

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от
«14» июня 2022 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Эволюция Фикха

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Исламские исследования

(магистерская программа)

Форма обучения

очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Эволюция Фикха» относится к части ООП направления подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», магистерская программа «Исламские исследования» (квалификации «Магистр»). Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Анализирует социокультурный контекст взаимодействия.	Знать региональный и субрегиональный контексты взаимодействия направлений исламского права Уметь применять знание основ шариата к изучению мусульманских стран и регионов Владеть приемами сравнительного анализа мазхабов суннитских и шиитских сообществ в зарубежных регионах	доклады, тесты
	УК-5.2 Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональное взаимодействия с учетом культурного разнообразия.	Знать правила межмазхабной коммуникации и сотрудничества мусульман разных стран и регионов Уметь анализировать многообразие этно-культурного разнообразия и его влияния на религиозные практики мусульман зарубежных регионов Владеть методами развития взаимодействия экспертов, лиц, принимающих решения, и общественных деятелей в мусульманских странах и регионах	доклады, тесты
ПК-4 Способен к координации и	ПК-4.1 Способен	Уметь использовать интернет-ресурсы международных и	доклады

обеспечению комплексного регионоведческого сопровождения процесса принятия решений в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов	анализировать и выявлять региональную специфику процесса принятия решений по международным вопросам.	зарубежных мусульманских организаций по вопросам богословских обсуждений при подготовке информационно-аналитических материалов <i>Знать</i> особенности мазхабов и суфизма для проведения реалистичного анализа региональной политики исламских стран <i>Владеть</i> навыками контент-анализа и взаимосвязи богословского наследия и современной политики в исламском мире, регионах и странах	
	ПК-4.2 Готовит проекты выступлений официальных лиц с учетом региональной специфики.	<i>Знать</i> базовые подходы ведущих исламских теологов к вопросам формирования внутренней и внешней политики <i>Уметь</i> готовить информационно-аналитические материалы по вопросам деятельности мусульманских организаций в зарубежных странах и регионах <i>Владеть</i> навыками составления документов международно-политической и исламской коммуникаций с учетом специфики зарубежных регионов и мусульманской богословской мысли	доклады

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия		
(контактная работа):	66	34
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа	32	16
(практические занятия /		

лабораторные работы)		
самостоятельная работа	42	74
КСР	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Экзамен 36 часов	Экзамен 36 часов

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Очная форма	Очно-заочная	Очная форма	Очно-заочная
Раздел 1. Основание Фикха.	20	20	8	4	8	4	16	8	4	12
Раздел 2. Мазхабы как направления исламской правовой мысли.	30	30	10	5	10	5	20	10	10	20
Раздел 3. Отличительные особенности суннитского и шиитского течений	40	40	10	5	10	5	20	10	20	30
Раздел 4. Суфизм – нравственно-аскетическое направление в исламе	16	16	4	2	4	2	8	4	8	12
КСР	2	2								
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	36	36								
Итого	144	144	32	16	32	16	64	32	42	74

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает применение методов анализа богословской терминологии различных направлений ислама.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 12 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: проведение научного исследования актуальных проблем регионов мира, связанных со статусом, ролью и положением ислама и мусульманских общин на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методик.
- компетенций УК-5 и ПК-4.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Эволюция Фикха», включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonстр	Продemonстри	Продemonстр	Продemonстр

	владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	ированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	--	---	--	---	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на экзамен

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Сравнительный анализ терминов и явлений «Фикх» и «Шариат».	УК-5
2. Основные этапы эволюции исламского Фикха.	ПК-4
3. Источники исламского права на этапе основания Фикха.	УК-5
4. Понятие мазхаба в исламе.	ПК-4
5. Особенности мазхаба ханафитов.	УК-5
6. Источники исламского права в маликитском мазхабе.	ПК-4
7. Специфика мазхаба шафиитов.	УК-5
8. Особенности мазхаба ханбалитов.	ПК-4

9. Причины и последствия первого размежевания (раскола) в исламской умме.	УК-5
10. Сунна и ее роль в жизни уммы и каждого мусульманина.	ПК-4
11. Причины и период появления шиитского течения в исламе.	УК-5
12. Отличительные черты джафаритского мазхаба в шиизме.	ПК-4
13. Духовная сущность суфизма. Суфизм как нравственно-аскетическое течение в исламе.	УК-5
14. Суфийские тарикаты, получившие распространение в России, и их характеристика.	ПК-4
15. Роль Кунты-Хаджи Кишиева в развитии суфизма на территории Кавказа.	УК-5
16. Развитие суфизма в татарских регионах Поволжья: основные этапы и особенности.	ПК-4

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Вариант 1:

- Имам Абу Ханифа был представителем школы:
 - ханбалитов
 - джафаритов
 - сторонников умозаключений
- Кийяс – это:
 - дедукция по аналогии
 - индукция по аналогии
 - иджма сахаба Пророка.
- Принцип Истисла применялся:
 - Абу Ханифой
 - Имамом Маликом
 - Имамом Аш-Шафии.
- Имам Аш-Шафии ввел принцип:
 - истихсан (предпочтение)
 - истисла (благосостояние)
 - истисхаб (увязка)
- Последователи ханбалитского мазхаба проживают в:
 - Тунисе
 - России
 - Саудовской Аравии
 - Турции.
- Фикх – это:
 - нормы на основе Корана
 - нормы на основе Сунны
 - нормы на основе шариата.
- Основание Фикха относится к периоду:
 - 632–661 гг.
 - середины 13-го века н.э.
 - 661 г. н.э.
 - 610–632 гг. н.э.
- Мединский период сообщения Божественного откровения охватывает:
 - 610-632 гг.
 - 622-632 гг.
 - 656-661 гг.
- Сахаба были:
 - родственниками Пророка
 - сподвижниками Пророка
 - соперниками пророка.
- Принцип Таухид означает:
 - единственность Аллаха
 - признание Аллаха и других богов
 - признание многобожия.

Вариант 2:

- Сражение между армиями Али и Муавии при Сиффине произошло в:
 - 651 г.
 - 657 г.
 - 656 г.
 - 645 г.
- Муавия принадлежал к роду:
 - курейшитов
 - алавитов
 - Омейядов.
- Халиф Али был:
 - зятем Пророка
 - сыном Абу Бакра
 - зятем Абу Талиба
 - братом Фатимы.
- Сунниты признают:
 - трех праведных халифов
 - четырёх праведных халифов
 - только Пророка.
- К началу 8 в. в «науке о хадисах» сложились школы:
 - сирийская и иракская
 - мединская и сирийская
 - мединская, иракская и сирийская.

6. Шииты-двунадесятники следуют:
 - а) ханбалитскому мазхабу б) джафаритскому мазхабу в) суфийскому мазхабу.
7. В джафаритском фикхе получили развитие основные направления:
 - а) усулитское и маликитское б) ахбаритское и маликитское в) шафиитское и усулитское г) усулитское и ахбаритское.
8. Марджи ат-таклид – это наиболее компетентные:
 - а) шиитские муджтахиды б) суфийские устазы в) маликитские улемы.
9. Суфизм является течением в исламе:
 - а) мистическим б) рациональным в) мазхабом.
10. Кадирия является:
 - а) суннитским кийясом б) суфийским тарикатом в) шиитским мазхабом.

5.2.3. Типовые темы для докладов для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Основные идеи книги имама Абу Ханифы «Аль-Васья».
2. Заповеди Кунта-Хаджи Кишиева: значение для развития суфизма и мусульманской нравственности.
3. Книга Абу Ханифы «Аль-Фикх аль-Акбар» (Величайшее знание) как пример исламского символа веры.
4. Семейно-брачные отношения в трактовке мазхаба маликитов.
5. Отношение мусульман к политической власти в мазхабе ханафитов.

5.2.4. Типовые темы для докладов для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Богословская проблематика в материалах мусульманских Интернет-ресурсов России.
2. Понимание и практики духовного наставничества в иранском шиизме.
3. Современные радикальные исламистские движения и организации.
4. Исламская повестка дня во внешней политике Турецкой Республики.
5. Исламская идеология во внешнеполитическом курсе Королевства Саудовская Аравия и Государства Катар.
6. Терминологический словарь мусульманского дипломата.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Остроумов Н.П. Исламоведение. Аравия, колыбель ислама. М.: Юрайт, 2021. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431496>
2. Пластун В.Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2021. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476820>

б) дополнительная литература:

1. Бартольд В.В. Ислам. Культура мусульманства. М.: Юрайт, 2021. 221 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473884>
2. Крымский А.А. История мусульманства. М.: Юрайт, 2021. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472818>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Духовное управление мусульман Российской Федерации - <http://www.dumrf.ru/islam/theology>
2. Издательский Дом «Медина» (Москва). Исламское богословие и коранические науки - <http://www.idmedina.ru/books/theology/>
3. Духовное управление мусульман Республики Татарстан. Богословие - <http://dumrt.ru/ru/help-info/theology/>
4. Болгарская Исламская Академия. Библиотека - <https://bolgar.academy/biblioteka-bolgarskoy-islamskoy-akademii>
5. Централизованная исламская религиозная организация «Муфтият Республики Дагестан» - <https://muftiyatrd.ru/articles/prizyvayu-lyudey-ne-radi-sebya-radi-nih>
6. Исламский образовательный портал IslamDag.Ru - <https://islamdag.ru/verouchenie/fikh-islamskoe-pravo>
7. Централизованная религиозная организация «Духовное собрание мусульман России» - <https://dsmr.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень магистратуры).

Автор: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Рецензент: к.и.н., доцент Ф.А. Дорофеев

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Института международных отношений и мировой истории
от «7» апреля 2022 года, протокол № 2.