

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ННГУ,
14 декабря 2021 года, протокол № 4

Рабочая программа дисциплины
ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.01 Социология

Направленность образовательной программы
Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Общей социологии и социальной работы

Протокол от 12 апреля 2019 г. № 12.

Зав. кафедрой _____ З.Х. Саралиева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2021_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Гендерная социология» Б.1.В.13 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для освоения в рамках программы бакалавриата на четвертом году обучения, читается в 7-м семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<i>Знать</i> межкультурные особенности гендерных отношений в социально-историческом контексте. <i>Уметь</i> преодолевать коммуникативные барьеры при социальных взаимодействиях с представителями различных гендерных групп. <i>Владеть</i> навыками недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных гендерных групп.	
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии		
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, приличном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.		
ПК-7 Способен проводить социологический мониторинг социальной среды и разрабатывать управленческие решения	ПК-7.1. Формирует информационные базы данных для социологического мониторинга социальной сферы	<i>Знать</i> методики качественного и количественного анализа в социальных науках. <i>Уметь</i> идентифицировать интересы социальных групп и общностей с целью разработки предложений по их согласованию. <i>Владеть</i> навыками социальной диагностики.	
	ПК-7.2. Использует адекватные поставленным организационно-управленческим задачам методы социологического анализа	<i>Знать</i> социологические и социально-психологические закономерности организационных процессов и других процессов социального взаимодействия. <i>Уметь</i> использовать социологические методы для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем и согласованию интересов социальных групп и общностей. <i>Владеть</i> современными методами проведения социально-психологических исследований.	

	ПК-7.3. Формулирует предложения по совершенствованию социальных процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов социологических исследований	<i>Знать</i> методические основы социально-психологической диагностики и формулировки стратегических рекомендаций. <i>Уметь</i> формулировать методические рекомендации по результатам проведения научно-исследовательской работы. <i>Владеть</i> навыками прогнозирования развития социальных и социально-психологических процессов в социальных системах.	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	32
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
<p>Тема 1. Гендер как социальная категория</p> <p>Гендер как социальный конструкт. Гендер в обществе и культуре. Конструирование гендера: половая дифференциация как социальный процесс. Механизмы перевода биологических различий на язык социальной дифференциации.</p> <p>Гендерная идентичность. Гендерные роли. Гендерные различия в когнитивной сфере. Формирование гендерной идентичности.</p> <p>Гендерная социализация. Процесс "приписывания пола" как элемент идентификации. Гендерная схема. Понятие "дискурсивных практик" и гендерная социализация: социальный контроль над индивидом.</p> <p>Интерпретации гендера. Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Социальный статус и гендерная стратификация.</p>			4		4	4
Тема 2. Феминизм: история развития и			4		4	5

<p>современные направления</p> <p>Зарождение феминистской мысли.</p> <p>Предпосылки возникновения идей эмансипации женщин в конце XVIII в.: философия Просвещения и экономический либерализм. Индивидуализация общественной жизни. Индустриализация и урбанизация.</p> <p>Феминизм как общественное движение.</p> <p>Борьба женщин за предоставление им гражданских прав.</p> <p>"Первая волна" феминизма.</p> <p>"Вторая волна" феминизма. Положение женщин после Второй мировой войны.</p> <p>Политический контекст возникновения "второй волны" феминизма: от равенства прав к равенству возможностей. С. де Бовуар ["Второй пол"].</p> <p>Многогранность современного феминизма: основные направления.</p> <p>Феминизм и гендерные исследования.</p> <p>Причины выделения гендерной проблематики в самостоятельную отрасль научного знания. Влияние феминистских социальных теорий на развитие гендерной социологии.</p>						
<p>Тема 3. Институционализация гендерных исследований</p> <p>Женские и феминистские исследования.</p> <p>Женские и гендерные исследования: к вопросу о размежевании.</p> <p>Становление мужских исследований.</p> <p>Становление и развитие гендерных исследований. Институционализация гендерных исследований. Гендерная экспансия. Современное состояние гендерных исследований.</p> <p>Социология гендера или гендерная социология. Социологические исследования гендерных отношений: к проблеме выбора метода. Соотношение количественных и качественных методов в гендерной социологии.</p>			4		4	5
<p>Тема 4. Биодетерминистские теории пола</p> <p>Эволюционная биология и социобиология как основа современных биодетерминистских концепций пола.</p> <p>Эволюционная теория дифференциации полов В.А. Геодакяна. Общие принципы синтетической теории эволюции. Пол как способ эволюции. Оперативные и консервативные факторы эволюции: изменчивость и наследственность. Фенотипические и генотипические изменения. Онтогенетическая и филогенетическая пластичность полов. Половой дихронизм. Дихрономорфизм. Фазы эволюции признака в диморфной стадии: дивергентная, параллельная, конвергентная. Фазы эволюции признака в мономорфной стадии: доэволюционная, послезволюционная и межэволюционная. Типы динамики полового диморфизма в онтогенезе. Эвристические возможности теории В.А. Геодакяна: "правила дифференциации полов.</p>			4		4	5
<p>Тема 5. Психоналитические теории пола и гендера</p> <p>З. Фрейд о природе половых различий и сексуальности. Психосексуальная теория формирования личности. Бисексуальность. Роль</p>			4		4	5

<p>"Эдипова комплекса" в процессе формирования половой идентичности ребенка. Постулат о биологической неполноценности женщины (комплекс кастрации).</p> <p>Ж. Лакан: развитие классического психоанализа. Теория субъективности. Лингвистические аспекты структуры бессознательного. Маскулинность и феминность как символические параметры. Стадия зеркала в процессе формирования идентичности.</p> <p>Постлакановское развитие психоаналитической теории. Н. Чодоров и Д. Диннерстайн о роли материнства. К. Гиллиган о женской морали. Основные концепции феминистского психоанализа.</p> <p>Линзы гендера С. Бём: биологический эссенциализм, андроцентризм и гендерная поляризация. Конструирование гендерной идентичности. Андрогиния. Гендерный нонконформизм.</p>						
<p>Тема 6. Гендерная проблематика в классических социологических теориях</p> <p>Г. Зиммель о мужской и женской культуре. Структурно-функциональный подход. Социологические теории разделения половых ролей. Э. Дюркгейм: разделение общественного труда. Т. Парсонс: инструментальные и экспрессивные роли. Роль процесса социализации на формирование гендерной системы.</p> <p>Теоретические основания социологических концепций конструирования гендера. Социально-конструктивистский подход П. Бергера и Т. Лукмана ["Социальное конструирование реальности"].</p> <p>Этнометодологический подход</p> <p>Г. Гарфинкеля. Случай Агнесс как категоризация и осуществление гендера в повседневности.</p> <p>Драматургический интеракционизм И. Гофмана. Понятие гендерного дисплея.</p> <p>Влияние работ М. Фуко на гендерные теории.</p>			4		4	5
<p>Тема 7. Современные гендерные теории</p> <p>К. Уэст и Д. Зиммерман ["Созидание гендера"]. Соотношение категорий пол и гендер по Дж. Лорбер. Многообразие "гендеров".</p> <p>Гендерная система и гендерные контракты. Понятие гендерной системы. Теории гендерной системы (Г. Рубин, А. Рич). Компоненты гендерной системы. Четкость разграничения сфер частного и публичного. Понятие гендерных контрактов и их разнообразие.</p> <p>Теория гендерной системы Р. Коннелла. Базовыми измерениями гендерной системы: труд, власть, катексис, символические репрезентации.</p> <p>Гендерное общество М. Киммела. Гендеризованные идентичности и гендеризованные институты. Гендеризованные взаимодействия: дружба и любовь, сексуальность.</p>			4		4	5
<p>Тема 8. Становление современной российской гендерной системы</p> <p>Советская гендерная система. Декларируемое равенство и реальные проявления дискриминации женщин. Непоследовательность советской социальной политики в отношении женщины.</p>			4		4	5

<p>Идеологическая основа советской гендерной системы. "Работающая мать" как единственный легитимный гендерный контракт. Политика в отношении аборта и ее последствия. Отсутствие четкого разграничения сфер частного и публичного.</p> <p>Трансформация советских гендерных контрактов в современной России. Гендерное неравенство и гендерные контракты в современной России.</p> <p>Понятие публичной сферы. Российская специфика разделения на публичную и приватную сферы. Характеристика женского политического участия. Женское политическое аутсайдерство. Меры стимулирования интеграции женщин в политическую власть. Гендерные квоты и "политика позитивной дискриминации".</p> <p>Проблематика зависимого экономического статуса женщины: неоплачиваемый труд и вне рыночная экономическая активность. Взаимосвязь репродуктивного поведения и профессионального участия женщины. Социально-экономический анализ домашнего труда.</p> <p>Гендерные роли в современной российской семье. "Традиционализм" как компенсация утраты мужчиной функции кормильца семьи в советской гендерной системе. Проявления гендерной дискриминации мужчин. Родительство: материнство и отцовство. Домашняя работа.</p> <p>Репрезентация гендерных отношений в СМИ.</p>						
Итого:			32		32	39

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной формы (зачет)

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

В рамках внеаудиторной работы подготовка к семинарским занятиям: прочтение и анализ научной и учебной литературы по теме, выполнение разноуровневых индивидуальных /групповых заданий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых

		направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
Гендер как социальный конструкт. Проблема соотношения "гендера" и "пола"	УК-5; ПК-7
Бинарные оппозиции как основной концепт традиционных представлений о мужском и женском	УК-5; ПК-7
Феминизм как общественное движение: этапы развития феминизма	УК-5; ПК-7
Феминизм как социальная теория: многоликость феминизма	УК-5; ПК-7
Институционализация гендерных исследований	УК-5; ПК-7
Институционализация гендерной социологии	УК-5; ПК-7
Биодетерменистские концепции пола	УК-5; ПК-7
Биеволюционная теория дифференциации полов В.А. Геоакаяна	УК-5; ПК-7
Психоаналитические теории о формировании половой идентичности	УК-5; ПК-7
Поло-ролевая концепция в рамках структурно-функционального подхода	УК-5; ПК-7
Этнометодологический подход: категоризация и осуществление гендера в повседневности	УК-5; ПК-7
Теория гендерного дисплея И. Гофмана	УК-5; ПК-7
"Линзы гендера" в концепции С. Бем	УК-5; ПК-7
Гендерная система. Теория "гендерных практик" Р. Коннелла	УК-5; ПК-7
Советская гендерная система	УК-5; ПК-7
Современная российская гендерная система	УК-5; ПК-7

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5 и ПК-7

Пример (ключ) тестового задания на усвоение материала

1. Половой диморфизм – это различия признаков мужских и женских особей раздельнополых видов, частный случай полиморфизма.
2. В античной культуре:
 - а) мужчины и женщины обладали равными правами,
 - б) женщины считались низшими по природе,
 - в) женщины доминировали в сфере сексуальных отношений.

3. Бинарная логическая конструкция, при помощи которой в социальном контексте культуры оправдывается подчиненная социальная позиция женщины в обществе, называется:
фаллоготризм.
4. Базовыми измерениями гендерной системы, по Р. Коннеллу являются: **1) труд, 2) власть, 3) катексис, 4) символические репрезентации.**
5. Соотнесите социальные проблемы с направлениями феминизма:
- | | |
|--|---------------------------|
| а) проблемы равного доступа к системе образования | либеральный |
| б) проблема баланса между оплачиваемым и неоплачиваемым трудом | марксистский |
| в) проблема легитимации сексуальных практик | радикальный. |
| г) проблемы первичной социализации детей | психоаналитический |
| д) проблемы неравенства в сфере репродуктивного поведения | радикальный |
| е) гендерное неравенство как частный случай экономического неравенства | марксистский |
| ж) роль бессознательного в формировании гендерного неравенства | психоаналитический |
| з) проблема индивидуальной свободы | либеральный |
| и) либерализация законов о разводе | либеральный |
6. Соотнесите авторов с их произведениями:
- | | | |
|-----------------|-------------------------------|-----------|
| а) Б. Фридан | "Второй пол" | б) |
| б) С. де Бовуар | "Воспроизводство материнства" | г) |
| в) К. Миллет | "Женщина и социализм" | д) |
| г) Н. Чодороу | "Сексуальные политики" | в) |
| д) А. Бебель | "Мистика женственности" | а) |
7. К какому направлению феминизма относятся:
- | | |
|----------------------|---|
| а) А. Дворкин | радикальный |
| б) Д. Диннерстайн | психоаналитический |
| в) А. Рич | радикальный |
| г) М. Уоллстоункрафт | либеральный |
| д) Дж. Митчелл | марксистский, психоаналитический |
| а) Б. Фридан | либеральный |
| б) Л. Иригарэ | постмодернистский |
| в) К. Дельфи | радикальный |
| г) Г. Тейлор | либеральный |
| д) Ю. Кристева | постмодернистский |
8. Набор механизмов, посредством которых общество преобразует биологический материал половой жизни и воспроизводства человека в конвенциональные формы социального взаимодействия – это **(поло)/гендерная система**.
Кто впервые ввел это понятие? **Гейл Рубин.**
9. Рамки социального взаимодействия, в которых осуществляется производство и воспроизводство гендера, определяется как **«гендерный уклад»**.
10. Совокупность повседневных практик и структурных условий, организующих различие полов и отношения между ними – это **гендерная композиция**.
Кто впервые ввел это понятие? **Роберт Коннелл**

11. Система координат, созданная гендерной культурой, гендерной системой, социальными практиками и коллективными действиями – это **гендерный уклад**.
Кто ввел это понятие? **Б. Пфау-Эффингер**.
12. Доминирующие в обществе типы гендерных практик и репрезентаций – это **гендерные контракты**.
13. Гендерная горизонтальная сегрегация на рынке труда выражается в **разделении на "мужские" и "женские" профессии, при чем женщины заняты в непрестижных и малооплачиваемых секторах экономики**.
14. Гендерная вертикальная сегрегация на рынке труда выражается в **разделении между высококвалифицированным и низкоквалифицированным трудом, при котором большая часть женщин по сравнению с мужчинами выполняет работы, не требующие высокой квалификации**.
15. Впервые термин "гендер" в значении социальный пол использовал:
 - а) Кристина Пизанская,
 - б) Фридрих Энгельс,
 - в) Гейл Рабин,
 - г) **Роберт Столлер**.
16. По мнению Р. Коннелла, в основе гендерно-структурированной системы производства, потребления и распределения лежит – **первичное разделение на оплачиваемый труд в системе рыночного производства и домашнюю работу**.
17. Феминизм может рассматриваться как социальное движение, заключающее в себе **стратегическую конфронтацию с гендерно-классовой системой; массовые коллективные действия по реализации специфических интересов и целей, связанных с достижением равенства мужчин и женщин**.
18. Советскую гендерную систему характеризуют:
 - а) **этакратизм и отсутствие четкого разграничения сфер частного и публичного,**
 - б) усиление гендерного неравенства в экономической сфере,
 - в) **более высокий образовательный уровень женщин,**
 - г) **"депривированный мужчина" как основной мужской гендерный контракт,**
 - д) патримониализм,
 - е) мужчины в условиях "кризиса маскулинности".

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций УК-5 и ПК-7.

Задания к теме 1.

Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках семинарского занятия на основе анализа учебной и научной литературы (см.п.б).

Семинар 1. Пол и гендер: биологическое и социальное

1. Пол как биологическая категория.
2. Гендер как социальная категория.
3. Проблема сексуальности: биологическое и социальное.

Задания к теме 2.

Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках семинарского занятия на основе анализа учебной и научной литературы (см.п.б).

Семинар 2 Феминизм

1. Феминизм как общественное движение.
2. Феминизм как теория. Основные направления феминизма: либеральный, марксистский, радикальный, психоаналитический
3. Феминизм в России.

Задание к теме 3.

Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках семинарского занятия на основе анализа научной литературы (см.п.б).

Семинар 3. Институционализация гендерных исследований

1. Женские, феминистские исследования.
2. Мужские исследования.
3. Гей-лесбийские исследования.
4. Гендерные исследования.
5. Особенности институционализации гендерных исследований в России.
6. Гендерная социология в гендерных исследованиях.

Задание к теме 4.

Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках семинарского занятия на основе анализа научной литературы (см.п.б).

Семинар 4. Биодетерменистские теории пола

1. Биологический подход в социологии в трактовке пола.
2. Эволюционная теория дифференциации полов В.А. Геодакяна .

Задание к теме 5.

Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках семинарского занятия на основе анализа научной литературы (см.п.б).

Семинар 5. Психоаналитические теории пола и гендера

1. Психоаналитическое наследие З. Фрейда о природе половых различий и сексуальности.
2. Концепции феминистского психоанализа: Н. Чодороу, К. Гилиган.
3. Линзы гендера С. Бём.

Задание к теме 6.

Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках семинарского занятия на основе анализа научной литературы (см.п.б).

Семинар 6. Гендерная проблематика в классических и современных социологических теориях

1. Структурно-функциональный подход. Т. Парсонс: инструментальные и экспрессивные роли.
2. Теоретические основания социологических концепций конструирования гендера.
3. Этнометодологический подход Г. Гарфинкеля. Случай Агнесс как категоризация и осуществление гендера в повседневности.
4. Драматургический интеракционизм И. Гофмана. Гендерный дисплей.

Задание к теме 7.

Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках семинарского занятия на основе анализа научной литературы (см.п.б).

Семинар 7. Современные гендерные теории

1. К. Уэст и Д. Зиммерман "Созидание гендера".

2. Теория гендерных практик Р. Коннелла.
3. Гендерное общество М. Киммела.

Задание к теме 8.

Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках семинарского занятия на основе анализа научной литературы (см.п.6).

Семинар 1. Российская гендерная система

1. Советская гендерная система.
2. Современная российская гендерная система.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Отв. ред. С.Г. Айвазова, О.А. Хасбулатова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 260 с. – ISBN 5-8243-0482-3. (6 экз.)
2. Социология гендерных отношений: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. З.Х. Саралиевой. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 270 с. – ISBN 5-8243-0518-8. (6 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Жизненные миры современной российской семьи: монография/Саралиева З. Х.-М., Блонин В. А., Егорова Н. Ю., Курамшев А. В., Мигунова А. В. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. (32 экз)
2. Кирилина, А.В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Кирилина. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 252 с. – ISBN 5-8243-0473-4. (6 экз.)
3. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 292 с. – ISBN 5-8243-0487-4. (6 экз.)
4. Фетискин, Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – ISBN 978-5-91134-826-7. (znanium.com).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
2. официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;
3. официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
4. официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
5. правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
6. научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
7. <http://womaninrussiansociety.ru/>;
8. <http://www.isras.ru/socis.html>;
9. <http://fom.ru/>;
10. <http://www.levada.ru/>;
11. <http://wciom.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2

Автор асс. кафедры общей социологии и социальной работы ФСН Курамшев А.В. _____

Зав. кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН С.А. Судьин _____