

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
Президиумом Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4\_

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Введение в проектную деятельность**  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
**Специалитет**

Направление подготовки / специальность  
**30.05.03 Медицинская кибернетика**

Направленность образовательной программы  
**Врач-кибернетик**

Квалификация (степень)  
**Специалист**

Форма обучения  
**Очная**

г. Нижний Новгород  
2022 год

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к к обязательной части ООП направления подготовки **30.05.03 Медицинская кибернетика**.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)                | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|----------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   |                                  |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. | Обладает навыком постановки задач в рамках цели проекта и определения взаимосвязи между ними  | Кейс, дискуссия                  |
|  | УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.               | Умеет выбрать из актуальных способов решения проблемы или предложить инновационный, а также провести оценку соответствия их цели проекта                  | Кейс, дискуссия                  |
|  | УК-2.3. Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время.   | Способен рефлексивно корректировать собственную деятельность по разрешению проектных задач, достичь ожидаемых результатов и выполнить контрольные замеры. | Кейс, дискуссия                  |

|  |  |  |                 |
|--|--|--|-----------------|
|  | УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.   | Владеет разными способами представления проекта перед целевыми аудиториями и может сформировать предложения по использованию результатов проекта | Кейс, дискуссия |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.                               | Знает цели, основы и методы командной работы для осуществления проектной деятельности  | Кейс, дискуссия |
|  | УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности. | Владеет навыками реализации своей роли в проектной команде и способами построения эффективного взаимодействия                                    | Кейс, дискуссия |
| <b>ОПК-ОС-10</b><br>Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности               | ОПК-10.1. Обладает знаниями в области организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности  | Обладает знаниями в области организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности.   | Кейс, дискуссия |
|  | ОПК-10.2. Умеет планировать и осуществлять организацию и ведение инновационно-предпринимательской деятельности   | Умеет планировать и осуществлять организацию и ведение инновационно-предпринимательской деятельности.  | Кейс, дискуссия |
|  | ОПК-10.3. Владеет основными приемами организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности   | Владеет основными приемами организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности.  | Кейс, дискуссия |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | Очная форма обучения |  |
|--|----------------------|--|
| Общая трудоемкость                                 | 2 ЗЕТ                |  |
| Часов по учебному плану                            | 72                   |  |
| в том числе  |                      |  |
| аудиторные занятия (контактная работа):            | 22                   |  |
| - занятия лекционного типа                         | 8                    |  |
| - занятия семинарского типа (практические занятия) | 14                   |  |
| самостоятельная работа                             | 49                   |  |
| КСРИФ  | 1                    |  |
| Промежуточная аттестация                           | зачет                |  |

#### 3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                           |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|---|-------------|--|---------------------------|-------|---|
|   |             | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа | Всего |   |
| <b>Раздел 1. Философские основания проектной деятельности</b>   | <b>35</b>   | 4  | 7                         | 11    | 24  |
| <b>Тема 1.</b> Понятие социальных технологий и их основные типы. Определение проектирования и проектной деятельности  |             |  |                           |       |   |
| <b>Тема 2.</b> Онтологические основания, когнитивная база и социокультурные предпосылки развития социальных технологий  |             |  |                           |       |   |
| <b>Тема 3.</b> Виды и структура проектов  |             |  |                           |       |   |
| <b>Тема 4.</b> Социальные технологии и проектирование в практиках современного общества   |             |  |                           |       |   |
| <b>Раздел 2. Командная работа в проекте</b>   | <b>36</b>   | 4  | 7                         | 11    | 25  |
| <b>Тема 1. Введение. Понятие «софт скилз»</b><br>Знакомство с понятием «софт скилз». Формулирование цели модуля. Формирование списка необходимых личностных качеств и навыков, для освоения профессии в современном мире. |             |  |                           |       |   |
| <b>Тема 2. Софт скилз+ способы мышления</b><br>Определение командной работы.  |             |  |                           |       |   |

|   |           |          |           |           |           |
|---|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Формирование списка «профессии 2будущего», определение общих признаков, компетенций.<br>Способы мышления. Понятие креативного мышления. Способы тренировки креативного мышления.  |           |          |           |           |           |
| <b>Тема 3. Развитие эмоционального интеллекта</b><br>Активизация процессов самопознания, установление доверительных отношений в группе. Установление групповой динамики. Понятие контроля эмоций и способы.   |           |          |           |           |           |
| <b>Тема 4. Коммуникация: управление эмоциями/понимание эмоций</b><br>Формулирование понятия психологической поддержки через метод «игра». Микросоциология (Гоффман). Теории коммуникации.<br>Формирование понимания важности демонстрации эмоций в процессе коммуникации.   |           |          |           |           |           |
| <b>Тема 5. Ролевые игры</b><br>Формулирование понятия «командная работа». Формирование навыков определения цели в команде, распределения ресурсов, определение целевой аудитории. Понятие «лидер».<br>Ролевые позиции (ситуативное лидерство / «Люди, которые играют в игры», и др. теории).  |           |          |           |           |           |
| <b>Тема 6. Ролевые игры: внимание, понимание потребностей других</b><br>Формирование списка ценностей командной работы. Закрепление понятия «команда». Понятия: целевая аудитория, потребности потребителей, маркетинговое позиционирование, замещающие технологии, цепочка дистрибуции, модель монетизации, стиль потребления и т.д. |           |          |           |           |           |
| <b>Тема 7. Командный креатив</b><br>Этапы продвижения проекта: подготовка, поиск, представление, продукт, производство.   |           |          |           |           |           |
| <b>Тема 8 Командная работа</b><br>Формирование списка отличия командной работы от групповой. Плюсы и минусы. Закрепление материала курса. Определение своего места в команде.   |           |          |           |           |           |
| <b>ИТОГО (КСРИФ 1 час)</b>  | <b>36</b> | <b>8</b> | <b>14</b> | <b>22</b> | <b>11</b> |

| п/<br>п | Наименование темы дисциплины  | Содержание темы   | Форма текущего контроля |
|---------|---|---|-------------------------|
|         | Тема 1. Понятие социальных технологий и их основные типы. Определение проектирования и проектной деятельности   | Эволюция понятия технологии и возможности его применения для анализа сущности социальных технологий (СТ) – технология как деятельностная сторона техники; инженерия, социотехнические системы, социальная инженерия, социотехнические системы, социальная инженерия; подходы к определению СТ: СТ как компонент общей (всякой) технологии; как любая технология для социальных целей; как «психотехника» манипуляции человеческой мыслительной деятельностью для достижения определенных целей; как средство предотвращения или уменьшения негативных последствий научно-технического прогресса. СТ как особый вид технологий: как прикладной аспект применения социогуманитарного знания в различных целях; в широком смысле как интегральное понятие, объемлющее в себе целый класс социальной активности человека; как дискурс-технология, сетевая технология; как некоторый гарантированный алгоритм управления социальными субъектами и процессами. Проблема типологии СТ: выделение типов по различным основаниям: по области применения; по целям, по характеру, по направленности и др. Понятие проектирования. Понятие прогнозирования. Инженерная деятельность как пример проектной деятельности. | Дискуссия               |
| 1       | Тема 2. Онтологические основания, когнитивная база и социокультурные предпосылки развития социальных технологий | Онтологические основания и когнитивная база СТ, в качестве которых выступает: природа человека как субъекта познания и преобразования природной и социальной реальности, его когнитивные возможности, мыслительные и эмоциональные процессы; когнитивная база СТ: вненаучное знание (миф, религия, искусство и др.); проективно-конструктивистская природа социально-гуманитарных технологий (СГН) и возможность его применения; социокультурные предпосылки и основания СТ: проективизм и конструктивизм в социокультурной практике.   | Дискуссия               |
| 1       | Тема 3. Виды и структура  | Общие подходы к системотехнической деятельности. Фазы и операции  | Практическое задание    |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | проектов   | системотехнической деятельности. Предварительное проектирование. Детальное проектирование. Особенности стратегического проектирования. Основные классификации проектов. Структура проекта. Определение целей проекта. Планирование результатов проекта. Оценка результатов проекта.  | (выбрать реально существующий проект, определить к какому виду он относится, определить его цели, задачи, основные этапы, результаты)  |
|  | Тема 4. Социальные технологии и проектирование в практиках современного общества | Основные типы и формы современных СТ («жесткие» и «мягкие», профессиональные, организационные, личностные и др.); человек и социальные технологии (СТ и человеческая свобода, СТ и человеческая субъективность; существуют ли пределы конструктивно-проективного отношения к миру? Каковы критерии созидательно-позитивного и разрушительного воздействия конструктивно-проективного отношения на человека и общество? | Практическое задание: рассмотреть реально существующий проект, определить его роль в системе отношений человек-общество, определить достиг ли проект своих целей и что могло повлиять на результаты проекта. |
|  | <b>Тема 1. Введение. Понятие «софт скилз»</b>                                    | Знакомство с понятием «софт скилз». Формулирование цели модуля. Формирование списка необходимых личностных качеств и навыков, для освоения профессии в современном мире.   | Дискуссия  |
|  | <b>Тема 2. Софт скилз+ способы мышления</b>                                      | Определение командной работы. Формирование списка «профессии 2будущего», определение общих признаков, компетенций. Способы мышления. Понятие креативного мышления. Способы тренировки креативного мышления.  | Дискуссия  |
|  | <b>Тема 3. Развитие эмоционального интеллекта</b>                                | Активизация процессов самопознания, установление доверительных отношений в группе. Установление групповой динамики. Понятие контроля эмоций и способы.   | Дискуссия  |
|  | <b>Тема 4. Коммуникация: управление эмоциями/понимание эмоций</b>                | Формулирование понятия психологической поддержки через метод «игра». Микросоциология (Гоффман). Теории коммуникации. Формирование понимания важности демонстрации эмоций в процессе коммуникации.  | Дискуссия  |

|  |  |   |                          |
|--|--|---|--------------------------|
|  | <b>Тема 5. Ролевые игры</b>  | Формирование списка ценностей командной работы. Закрепление понятия «команда». Понятия: целевая аудитория, потребности потребителей, маркетинговое позиционирование, замещающие технологии, цепочка дистрибуции, модель монетизации, стиль потребления и т.д. | Дискуссия                |
|  | <b>Тема 6. Ролевые игры: внимание, понимание потребностей других</b> | Этапы продвижения проекта: подготовка, поиск, представление, продукт, производство  | Дискуссия                |
|  | <b>Тема 7. Командный креатив</b>                                     | Формирование списка отличия командной работы от групповой. Плюсы и минусы. Закрепление материала курса. Определение своего места в команде.   | Дискуссия                |
|  | <b>Обсуждение, разработка и защита проекта студентами</b>            | Обсуждение возможных направлений и видов проектов, определение состава участников проектной группы, презентация предварительного этапа проектирования, составление плана проекта  | Написание плана проекта. |

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 12 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: проведение медико-социальных и социально-экономических исследований;
- компетенций

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-10-ОС Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом,



который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

#### Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

#### Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

#### Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Языки науки» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде

анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

### Темы кейсов

1. Проблема понимания личностных качеств.
2. Проблема понимания командной работы.
3. Проблема профессий «будущего».
4. Проблема развития эмоционального интеллекта.
5. Проблема коммуникации в команде: управление эмоциями.
6. Проблема определения командной цели.
7. Проблема внимания и понимания потребностей других в команде.
8. Проблема командного креатива.
9. Проблема слаженной командной работы.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и/или презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема командной деятельности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций   |   |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо   | очень хорошо   | отлично  | превосходно  |
|  | не зачтено  |   | зачтено  |  |  |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                        | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                       | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |  |  |   |   |   |   |   |
|---------------|--|--|---|---|---|---|---|
|               |  |  | полном объеме.  | объеме, но некоторые с недочетами.  | недочетами.   | недочетами, выполнены все задания в полном объеме.                                |   |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

### Шкала оценки на промежуточной аттестации

| <b>Уровень подготовки</b>  |   |
|----------------------------|---|
| <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы

|    | Вопросы  | Код формируемой компетенции |
|----|--|-----------------------------|
| 1. | История и состояние разработок проблематики социальных технологий. | УК-2                        |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 2.  | Социальные технологии как особый вид технологии   | УК-2      |
| 3.  | Проективизм и конструктивизм в социокультурной практике как предпосылка СТ                                | УК-2      |
| 4.  | Проблема типологии проектирования   | УК-2      |
| 5.  | Понятия «социотехника», «социально-гуманитарное проектирование», «социальные технологии»                  | УК-2      |
| 6.  | Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности                             | УК-10     |
| 7.  | Презентация проекта и содержание проекта – что является более значимым для привлечения интереса к проекту | УК-10     |
| 8.  | Ценностные векторы в способах применения социальных технологий и проектирования                           | УК-10     |
| 9.  | Основные этапы написания проекта  | ОПК-10-ОС |
| 10. | Оценка рисков проекта   | ОПК-10-ОС |

#### *Темы для дискуссии (УК-2)*

1. История и состояние разработок проблематики социальных технологий.
2. Социальные технологии как особый вид технологии.
3. Проективизм и конструктивизм в социокультурной практике как предпосылка СТ.
4. Проблема типологии проектирования.
5. Понятия «социотехника», «социально-гуманитарное проектирование», «социальные технологии».

#### *Темы для дискуссии (УК-10)*

1. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности
2. Презентация проекта и содержание проекта – что является более значимым для привлечения интереса к проекту.
3. Ценностные векторы в способах применения социальных технологий и проектирования.

#### Практическое задание (ОПК-10-ОС):

Написание плана проекта. Общая структура письменного плана проекта: титульный лист; содержание; введение; актуальность проекта; аналитическая часть; планируемые этапы реализации проекта; оценка рисков; выводы и рекомендации.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты плана предварительного проекта студентами.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### а) Основная литература:

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469050>.
2. Авдеев, В. В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы:

реинжиниринговая технология : учебное пособие / В. В. Авдеев. - Москва : Финансы и Статистика, 2021. - 960 с. - ISBN 978-5-00184-019-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1478901>.

3. Санда, Ф. Потенциал команды: как добиться максимальной эффективности командной работы / Филипп Санда, Алексис Филиппс ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 302 с. - ISBN 978-5-9614-3240-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

4. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В.В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, профессора А.Л. Симанова - М. : Логос, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047262.html>

5. 2. Современная философия. Интеллектуальные технологии XXI века [Электронный ресурс] / Пржиленский В.И. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218141.html>

б) Дополнительная литература:

1. Эдмондсон, Э. Работа без страха: как создать в компании психологически безопасную среду для максимальной командной эффективности / Эми Эдмондсон ; пер. с англ. И. Окунькова. - Москва : Интеллектуальная Литература, 2020. - 197 с. - ISBN 978-5-907274-02-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222021>

2. Социальные представления: История, теория и эмпирические исследования [Электронный ресурс] / Емельянова Т.П. - М.: Институт психологии РАН, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003143.html>

3. 2. Социальные сети: новые технологии управления миром [Электронный ресурс] / Филь М. - М.: Университет "Синергия", 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702227.html>

4. 3. Гуманитарное знание и социальные технологии (материалы «Конференции-круглого стола») / Касавин И.Т., Розин В.М. и др. // Вопросы философии. 2013. № 9. С. 3-30. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20391125>

5. 4. Касавин И.Т. Социальные технологии и научное знание // Эпистемология и философия науки. 2010. Т. 26. № 4. С. 5-15. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15584837>

6. 5. Касавин И.Т. Социальные технологии. Теоретические концептуализации и примеры // Общественные науки и современность. 2012. № 6. С. 100-111. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18127961>

7. 6. Аргамасова А.А. Прикладное социогуманитарное знание, социальные технологии и инженерия // Эпистемология и философия науки. 2015. Т. 46. № 4. С. 70-84. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25398473>

в) Программное обеспечение:

1. MS Microsoft Office Word,
2. MS Microsoft Office PowerPoint.

г) Интернет-ресурсы:

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по командной работе.

- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии в том числе по командной работе
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий в том числе по командной работе
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по командной работе.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

---

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ

Авторы:

д.ф.н., проф., завкаф. философии Касавин И.Т., д.ф.н., проф. Дорожкин А.М., к.ф.н., доц. Воронина Н.Н.,  
к.ф.н., доц. Шибаршина С.В., д.с.н., завкаф. ОиПС Петрова И.Э., к.с.н., доц. Придатченко М.В., к.с.н. доц. Шалютин Н.В., асс. Жукова М.Н.

Заведующий кафедрой философии: Касавин И.Т.

Заведующий отраслевой и прикладной социологии Петрова И.Э.

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 6 декабря 2021 года, протокол № 3.