей с соматической патологией

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка конспектов ответов на вопросы для семинарских занятий;
- выполнение письменных заданий;
- тестирование;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса; оценки письменных заданий, выполнения тестов.

Контрольные вопросы и задания/задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	Превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме.	недочетами.		объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Особенности осмотра в педиатрии	ОПК-8, ПК-11
2. Этапы физического развития ребенка	ОПК-8, ПК-11
3. Оценка параметров развития ребенка (рост, вес, голова, шея)	ОПК-8, ПК-11
4. Оценка параметров развития ребенка (позвоночник, грудная клетка)	ОПК-8, ПК-11
5. Оценка параметров развития ребенка (верхние и нижние конечности)	ОПК-8, ПК-11
6. Анализ походки у ребенка. Аномалии походки	ОПК-8, ПК-11
7. Постуральные реакции у ребенка.	ОПК-8, ПК-11
8. Количественная оценка возрастного развития	ОПК-8, ПК-11
9. Шкала Бейли	ОПК-8, ПК-11
10. Оценка общей моторики (GMFM)	ОПК-8, ПК-11
11. Педиатрическая оценка ограничений активности (PEDI)	ОПК-8, ПК-11
12. МКФ в педиатрии	ОПК-8, ПК-4, ПК-11
13. Инструментальные методы оценки в физической реабилитации в педиатрии	ОПК-8, ПК-11
14. Физическая реабилитация при нарушениях осанки	ОПК-9, ОПК-1, ПК-4
15. Сколиотическая деформация позвоночника. Классификации	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10
16. Физическая реабилитация при сколиозе	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4
17. Физическая реабилитация при плоскостопии	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4
18. Физическая реабилитация при врожденной патологии ОДА	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4
19. Физическая реабилитация при врожденном вывихе бедра	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4
20. Физическая реабилитация часто болеющих детей	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4
21. Физическая реабилитация детей с хронической патологией органов дыхания	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4

22. Физическая реабилитация детей с ЧМТ	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4
23. Физическая реабилитация детей с ДЦП	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4
24. Физическая реабилитация детей с ВСД	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4
25. Физическая реабилитация детей с ожирением	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4
26. Физическая реабилитация детей с сахарным диабетом	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4
27. Физическая реабилитация детей с патологией органа зрения	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4
28. Физическая реабилитация детей с патологией органов слуха	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4
29. Физическая реабилитация детей с аутизмом	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4
30. Физическая реабилитация детей с психическими нарушениями	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

Тесты для оценки компетенций «ОПК-8», «ОПК-9», «ОПК-10», «ПК-4», «ПК-11»

- Период младшего школьного возраста составляет
 - от 4 до 6 лет
 - от 7 до 11 лет
 - от 12 до 14 лет
 - от 15 до 16 лет
- Период среднего школьного возраста составляет
 - от 7 до 9 лет
 - от 10 до 11 лет
 - от 12 до 14 лет
 - от 15 до 16 лет
- Период юношества - это период
 - от 15 до 16 лет
 - от 16 до 17 лет
 - от 18 до 19 лет
 - от 20 до 21 лет
- Возраст первого "полуростового скачка" (максимальный прирост длины тела) охватывает
 - от 3 до 4 лет
 - от 5 до 6 лет
 - от 7 до 8 лет
 - от 9 до 10 лет
- Возраст второго "ростового скачка" у девочек составляет
 - от 7 до 9 лет
 - от 9 до 12 лет
 - от 12 до 13 лет
 - от 13 до 14 лет
- Возраст второго "ростового скачка" у мальчиков составляет
 - от 7 до 9 лет

- б) от 9 до 11 лет
 - в) от 11 до 14 лет
 - г) от 14 до 16 лет
7. Предпосылками для более рационального кровообращения у детей по сравнению со взрослыми являются
- а) возрастное сужение просвета сосудов
 - б) большая ширина просвета сосудов и более короткий путь кровотока
 - в) возрастное удлинение пути кровотока
 - г) наличие воздействий хронических инфекций
8. К особенностям дыхательной системы в дошкольном возрасте относятся все перечисленные, кроме
- а) узости носовых ходов
 - б) широкого просвета бронхов
 - в) узкой грудной клетки
 - г) низкого расположения купола диафрагмы
 - д) легкой возбудимости дыхательного центра
9. Анатомо-физиологические предпосылки для развития стенотических явлений в верхних дыхательных путях у детей младшего возраста связаны
- а) с узостью верхних дыхательных путей
 - б) с обилием лимфоидной ткани
 - в) с сухостью слизистых оболочек
 - г) с частым неравномерным дыханием
 - д) правильно а) и б)
10. Окружность головы с возрастом по отношению к длине тела
- а) уменьшается
 - б) увеличивается
 - в) сначала увеличивается, потом уменьшается
 - г) не изменяется
11. Смена молочных зубов постоянными наступает
- а) в 3-4 года
 - б) в 5-6 лет
 - в) в 7-8 лет
 - г) в 8-9 лет
12. Предпосылками для формирования нарушений осанки у детей являются
- а) рост мышечной ткани отстает от роста скелета
 - б) завершается окостенение зон запястья и пястья
 - в) низкая двигательная активность и неправильная посадка
 - г) дефекты зрения
 - д) правильно в) и г)
13. Возрастной период наибольшего развития скоростно-силовых способностей у детей со средним физическим развитием
- а) дошкольный
 - б) младший школьный
 - в) средний школьный
 - г) старший школьный

14. Возрастной период наибольшего развития гибкости у детей со средним физическим развитием
- а) дошкольный
 - б) младший школьный
 - в) средний школьный
 - г) старший школьный
15. Возрастной период наибольшего развития выносливости у детей со средним физическим развитием
- а) младший школьный
 - б) средний школьный
 - в) старший школьный
 - г) юношеский
16. Возрастной период наибольшего развития качества ловкости у детей со средним физическим развитием
- а) дошкольный
 - б) младший школьный
 - в) средний школьный
 - г) старший школьный
 - д) юношеский
17. Контрольным тестом для определения качества выносливости у детей является
- а) поднятие штанги
 - б) бег на 100 м
 - в) бег с препятствием
 - г) бег на 800 м
18. Контрольными упражнениями для определения качества гибкости у детей являются все перечисленные, за исключением
- а) сидя, наклон туловища к ногам
 - б) "шпагат"
 - в) "мостик"
 - г) подтягивание на перекладине
19. Контрольным тестом для определения качества ловкости у детей является
- а) "челночный" бег
 - б) бег на 100 м
 - в) прыжки в высоту
 - г) прыжки в длину
20. Контрольным тестом для определения качества быстроты у детей является
- а) теппинг-тест
 - б) лазание по канату
 - в) "челночный" бег
 - г) прыжки в высоту
21. К функциональным особенностям дыхательной системы у детей по сравнению со взрослыми относятся все перечисленные, кроме
- а) большей частоты дыхания в минуту
 - б) меньшей глубины дыхательных движений
 - в) более устойчивого ритма дыхания
 - г) менее эффективного взаимодействия органов дыхания и кровообращения
22. К особенностям функционирования дыхательной системы при физической нагрузке у детей по сравнению со взрослыми

относятся все перечисленные, исключая

- а) усиление дыхания за счет увеличения его частоты
- б) усиление дыхания за счет увеличения его глубины
- в) менее эффективную взаимную компенсацию функций
- г) более быстрое восстановление дыхания после нагрузки

23. К особенностям сердечно-сосудистой системы у детей по сравнению со взрослыми относятся все перечисленные, за исключением

- а) более частых сердечных сокращений в минуту
- б) более низкого артериального давления
- в) большего минутного объема сердца
- г) меньшего кислородного пульса

24. Причинами возрастного снижения частоты сердечных сокращений являются все перечисленные, кроме

- а) увеличения систолического выброса крови
- б) усиления влияния центров блуждающего нерва
- в) усиления влияния симпатического отдела вегетативной нервной системы
- г) развития скелетной мускулатуры

25. Систолическое артериальное давление с возрастом

- а) увеличивается
- б) уменьшается
- в) остается без изменения
- г) сначала увеличивается, потом уменьшается
- д) сначала уменьшается, а затем увеличивается

26. Наибольшее увеличение адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы у детей к физическим нагрузкам

- а) в младшем школьном возрасте
- б) в среднем школьном возрасте
- в) в старшем школьном возрасте
- г) в юношеском возрасте

27. Физиологические особенности детей-акселератов по сравнению с детьми среднего развития характеризуются всем перечисленным, кроме

- а) дисгармоничное физическое развитие наблюдается чаще
- б) явления нервно-психической неустойчивости наблюдаются реже
- в) физиометрические показатели (рост, вес, жизненная емкость легких, мышечная сила и др.) больше
- г) признаки вегето-сосудистой дистонии выявляются чаще

28. Период "врабатывания" у детей и подростков по сравнению со взрослыми характеризуется всем перечисленным, кроме

- а) медленнее происходит увеличение частоты сердечных сокращений
- б) частота сердечных сокращений меньше
- в) продолжительность врабатывания меньше
- г) процесс врабатывания протекает менее напряженно

29. Восстановительный период сердечно-сосудистой системы после средних физических нагрузок у детей по сравнению со взрослыми

- а) протекает медленнее
- б) протекает скорее
- в) течение волнообразное
- г) не отличается

30. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам у детей и подростков по сравнению со взрослыми характеризуется всем перечисленным, исключая
- а) более слабую переносимость кислородного голодания
 - б) более высокое энергообеспечение
 - в) низкий коэффициент полезного действия
 - г) малую экономизацию функций

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общ. ред. проф. С.Н. Попова. – Ростов Н/Д: Изд-во Феникс, 2008. – 608 с.
2. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384>.
3. "Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436066.html>

Дополнительная литература

4. Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203049.html>
5. Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203049.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки (КнигаФонд, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научноёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. Ресурсы открытого доступа
6. Локальные базы
7. Электронные каталоги периодики
8. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
9. HighWirePress
10. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Компьютерный класс: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Кабинет функциональной диагностики: электрокардиограф, спироанализатор, спирометры, динамометры, ростомер, медицинские весы, велоэргометры, беговая дорожка, тонометры, фонендоскопы.

- Массажный кабинет: массажные столы.
- Зал ЛФК: маты, фитболы, гантели, гимнастическое оборудование.
- Спортивный зал: баскетбольные кольца, волейбольные стойки, информационное табло, маты, гимнастические скамейки, шведская стенка, силовые тренажеры, спортивный инвентарь, мячи волейбольные, баскетбольные.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой. Кабинет функциональной диагностики: динамометры, ростомер, медицинские весы, велоэргометры, беговая дорожка. Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор (ы) __ Буйлова Т.В. _____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой __ Курникова М.В. __