

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения

очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и	Опрос Реферат Тест Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ОПК-5.2: Уметь планировать образовательный процесс и отбирать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС ОПК-5.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными	Реферат Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал педагогики.		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Уметь разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-6.3: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-</p>	Опрос Ситуационные задания Тест Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Владеть навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. ОПК-8.2: Владеть навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. ОПК-8.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Тест Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	6
- КСР	1	1
самостоятельная работа	75	93
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Введение. Становление инклюзивного образования.	3.5	8	1	2			1	2	2.5	6
Тема 2. Идеологическая модель инклюзии.	5.5	6	1		2		3	0	2.5	6
Тема 3. Международнаянормативно-правовая база инклюзивного образования.	6	6	1				1	0	5	6
Тема 4. Нормативно-правовая база инклюзивногообразования в Российской Федерации.	8	6	1		2		3	0	5	6
Тема 5. Проблема формирования родительской позиции по отношению к особому ребенку.	6	8	1			2	1	2	5	6
Тема 6. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект и субъект инклюзивного процесса.	8	6	1		2		3	0	5	6
Тема 7. Группа здоровых детей в качестве объекта инклюзивного процесса.	6	8	1	2			1	2	5	6
Тема 8. Требования к личности и профессиональным компетенциям учителя.	8	6	1		2		3	0	5	6
Тема 9. Тьюторская практика в системе инклюзивного образования.	6	6	1				1	0	5	6
Тема 10. Социально-психологические и психолого-педагогические проблемы инклюзии.	8	6	1		2		3	0	5	6
Тема 11. Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	8	1			2	1	2	5	6
Тема 12. Модели и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями.	8	6	1		2		3	0	5	6
Тема 13. Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения.	6	8	1			2	1	2	5	6
Тема 14. Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута.	8	5	1		2		3	0	5	5
Тема 15. Проблемы социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.	6	5	1				1	0	5	5
Тема 16. Базовый понятийный аппарат инновационной модели инклюзивного образования.	8	5	1		2		3	0	5	5
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	16	4	16	6	33	11	75	93

Содержание разделов и тем дисциплины

- Тема 1. Введение. Становление инклюзивного образования.
- Тема 2. Идеологическая модель инклюзии.
- Тема 3. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
- Тема 4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.
- Тема 5. Проблема формирования родительской позиции по отношению к особому ребенку.
- Тема 6. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект и субъект инклюзивного процесса.
- Тема 7. Группа здоровых детей в качестве объекта инклюзивного процесса.
- Тема 8. Требования к личности и профессиональным компетенциям учителя.
- Тема 9. Тьюторская практика в системе инклюзивного образования.
- Тема 10. Социально-психологические и психолого-педагогические проблемы инклюзии.
- Тема 11. Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Тема 12. Модели и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- Тема 13. Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения.
- Тема 14. Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута.
- Тема 15. Проблемы социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.
- Тема 16. Базовый понятийный аппарат инновационной модели инклюзивного образования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями,
<https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
5. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование: вопросы организации.
3. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
4. Проблема дезадаптации к школьной среде в условиях инклюзивного образования.
5. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.
6. Требования к личности педагога инклюзивного образования.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Диагностика и коррекция социального интеллекта детей с отклонениями в развитии.
2. Построение индивидуального образовательного маршрута с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Модель индивидуального образовательного маршрута учащегося.
4. Интерес и потребности ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата.

5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
2. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
3. Понятие индивидуальной образовательной программы.
4. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
5. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Понятие диагностики и ее значение.
2. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
3. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
4. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ.
5. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса.
2. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
3. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Понятие диагностики и ее значение.
2. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
3. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
4. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ.
5. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
очень хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
удовлетворительно	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные</p>

Оценка	Критерии оценивания
	документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Выберите правильный ответ.

При работе с детьми с ОВЗ важное место в их воспитании отводится:

1. эстетическому воспитанию
2. нравственному воспитанию
3. трудовому воспитанию
4. физическому воспитанию

2. Выберите правильный ответ.

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом

- а) индивидуальных особенностей ученика с особыми образовательными потребностями
- б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

г) возрастных особенностей

3. Стандарт специального образования применительно к каждой категории детей отражает требования:

1. к общеобразовательной подготовке
2. к коррекционно-развивающей работе
3. к профилактической и оздоровительной работе
4. к трудовой деятельности
5. все ответы верные

4. Выберите правильный ответ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +
3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

5. Выберите правильный ответ.

Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по программе дошкольного образования:

1. 3 часа
2. 1 час
3. 2 часа

6. Выберите правильный ответ.

Укажите возможные формы проведения коррекционно-развивающих занятий:

1. индивидуальные занятия;
2. групповые занятия;
3. фронтальные занятия.
4. все ответы верны

7. Выберите правильный ответ.

Как называется последовательно взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач?

1. образовательная технология;
2. специальная методика;
3. система методов обучения и воспитания

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Исключите лишнее.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями включает в себя:

1. наличие современных специальных образовательных программ
2. учет особенностей развития каждого ребенка
3. проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами
4. акцент на дефекте ребенка

2. Выберите правильный ответ.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться

1. на основе сотрудничества и эмпатии
2. на принципе оберегания

3. с учетом возрастных особенностей
4. на авторитаризме взрослого

3. Выберите правильный ответ.

Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

1. реабилитация;
2. инклюзия;
3. интеграция;
4. абилитация.

4. Выберите правильный ответ.

Варианты интеграции это:

1. комбинированная;
2. частичная;
3. полная;
4. _____.

5. Выберите правильный ответ.

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. индивидуальные занятия;
2. групповые занятия;
3. фронтальные занятия;
4. подгрупповые занятия.

6. Выберите правильный ответ.

Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

1. информационная готовность
2. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
3. профессиональная готовность

7. Выберите правильный ответ.

О каком понятии идет речь: процесс включения обучающегося с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками

1. компенсация
2. реабилитация
3. коррекция

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Исключите лишнее.

Основными направлениями коррекционно-воспитательной работы при интегрированном обучении детей с нарушением зрения являются:

1. обучение ориентированию в пространстве
2. ограничение времени зрительной работы
3. четкое проговаривание учителем и учениками всего того, что записывается на доске
4. оберегание от других детей

2. Выберите правильный ответ.

Ученик специальной школы может быть переведен для обучения в общеобразовательную школу на основании заключения:

1. медико-психолого-педагогической консультации
2. медико-психолого-педагогической комиссии

3. реабилитационного центра
4. медико-психолого-социального центра

3. Выберите правильный ответ.

Жестовая речь используется при работе с детьми:

1. слабовидящими
2. глухонемыми
3. слепоглухонемыми
4. умственно отсталыми

4. Исключите лишнее.

В работе с детьми с нарушением слуха используют:

1. чтение с губ
2. шрифт Брайля
3. киношрифт – лицевая азбука
4. дактильная речь

5. Исключите лишнее.

Реабилитация детей с церебральным параличом включает:

1. лечебную физкультуру
2. ортопедическую помощь
3. физиотерапевтические процедуры
4. гимнастику

6. Выберите правильный ответ.

Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

7. Выберите правильный ответ.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Выберите правильный ответ.

В процессе обучения умственно отсталых детей педагог в большей мере опирается на процессы:

- 1. мышления
- 2. памяти
- 3. внимания
- 4. восприятия

2. Выберите правильный ответ.

Опору на здоровые силы обучающегося с ОВЗ, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов предполагает принцип:

- 1. ранней педагогической помощи
- 2. коррекционно-компенсирующей направленности образования

3. социально-адаптирующей направленности образования
4. развития мышления, языка и коммуникации

3. Выберите правильный ответ.

Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является:

1. ранжирование
2. беседа
3. изучение документации
4. анкетирование

4. Выберите правильный ответ.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография
- г) педагогическое наблюдение

5. Выберите правильный ответ.

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап

- а) профориентации выпускников с особыми образовательными потребностями в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
- г) адаптации и социализации к современным условиям

6. Выберите правильный ответ.

Специальная педагогика охватывает:

1. весь жизненный цикл человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности
2. период обучения до 7 лет
3. период обучения в начальной школе
4. жизненный цикл до 18 лет

7. Выберите правильный ответ.

Определение подходов к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возраста деятельности осуществляет принцип:

1. ранней педагогической помощи
2. социально-адаптирующей направленности образования
3. развития мышления, языка и коммуникации
4. деятельностного подхода в обучении и воспитании

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Организация инклюзивного образования дошкольников с особыми образовательными потребностями.
2. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с особыми образовательными потребностями
3. Структура индивидуального образовательного маршрута.
4. Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Реализация педагогического потенциала народной игры в инклюзивном образовании.
6. Проблемы готовности педагога к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.
7. Эдьютейнмент в инклюзивном образовании.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Понятие инклюзии.
2. Элементы инклюзии.
3. Принципы инклюзивного обучения.
4. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
5. Ресурсы успешной инклюзии.
6. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии.
7. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность

Оценка	Критерии оценивания
	ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Форма обучения и форма образования.
2. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).
3. Специфические приемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
4. Методы педагогической поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями.
5. Охранительный режим для детей с особыми образовательными потребностями.
6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность

Оценка	Критерии оценивания
	ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи.
2. Сущность коррекционно-воспитательной работы с ними.
3. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Предмет, задачи, методы инклюзивного образования.
2. Принципы инклюзивного школьного образования
3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
4. Понятие ЗПР, основные механизмы формирования (Власова Т.А., Певзнер М.С.).
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.
6. Проблемы развития основных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личности у слепых и слабовидящих детей.
7. Классификации речевых расстройств.
8. Системные нарушения речи: алалия и афазия. Причины возникновения. Принципы коррекции.
9. Понятие и формы дизартрии. Причины возникновения. Принципы коррекции.
10. Понятие и формы дислалии. Причины возникновения. Принципы коррекции.
11. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
12. Идеологическая модель инклюзии.

Социально-психологические и психолого-педагогические проблемы инклюзии.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Технологии и методы учебно-познавательной деятельности инклюзивного образования в начальной школе
2. Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения.
3. Базовый понятийный аппарат инновационной модели инклюзивного образования.
4. Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Сегрегация и интеграция в специальном образовании. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Группа здоровых детей в качестве объекта инклюзивного процесса.
3. Требования к личности и профессиональным компетенциям учителя.

4. Тьюторская практика в системе инклюзивного образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Михальчи Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Михальчи Е. В. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04943-5 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=587937&idb=0>.
2. Глухов Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для академического бакалавриата / Глухов В. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=587690&idb=0>.
3. Фурьева Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Фурьева Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07465-9 : 499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=584003&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / отв. ред. Байбородова Л. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491345> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07619-6 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788589&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.garant.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.