

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Политическая история России и зарубежных стран

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.04 - Политология

Направленность образовательной программы

Политические отношения, процессы и институты

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Политическая история России и зарубежных стран относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1: Формирует причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами ОПК-4.2: Оценивает существующие тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1: Знать методику системного, логико-индуктивного анализа Уметь выводить причинно-следственные связи политических событий из совокупности факторов Владеть навыками установления причин, предпосылок, исходя из анализа общей конъюнктуры социально-экономического, культурного развития ОПК-4.2: Знать основы корреляционного анализа Уметь выявлять тенденции и закономерности общественно-политического развития в зависимости от социально-экономической конъюнктуры Владеть навыками системного мышления, анализа, структуризации политических событий в контексте их общей исторической логики	Доклад Коллоквиум Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольная работа

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	72
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	72
- КСР	5
самостоятельная работа	103
Промежуточная аттестация	72 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Генезис общественно-политических отношений в Древнем мире. Причины, предпосылки, пути возникновения государств	11	2	4	6	5
Тема 2. Политическое устройство государств Древнего мира	15	6	4	10	5
ТЕМА 3. Евразия в эпоху Средневековья.	13	4	4	8	5
ТЕМА 4. Становление и функционирование раннефеодальной монархии в Европе	13	4	4	8	5
ТЕМА 5. Эволюция общественно-политических отношений в восточнославянском обществе	14	4	4	8	6
ТЕМА 6. Основные тенденции политического развития Запада в к. XIII-XVI вв. Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы	13	4	4	8	5
ТЕМА 7. Политическая централизация как этап трансформации феодальной системы: опыт России и Европы	17	6	6	12	5
ТЕМА 8. Государственно-политические тенденции в развитии властных структур стран Востока в эпоху средневековья	8	0	4	4	4
ТЕМА 9. Эволюция политических систем европейских государств от средневековья к Новому времени.	15	4	4	8	7
ТЕМА 10. Мир в начале Нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII веков	14	4	4	8	6
ТЕМА 11. Основные тенденции политического развития Европы, США, стран Востока в XIX в. Общие процессы внутривосточного развития.	13	4	4	8	5
ТЕМА 12. Политическое развитие России в XIX веке: основные особенности, тенденции, противоречия	13	4	4	8	5
ТЕМА 13. Мир в эпоху империализма (последняя треть XIX – первая	17	6	4	10	7

треть XX в.)					
ТЕМА 14. Мир между мировыми войнами: основные тенденции общественно-политического развития	24	8	6	14	10
ТЕМА 15. Основные тенденции мирового политического развития в послевоенный период (1945-1991 гг.)	20	4	6	10	10
ТЕМА 16. Мир после завершения «холодной войны» и распада социалистического лагеря и СССР: проблемы, противоречия, вызовы и угрозы Актуальные проблемы мирового политического развития на рубеже XX-XXI вв. Итоги интеграции в начале XXI в.	22	6	6	12	10
Вводная тема	5	2	0	2	3
Аттестация	72				
КСР	5			5	
Итого	324	72	72	149	103

Содержание разделов и тем дисциплины

Вводная лекция

«Политическая история России и зарубежных стран» как научная и учебная дисциплина. Цель, предмет, задачи и структура курса. Место «Политической истории России и зарубежных стран» в структуре гуманитарного знания. Понятие «политогенез» и периодизация политической истории. Основные методологические подходы при изучении дисциплины и реконструкции политической истории. Характеристика важнейших видов источников и методов работы с ними.

ТЕМА 1. Генезис общественно-политических отношений в Древнем мире. Причины, предпосылки, пути возникновения государств

Формы организации общества: родоплеменная, политическая. Общественная организация первобытного общества. Родоплеменные структуры и их характеристика. «Военная демократия» как форма общественно-политического устройства: сущность понятия, признаки, механизмы функционирования. Понятие «протогосударство»: и его характерные черты. Потестарная и политическая власть: сравнительный анализ. Причины и предпосылки, основные пути возникновения государства. Базовые модели государственности и их характеристика.

ТЕМА 2. Политическое устройство государств Древнего мира

Древневосточный тип государственности и его особенности: этапы формирования, принципы и механизмы функционирования, тенденции развития. Номовые государства и их характеристика. Период государственной централизации. Становление государств имперского типа.

Характеристика моделей политического устройства: общее и особенное. Государственность Древней Месопотамии (Двуречья). Политическое устройство Древней Греции: этапы эволюции. Формирование основ греческой цивилизации в VIII-VI вв. до н.э. Древнегреческая демократия. Полис как социально-политический организм: принципы и основы функционирования греческого полиса, общее и особенное. Политическое устройство Афин и Спарты: сравнительный анализ. Основные этапы эволюции афинского государства в контексте реформ Солона, Клисфена, Перикла. Общественно-политическое устройство Древнего Рима: этапы эволюции государственности и их характеристика.

ТЕМА 3. Евразия в эпоху Средневековья. Основные этапы генезиса феодального государства в средневековой Европе

Средневековый мир как итог синтеза двух культур – варварской и римской. Теория романо-германского синтеза. Протогосударственная организация германских племён. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств. Теория романо-германского синтеза. Сравнительный анализ социально-политического устройства варварских королевств: Вестготское, Остготское, Лангобардское, Толедское.

Феодализм как социально-политический строй средневековья. Предпосылки генезиса феодализма в

Западной Европе. Развитие новой государственности и укрепление феодального уклада. Понятие «феодальное государство» и его сущность. Эволюция монархического строя и последовательная смена его форм: раннефеодальная (сеньориальная), сословно-представительная, абсолютная монархия. Средневековые города как субъект политического процесса, их роль в формировании политического и правового сознания в Западной Европе. Коммунальное движение и его общественно-политическое значение.

ТЕМА 4. Становление и функционирование раннефеодальной монархии в Европе

Раннефеодальная монархия как форма организации социально-политической и экономической жизни средневекового общества: сущность, основные принципы функционирования, новые черты политической организации, общие черты и внешние различия в практике функционирования.

Феодальные съезды и их роль в общественно-политической жизни средневекового общества.

Становление и механизмы функционирования раннефеодальной монархии на примере государства франков: этапы эволюции, процессы феодализации, смена правящих династий. Салическая правда.

ТЕМА 5. Эволюция общественно-политических отношений в восточнославянском обществе в VI–XIII вв. Особенности политических процессов Киевской Руси и её место в системе средневековых государств. Основные этапы эволюции общественно-политических отношений в восточнославянском обществе.

Критерии периодизации (институциональный, субъективный аспекты). Эволюция форм общественно-политического устройства от «военной демократии» к раннефеодальной монархии. Общественный строй восточных славян в VI–VIII вв. Характеристика ключевых институтов власти: старейшины, народное собрание, князь. Соотношение военного и общественного управления.

Причины феодальной раздробленности. Эволюция политических отношений в XII–XIII вв. (изменение характера княжеской власти, порядка престолонаследия). Утверждение принципа примогенитуры (принадлежность княжеской власти конкретному лицу и передача её старшему сыну). Политические традиции русских княжеств и возможные варианты социально-политического развития Руси. Типы политического устройства русских земель: республика, раннефеодальная монархия, деспотическая монархия. Особенности системы управления русскими землями в период монголо-татарского ига.

ТЕМА 6. Основные тенденции политического развития Запада в к. XIII–XVI вв. Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы

Причины и предпосылки складывания новой формы средневекового государства – сословно-представительной монархии. Роль и место сословно-представительных учреждений в политической системе средневековых государств. Отличия представительных учреждений от феодальных съездов.

Сравнительный анализ сословно-представительных учреждений в Западной Европе: структура парламентов, порядок формирования, социальные условия возникновения, функции. Характер взаимоотношений представительных учреждений с королевской властью.

ТЕМА 7. Политическая централизация как этап трансформации феодальной системы: опыт России и Европы

Политические основы централизации. Факторы, этапы политической централизации в России и Европе: сравнительный анализ. Удельно-вотчинная система и её суть. Причины содействия Орды появлению сильного и авторитетного носителя власти в Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы. Политика «собирания» русских земель. Причины, предпосылки, характерные черты и особенности образования единого российского государства. Феодальная война (1425–1453 гг.) как этап политической централизации, её значение и итоги. Политический строй Российского государства в конце XV – первой половине XVI вв. Этапы и тенденции формирования системы управления централизованного государства в XV–XVI вв. XVII в. как новый этап централизации. Смута в России начала XVII в. и проблема легитимности власти.

ТЕМА 8. Государственно-политические тенденции в развитии властных структур стран Востока в эпоху средневековья

Основные черты восточных обществ эпохи средневековья. Арабо-мусульманская цивилизация. Общее и особенное в политических системах восточных обществ. Характеристика основных политических институтов. Роль традиционных и альтернативных государственным структурам (клан, община, семья,

землячество и др.) в политической системе общества. Создание «мировых империй» средневековья и анализ их функционирования: Арабский халифат, Византийская империя, Империя монголов, Османская империя, Китай.

ТЕМА 9. Эволюция политических систем европейских государств от средневековья к Новому времени. Становление абсолютизма в странах Западной Европы и России

Завершение процесса трансформации средневековых политических систем в XVII-XVIII вв.

Абсолютизм как логическое завершение борьбы с феодализмом. Понятие «абсолютизм»: признаки, идеологические концепции, отражающие политическую философию абсолютизма (Ж. Боден, Т. Гоббс, С. Полоцкий, Ф. Прокопович, Р. Фильмер). Социально-экономические, политические предпосылки абсолютизма: зарождение в рамках феодализма капиталистического уклада, завершение процесса объединения земель, качественная трансформация социальной структуры на этапе protoиндустриализации и изменение функций государства. Динамика становления абсолютистских режимов и их специфика в ведущих европейских странах и в России, национальные особенности. Разновидности абсолютистских режимов: деспотический, консервативный, очаговый, просвещённый абсолютизм. Общие тенденции, связанные с процессом абсолютизации власти.

ТЕМА 10. Мир в начале Нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII веков

Развитие капиталистических отношений и усиление колониальной экспансии. Буржуазные революции в Англии, Франции, Нидерландах как фактор трансформации политической системы государств. Ликвидация привилегий дворянства и духовенства в ходе революций. Военная диктатура как переходная форма от абсолютизма к парламентскому государству. Складывание предпосылок Американской буржуазной революции. Проекты конституционного устройства США. Становление государственного строя. От «Статей Конфедерации» к конституции 1787 г. Билль о правах. Особенности первой американской революции по сравнению с Английской и Французской революцией конца XVIII в.

ТЕМА 11. Основные тенденции политического развития Европы, США, стран Востока в XIX в.

Общие процессы внутривнутриполитического развития. Парламентское государство: сущность, формы существования (конституционная монархия, демократическая республика), принципы функционирования (выборность, разделение властей и пр.). Формирование политических партий. Ведущие политические партии и политические группировки европейских стран и США. Их социальная база и направленность действий. Сущность основных политических теорий: либерализма, консерватизма, социализма. Демократизация систем государственной власти ведущих стран Европы и США. Общие процессы развития рабочего движения. Положение рабочих, уровень жизни, основные проблемы. Формы рабочего движения.

ТЕМА 12. Политическое развитие России в XIX веке: основные особенности, тенденции, противоречия. Основные тенденции политического развития России в XIX в. Чередование либеральных и консервативных тенденций в государственном управлении как реакция на изменение конъюнктуры в стране и мире. Система центрального и местного управления в России XIX в. и её эволюция в контексте реформ российского самодержавия (от Александра I до Александра III). Проекты политической модернизации России в XIX в.: сравнительный анализ (М.М. Сперанский, Новосильцев, Лорис-Меликов и др.). Либеральные реформы 1860-1870-х гг. в России и их социально-политическое значение. Народнический террор и реакция самодержавия. «Контрреформы» Александра III. Институт земских начальников

ТЕМА 13. Мир в эпоху империализма (последняя треть XIX – первая треть XX в.)

Империализм как стадия развития капитализма: идеология и политическая стратегия. Рост монополий и взаимозависимости крупнейших экономик мира. Социально-политические проблемы развития западного общества на рубеже XIX – XX вв. Социальные антагонизмы и радикализация политической идеологии. Расширение избирательного права.

Проблемы реформирования российской государственности в начале XX в. Причины и предпосылки политической модернизации начала XX века. Особенности политического развития России в начале XX в.: этапы эволюции, факторы, влияющие на развитие политического процесса, взаимодействие

формальных и неформальных институтов. Особенности политического развития Франции в последней четверти XIX – начале XX вв. Третья республика. Политическое устройство Франции по Конституции 1875 г. Борьба Австрии и Пруссии за гегемонию. О. Бисмарк и объединение Германии.

Государственный строй Германской империи. Конституция 1871 г. Политическое развитие США в 1877-1914 гг. Изменения в избирательной системе. Введение австралийской системы голосования (1889 г.), ее значение.

Завершение колониального раздела мира. Основные межимпериалистические противоречия.

Формирование военно-политических блоков в Европе. Нарушение политического равновесия в Европе, его причины. Переход к блоковой политике. Первая мировая война и её последствия. Версальско-Вашингтонская система. Начало распада колониальной системы.

ТЕМА 14. Мир между мировыми войнами: основные тенденции общественно-политического развития
Революция и эволюция как типы модернизации общества. Революция 1917 г. и проблемы органического развития российского общества в свете современных дискуссий: этапы (Февральская революция, Октябрьский переворот), социальная база, политические цели. «Февраль – Октябрь» и проблема легитимности новой власти.

Создание новых органов государственной власти. Наркоматы. ВЦИК. Первый кризис в советском руководстве. «Военный коммунизм» и НЭП: два периода или две модели социализма. Дискуссия по проблемам национально-государственного устройства внутри большевистской партии. Образование СССР. Характеристика политической системы советского государства в 1930-е годы. Тоталитаризм.

Природа, социальные и политические истоки тоталитаризма советского типа. Внутренние и международные предпосылки тоталитарных режимов 1920-30-х гг., их сходство и различия.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: пути и модели выхода из кризиса. Германия и СССР 1930-х гг.: праворадикальный и леворадикальные модели решения социально-экономических и политических проблем. «Новый курс» Ф. Рузвельта как альтернативный путь выхода из кризиса и его суть (либерально-демократическая модель государственного регулирования капиталистического производства).

Феномен фашизма и нацизма. Гитлеровский режим и его политическая суть. Режим Муссолини в Италии. Закон Ачербо. Франция в межвоенный период.

ТЕМА 15. Основные тенденции мирового политического развития в послевоенный период (1945-1991 гг.)

Вопросы послевоенного мирного урегулирования. Образование МВФ. Оформление Бреттон-Вудской системы. Создание ООН. Роль и Послевоенный раскол мира. Начало «холодной войны». Блоковая политика 1950-х гг. (АНЗЮС, СЕАТО, Багдадский пакт, ЕОС). Национально-освободительное движение и распад колониальной системы.

История, этапы, предпосылки европейской интеграции. Преобразование Организации Европейского экономического сотрудничества в Организацию экономического сотрудничества и развития. Развитие «Общего рынка» в 1950-е-1960-е гг. Проект экономической интеграции стран Западной Европы. Ж. Монне. Особенности внутривнутриполитического развития европейских стран в 1945-1990 гг. Этапы эволюции советской политической системы от И. Сталина к Л.И. Брежневу. Политические реформы М.С. Горбачева.

Модели перестройки бывших колониальных империй. Структурирование мирового сообщества.

Основные политические доктрины в странах «третьего мира».

ТЕМА 16. Мир после завершения «холодной войны» и распада социалистического лагеря и СССР: проблемы, противоречия, вызовы и угрозы

Актуальные проблемы мирового политического развития на рубеже XX-XXI вв. Итоги интеграции в начале XXI в.

Становление российской государственности в начале 1990-х гг. Формирование органов управления РФ. Политическая история России в начале XXI в. Политические преобразования 2000-х гг. и формирование «вертикали власти». От стабилизации к развитию. Управляемая демократия и её суть. Президентство Д.А. Медведева и курс на модернизацию: основные вехи управления. Консервативная модернизация в

России (2012-2022 г.).

Постсоветское пространство: политические режимы, избирательные системы в странах СНГ. «Цветные революции» на постсоветском пространстве.

Мир в эпоху глобального противостояния, гибридной и прокси-войн.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

ТЕМА 1. Генезис общественно-политических отношений в Древнем мире. Причины, предпосылки, пути возникновения государств - сравнительная таблица

ТЕМА 1. Генезис общественно-политических отношений в Древнем мире. Причины, предпосылки, пути возникновения государств:

1. Изучение текстов источников ; систематизация данных, полученных при подготовке к семинару, в виде таблицы

Параметры сравнения Афин и Спарты

1. Базовые принципы функционирования политической системы
2. Социальная структура общества. Права и обязанности граждан. Модели взаимоотношения власти и общества
3. Общественно-политические институты и их функции

2. Проверочная работа по темам № 1-2 на знание понятийного аппарата, терминологии (Понятия для запоминания: "военная демократия", политогенез, протогосударство, потестарная власть, полис, восточнодеспотическая монархия, гелиэя, илоты, комиции, фактории, фратрия, триба).

ТЕМА 3. Евразия в эпоху Средневековья. Основные этапы генезиса феодального государства в средневековой Европе - конспект книги Ле Гоффа "Цивилизация средневекового Запада"

ТЕМА 4. Становление и функционирование раннефеодальной монархии в Европе:

- Работа с источником – «Салическая Правда»; систематизация полученных данных в виде таблицы «Сравнительный анализ «Салической правды» и «Русской правды»

- Подготовка устного сообщения по теме: «Теория романо-германского синтеза»

ТЕМА 5. Эволюция общественно-политических отношений в восточнославянском обществе в VI-XIII вв. Особенности политических процессов Киевской Руси и её место в системе средневековых государств:

1. Доклад по теме: «Социально-политические отношения на Руси (на материалах «Русской Правды»)»

2. С целью систематизации и закрепления материала по теме «Феодальная раздробленность на Руси» студентам предлагается в рамках осуществления текущего контроля знаний заполнить таблицу «Модели государственного устройства русских княжеств в XI-XII вв.»

ТЕМА 6. Основные тенденции политического развития Запада в к. XIII-XVI вв. Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы:

Подготовка презентаций по теме: «Сословно-представительные учреждения в Европе: сравнительный анализ» (по выбору студента – английский парламент, генеральные штаты, кортесы, рейхстаг)

Проверка усвоения знаний по теме, умения сравнивать, сопоставлять осуществляется в формате работы с таблицей

ТЕМА 9. Эволюция политических систем европейских государств от средневековья к Новому времени. Становление абсолютизма в странах Западной Европы и России:

1. Устное сообщение по теме: «Идеологическое обоснование абсолютизма в трудах Т. Гоббса, Ж. Бодена, Ф. Прокоповича и др.»
2. Студентам предлагается в процессе обсуждения заполнить таблицу № 1 «Проявления абсолютистских тенденций в странах Европы и России: сравнительный анализ»
3. Письменное задание: «Реализация политики «просвещённого абсолютизма». Опыт России и Пруссии XVIII в.: сравнительный анализ»

ТЕМА 13. Мир в эпоху империализма (последняя треть XIX – первая треть XX в.):

1. Сообщение по книге Селунская Н.Б., Бородкин Л.И., Григорьева Ю.Г. Становление российского парламентаризма начала XX века. – М.: Мосгорархив, 1996. – 283 с.
2. Доклады по темам: «Российский парламентаризм»

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Темы докладов:

1. Кризисы легитимности власти в 17 в. в России

1. Политическая идентичность и место России в глобализирующемся мире.
2. Авторитарная парадигма власти и её воспроизводство на различных этапах исторического развития.
3. Истоки политического единства – Киевская Русь или империя Чингисхана?
4. Сочетание политико-государственных бытовых особенностей российского общества в «Домострое» Сильвестра.
5. Общественно-политические взгляды Иллариона в «Слово о законе и благодати».
6. Общественно-политические взгляды и позиция автора в «Слово о полку Игореве».
7. Буржуазные революции в Европе 19 века: сравнительный анализ.
4. Анализ переписки А. Курбского и Ивана Грозного. Дискуссия о политической системе России.
6. Общественно-политическая сатира и отражение в ней ментальных особенностей социума (на примере произведений по выбору студента).
7. Специфика, роль и место Земских соборов в политической системе России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована, содержание доклада раскрывает заявленную тему, продемонстрированы навыки работы с источниками, литературой
не зачтено	Компетенции не сформированы, тема доклада не раскрыта или раскрыта поверхностно

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ (ЧАСТЬ 1):

1. Родоплеменная и политическая формы организации общества: сравнительный анализ. Признаки, отличающие государство от первобытного общества.
2. Структура первобытного общества. Родовая община и её социально-политическое устройство.
3. Протогосударство («чифдом») и его специфика.
4. Базовые модели государственности (восточная/западная) и их характеристика. Сравнительный анализ.
5. Восточноазиатский путь возникновения государства и его особенности. Структура государства восточного типа.
6. Западный путь возникновения государства. Основные принципы, институты организации общественно-политической жизни.
7. Греческий полис как социально-политический организм и его устройство: общие черты, сущность, характерные особенности (социальная структура).
8. Гражданство, частная собственность как основные институты полисной организации общества и их функционирование (на примере Афин, Спарты). Афинская гражданская община и власть. Права и обязанности афинских граждан.
9. Государственное устройство Афин в эпоху расцвета демократии. Характеристика основных политических институтов (ареопаг, гелиэя, народное собрание, Совет 400).
10. Политические реформы Солона, Клисфена, Перикла и институциональное оформление демократии.
11. Остракизм как политический институт афинского полиса.

12. Древневосточная монархия (деспотия) и её сущность, пути формирования, отличительные особенности.
13. Номовые государства и их характеристика.
14. Этапы становления римского государства.
15. Царский период и его характеристика, анализ основных политических институтов (цари, Сенат, куриатные комиции).
16. Республиканский период и его особенности. Принцип верховенства народа и его практическое воплощение.
17. Борьба патрициев и плебеев и её политические итоги.
18. Политическое устройство Римской империи.
19. Государственный строй принципата и его политическая сущность.
20. Эволюция государственного строя Римской империи в III-IV вв. н.э.
21. Феодалное государство: содержание понятия, этапы становления в средневековой Европе. Анализ факторов, определивших специфику феодального государства (церковь, средневековые города, римские традиции и пр.). Теория романо-германского синтеза.
22. Феодализм как социально-экономическая основа средневекового государства. Вассально-сеньориальная система и её политический смысл. Феодальный иммунитет.
23. Раннефеодальная монархия в Европе и её характерные черты (на примере варварских королевств).
24. Особенности функционирования сеньориальной монархии 9-13 вв. (на примере Франции).
25. Сословно-представительная монархия в Европе: механизмы функционирования, факторы становления, причины эволюции сеньориальной в представительную.
26. Общее и особенное в деятельности сословно-представительных учреждений Европы (на примере английского парламента и генеральных штатов).
27. Понятие «абсолютизм»: признаки, социально-экономические, политические предпосылки.
28. Доктрина королевского суверенитета и идеологические концепции абсолютизации власти Ж. Бодена, Т. Гоббса, Ришелье, С. Полоцкого, Ф. Прокоповича и др.
29. Разновидности абсолютистских режимов (очаговый, теологический и др.) и их особенности.
30. Национальные особенности абсолютной монархии в Англии, Франции, Германии.
31. Общие тенденции абсолютизации власти в Европе.
32. Этапы становления абсолютизма в Англии
33. Этапы становления абсолютизма во Франции

34. Региональный абсолютизм в Германии и его характеристика.

35. Особенности развития стран Востока в эпоху Средневековья.

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ (ЧАСТЬ 2)

1. Основные направления модернизации в первой четверти XVIII в. Конфликт власти и общества.
2. Государственное устройство Российской империи в контексте петровских реформ. Практическая реализация принципа меритократии
3. Эволюция российской государственности от абсолютной к дворянской монархии. Сущность дворянской монархии
4. Формирование нового типа государства имперского типа: модели взаимоотношений центра и периферии, механизмы управления империей, типы империй
5. Основные тенденции политического развития России в эпоху «дворцовых переворотов»: общее и особенное в политике временщиков. Политика Елизаветы Петровны
6. Политика «просвещённого абсолютизма»: сущность, базовые принципы и их практическая реализация в России (на примере реформ Екатерины II).
7. Сравнительный анализ концепций западноевропейских просветителей (Монтескье, Руссо, Вольтер)
8. Органы власти и управления в России в последней трети XVIII в. и их характеристика.
9. Либеральные реформы Александра I: причины, противоречия, итоги. Государственный аппарат России в начале XIX в.
10. Усиление консервативных тенденций в государственном управлении во второй четверти XIX в. Мероприятия по укреплению самодержавного государственного строя. Идеологическое обоснование.
11. Система центрального управления Российской империей в первой половине XIX в.
12. Политическая модернизация России в пореформенную эпоху (1860-1870-е гг.): причины изменений, противоречия.
13. Проекты политической модернизации России XIX в.: сравнительный анализ (проект Новосильцева, Сперанского, Лорис-Меликова, декабристов): общее и особенное
14. Механизмы управления Российской империей в XVIII-XIX вв. Сравнительный анализ моделей управления окраинами (на примере Финляндии, Польши, Кавказа, Сибири).
15. Политическая система Российской империи начала XX в. Особенности политического процесса. Характеристика основных политических институтов.
16. Причины и предпосылки политической модернизации начала XX в.

17. Опыт российского парламентаризма. Сравнительный анализ деятельности Государственных дум начала XX в.
18. Особенности становления и характеристика деятельности политических партий в России начала XX в.
19. Особенности российской избирательной системы начала XX в.
20. Третьиюньский переворот и его политическое значение. Период третьиюньской монархии.
21. Теоретические основы политики монархизма и её практическая реализация в России 1905-1907 гг.
22. Становление, этапы эволюции, особенности советской политической системы. Формирование институциональных основ советской политической системы в первые годы советской власти.
23. Система высших органов власти в 1920-е-1930-е гг. в СССР: характеристика, функции
24. Формирование политической системы сталинизма: факторы, условия, предпосылки. Признаки тоталитаризма
25. Кризис советской политической системы и её трансформация. Характерные черты переходного периода (1985-1993 гг.).
26. Формирование новой модели государственного управления в постсоветский период. Этапы эволюции и их особенности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Невозможность

Оценка	Критерии оценивания
	оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Задание № 1. Тесты

Вариант 1.

Вопрос 1. *Основными формами колониальной экспансии европейских держав в XVI-XVII вв. были:*

1. Создание сети торговых факторий в зонах колониальной экспансии; 2. Создание торгово-колониальных монополий; 3. Монополизация морских торговых коммуникаций; 4. Экспорт в колониальные страны товаров европейской промышленности; 5. Вывоз капитала; 6. Импорт рабочей силы.

Вопрос 2. *Чем закончились гугенотские войны во Франции?*

1. Подписанием Нантского эдикта; 2. Заключением мира в Аугсбурге; 3. Восшествием на престол династии Бурбонов; 4. Варфоломеевской ночью.

Вопрос 3. *В период царствования Алексея Михайловича в Европе произошли следующие события:*

1. Правление кардинала Ришелье во Франции; 2. «Парламентская Фронда» во Франции; 3. Начало английской революции; 4. Провозглашение Англии республикой; 5. Достижение религиозного мира в Германии; 6. Реставрация Стюартов в Англии.

Вариант 2.

1. Великое переселение народов – это....

А) процесс перемещения (в пределах Римской империи) народов, населявших Римскую империю в связи с нехваткой земли.

☒ Б) массовые миграции с периферии Римской империи, инициированные вторжением гуннов с востока в 4 в.н.э.

В) скитания народов Европы по пространствам европейской равнины в поисках лучших условий существования.

2. Сколько волн (этапов) выделяют в процессе Великого переселения народов: а) 2; б) 5; ☒ в) 3; г) 4.

3. Укажите «лишнюю» причину Великого переселения народов:

- 1). Увеличение численности варварских племён
- 2) похолодание и изменение климатических условий
- 3) зарождение государственности (объединение племён в союзы, стремление к завоеваниям).
- 4) поиск более плодородных земель, расширение земельного фонда

4. Укажите хронологические рамки Великого переселения народов:

1. I-IV; 2. II-VII; 3. IV-VII; 4. III-VI; 5. III-IX

5. Завершающий этап Великого переселения народов:

1. гуннский; 2. Славянский; 3. Германский;

6. Аларих захватил и разграбил Рим:

1. 377 г. 2. Авг. 410 г. 3. 476 г.

7. Западная Римская империя прекратила своё существование в :

1. 410 г. 2. 434 г. 3. 476 г. 4. 498 г.

8. Первое варварское королевство образовалось после 418 г.

1. Вестготское; 2. Лангобардское;

Тест № 2

Примерные тестовые задания:

Вопрос 3. Принцип «политического равновесия», на который опирался Генрих IV в своей внешней политике, заключался в следующем:

1. Стремлении сохранить исторически сложившееся соотношение сил между европейскими государствами; 2. Стремление поддерживать отношения между государствами, исповедующими одну религию; 3. Стремление создать противовес любой быстро растущей державе; 4. Снаряжении интернациональных экспедиций для открытия и исследования новых земель.

Вопрос 5. Что называется полисом?

1. город-государство в Древней Греции; 2. город в Древней Греции; 3. название органа управления городом; 4. территориально-административная единица древней Греции

Вопрос 12. Один из лозунгов революций 1848–1849 гг. в европейских

странах:

1. создание многопартийной системы; 2. создание национального государства; 3. борьба с демократическим движением; 4. сохранение монархии.

Вопрос 6. *Как назывался совет знати в Афинах?*

1. ареопаг; 2. демос; 3. полис; 4. дикастерий.

Вопрос 7. *Высший орган власти в республиканском Риме:*

1. сенат; 2. народные трибуны; 3. царь; 4. комиции

Вопрос 8. *Что произошло в 509 г. до н.э.?*

1. в Риме была установлена республика; 2. был основан Рим; 3. в Риме установилась империя; 4. Рим подвергся разорению и разграблению.

Вопрос 9. *Как звали вождя, возглавившего франкские племена в V веке?*

1. Аларих; 2. Хлодвиг; 3. Карл Великий; 4. Карл Мартелл.

Вопрос 10. *Укажите дату провозглашения Карла Великого императором:*

1. 900 год; 2. 800 год; 3. 1000 год; 4. 843 год.

Вопрос 11. *Франция стала сословной монархией в правление короля:*

1. Филиппа IV; 2. Людовика IX Справедливого; 3. Генриха IV; 4. Филиппа II Августа

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами (неточностями)
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок (объём верно выполненных заданий теста не менее 60%)
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Количество верно выполненных заданий не превышает 60%
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Вариант I. 1. На основе анализа и интерпретации исторических источников (Аристотель. «Афинскаяполития»; Ксенофонт. «Лакедемонская полития») проведите сравнительный анализ общественно-политического устройства Афин и Спарты

Вариант II. 1. Проанализируйте тексты исторических источников («Наказ» Екатерины II, «Опыт о формах правления и обязанностях государей» Фридриха II). На основе их проведите сравнительный анализ реализации концепции «просвещённого абсолютизма» в России и Пруссии второй половины 18 в.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Навыки, умения, знания, предусмотренные данной компетенцией недостаточны (неполные или содержат ошибки)
плохо	Компетенция не сформирована

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Вариант I.: На основе анализа и интерпретации исторических источников (Аристотель. «Афинская полития»; Ксенофонт. «Лакедемонская полития») проведите сравнительный анализ общественно-политического устройства Афин и Спарты.

Вариант II.: Проанализируйте тексты исторических источников («Наказ» Екатерины II, «Опыт о формах правления и обязанностях государей» Фридриха II). На основе их интерпретации проведите сравнительный анализ реализации концепции «просвещённого абсолютизма» в России и Пруссии второй половины 18 в.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание вопроса раскрыто на достаточном уровне, продемонстрированы навыки сравнительного анализа, владение материалом, знание источников
не зачтено	В ответе содержатся грубые фактические, логические ошибки, навыки сравнительного анализа и работы с текстом источника не сформированы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шмелева О. Ю. Политическая история России и зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Шмелева О. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 180 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730281&idb=0>.
2. Ланцов С. А. Политическая история России / Ланцов С. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 338 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492196> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12604-4 : 1049.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787262&idb=0>.
3. Герман Р. Э. Политическая история России : учебное пособие / Герман Р. Э. - Ставрополь : СГПИ, 2017. - 88 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГПИ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9500789-8-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=720421&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мунчаев Шамиль Магомедович. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 3-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 384 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-686-8. - ISBN 978-5-16-103782-9. - ISBN 978-5-16-011498-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=594688&idb=0>.
2. Александров Владимир Викторович. Новейшая история стран Европы и Америки, 1945 - 1986

гг. : [учеб. пособие для вузов по специальности "История"]. - М. : Высшая школа, 1988. - 638, [1] с. - 1.70., 2 экз.

3. Гуч Г. П. История современной Европы / сокр. пер. с англ. Ю. Соловьева, Н. Ждановой ; предисл. Ф. Ротштейна. - М. ; Л. : Государственное изд-во, 1925. - VIII, 291 с., 1 экз.

4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учеб. для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945 - 2000 / под ред. А. М. Родригеса. - М. : Владос : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2004. - 320 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00644-4. - ISBN 5-691-00820-X (II) : 53.00., 10 экз.

5. Авдиев, Всеволод Игоревич. История Древнего Востока. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гос. изд-во политической литературы, 1953 (Л. : Тип. Печатный Двор им. А. М. Горького, 2-я). - 758 с., 1 л. к. : 216 ил. + 10 к., 1 экз.

6. История Древней Греции : учеб. для вузов / под ред. В. И. Кузищина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2001. - 399 с. : ил. - ISBN 5-06-003676-6 : 106.15., 3 экз.

7. История Древнего Рима : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2002. - 383 с. : ил. - ISBN 5-06-003677-4 : 105.05., 3 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях, технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (проектор, доска ученическая, экран для демонстрации презентаций, слайдов, интерактивная доска, ноутбук); раздаточный материал для выполнения практических и самостоятельных заданий; тексты нормативных актов (ГОСТы). Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.04 - Политология.

Автор(ы): Шмелева Ольга Юрьевна, доктор политических наук, доцент.

Рецензент(ы): Леушкин Денис Вячеславович, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.

