

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология развития

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психофизиология и когнитивная реабилитация

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Психология развития является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	<p>ПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.</p>	<p>ПК-1.1.1: Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека.</p> <p>ПК-1.1.2: Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.1.3: Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.</p>	Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	1	1
Часов по учебному плану	36	36
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		

- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	19	19
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	
Тема 1 Характеристика психологии развития как научного направления	5	5			2	2	2	2	3	3	
Тема 2 Психофизиологические основы развития	8	8			4	4	4	4	4	4	
Тема 3 Психологические основы развития	8	8			4	4	4	4	4	4	
Тема 4 Характеристика возрастной психологии как научного направления	6	6			2	2	2	2	4	4	
Тема 5 Возрастная периодизация психического развития	8	8			4	4	4	4	4	4	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	36	36	0	0	16	16	17	17	19	19	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: Иные учебно-методические материалы: Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование, - письменные проверочные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии: - письменные проверочные работы

- индивидуальное собеседование

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Этнография родительства.
2. Концепция детского развития А. Валлона.
3. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.
4. Гуманистическая психология и ее возможности в объяснении процессов психического развития человека.
5. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.
6. Представления В.И. Слободчикова о периодизации развития субъективности в онтогенезе.
7. Возрастная периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
8. Вклад Д.Б. Эльконина в психологию развития.
9. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
10. Основные закономерности психического развития ребенка, сформулированные Л.С. Выготским.
11. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе по Л.И. Божович.
12. Эгоцентризм детского мышления по Ж. Пиаже. Эксперименты Ж. Пиаже.
13. Представления о периодизации психического развития в отечественной психологии.
14. Понятие возраста и возрастных границ.
15. Стратегии исследования психического развития ребенка.
16. Основные требования к объективности психологического исследования в психологии развития.
17. Продуктивные виды деятельности. Роль изобразительной деятельности в общем психическом развитии ребенка. Восприятие сказки и ее развивающее значение. Основные положения и периодизация возрастного развития в теории психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
18. Психоисторическая теория развития личности с учетом конкретной культурной среды.
19. Понятия «групповой идентичности», «эгоидентичности». Юношеский кризис идентичности.
20. Этнографические и антропологические исследования детства. Кросскультурные исследования.
21. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем типе деятельности. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка.
22. Развитие форм общения со взрослым: вне ситуативно- познавательная и вне ситуативноличностная форма общения.
23. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
24. Направленное формирование психологических новообразований.

25. Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер)

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровен ь сформи рованн ости компет енций (индик атора достиж ения компет енций)	плохо	неудовлетвор ительно	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимальн о допустимы й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающе м программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1 (Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

1. Основные направления изучения психологии развития
2. Связь психологии развития с другими науками и отраслями психологии.
3. Характеристики основных методов психологии развития.
4. Назовите условия психического развития.
5. Поясните, что является движущими силами психического развития.
6. Обозначьте основные факторы, определяющие психическое развитие человека.
7. Охарактеризуйте модель опосредованной активности по Л.С. Выготскому.
8. Обозначьте принципиальные позиции сторонников социального и биологического подходов к развитию человека.
9. Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка.
10. Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
11. Поясните роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка.

12. Опишите два уровня развития ребенка, выделенных Л.С. Выготским.
13. Сопоставьте основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
14. Проблема возрастной периодизации в психологии развития.
15. Психоаналитические теории и их вклад в психологию развития
16. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
17. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
18. Субъектно-деятельностная теория развития С.Л. Рубинштейна.
19. Охарактеризуйте период младенчества
20. Охарактеризуйте период раннего детства
21. Охарактеризуйте функции, выполняемые взрослым в совместной предметной деятельности с ребенком.
22. Охарактеризуйте период дошкольного детства
23. Перечислите основные этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
24. Охарактеризуйте период младшего школьного возраста
25. Назовите основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
26. Охарактеризуйте вид мышления, преобладающий у младшего школьника.
27. Охарактеризуйте влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте.
28. Поясните сущность явления отчуждения от взрослых и эмансипация от близких, характерных для данного возраста.
29. Опишите особенности личностного развития подростка.
30. Поясните, как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте.
31. Охарактеризуйте сущность профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
32. Опишите вид деятельности, являющийся основным видом деятельности в юношеском возрасте.
33. Охарактеризуйте критерии достижения взрослости как психологического возраста.
34. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
35. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.
36. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
37. Опишите профессиональный цикл взрослого человека?
38. Укажите, какие психологические изменения происходят в личности и деятельности человека позднего возраста.

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

(Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

Оптимальный с точки зрения внутренних и внешних условий период для развития тех или иных психических процессов и свойств:

- а) успешный период;
- б) период адаптации;
- с) сензитивный период;
- д) онтогенез;
- е) жизненный путь.

2. Тенденция к качественному изменению и переходу на более совершенные уровни функционирования, необратимость и обязательное сочетание элементов прогресса и регресса –

это характеристики процесса:

- а) развития человека;
- б) роста человека;
- с) изменения личности;

12

- д) становления черт характера;
- е) деятельность личности.

3. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества – это процесс _____ психики:

- а) онтогенеза;

- b) филогенеза;
- c) патогенеза;
- d) функционалгенеза;
- e) биогенеза.

4. Этот тип возраста берет начало с момента рождения и измеряется числом прожитых дней, месяцев и лет:

- a) умственный возраст;
- b) психологический;
- c) летописный;
- d) хронологический;
- e) исторический.

5. По Л.С. Выготскому, высшие психические функции ребенка возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся собственно индивидуальными функциями путем:

- a) интериоризации;
- b) экстериоризации;
- c) проприоцепции;
- d) онтогенеза;
- e) филогенеза.

6. Обучение для психического развития играет роль:

- a) цели;
- b) внутреннего противоречия;
- c) фактор регресса;
- d) необходимого условия;
- e) движущей силы.

7. Развитие имеет сложную организацию во времени, темп и содержание развития изменяются на протяжении одних и тех же периодов – это такая характеристика развития, как:

- a) неравномерность;
- b) метаморфозность;
- c) цикличность;
- d) сочетание процессов эволюции и инволюции;
- e) возрастная чувствительность.

8. Сущность этой теории развития психики, по Л.С. Выготскому, состоит в процессе овладения человеком своим поведением и психикой. Исследование психического развития возможно в русле изучения развития человеческого сознания и культурных орудий, присущих человеческому сообществу. Это теория:

- a) биогенетическая;
- b) интеллектуальная;
- c) культурно-историческая;
- d) самоактуализации;
- e) психоаналитическая.

13

9. Автором субъектно-деятельностной теории развития является:

- a) Д.Б. Эльконин;
- b) С.Л. Рубинштейн;
- c) А.Н. Леонтьев;
- d) Л.С. Выготский;
- e) А.В. Запорожец.

10. Значение ведущей деятельности в младенчестве заключается в:

- a) развитии манипуляций;
- b) формирование социальной привязанности к матери;
- c) познавательном развитии ребенка;
- d) развитии речи ребенка;
- e) развитии сенсорных систем.

11. Дефицит общения со взрослым в младенчестве оказывает следующее влияние на дальнейшее развитие ребенка:

- a) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого;
- b) наблюдается отставание и задержка психического развития;
- c) у ребенка формируется тенденция к самостоятельности;
- d) ребенок компенсирует этот дефицит интенсивным общением со сверстниками;
- e) не оказывает существенного влияния.

12. Одним из основных новообразований в младенческом возрасте является:

- a) развитие самостоятельности;
- b) появление эго-идентичности;
- c) развитие речи;
- d) формирование привязанности к матери;
- e) развитие целеполагания.

13. Мышление ребенка в раннем возрасте характеризуется как:

- a) наглядно-образное;
- b) наглядно-схематическое;

- с) наглядно-действенное;
- д) понятийное;
- е) сочетание этих видов мышления.

14. Ведущей деятельностью в раннем возрасте является:

- а) эмоциональное общение со взрослым;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- с) освоение норм социального поведения;
- д) манипулятивная игра;
- е) предметно-орудийная деятельность.

15. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:

- а) учение;
- б) общение со взрослым;
- с) дидактическая игра;
- д) освоение правил и норм поведения;
- е) сюжетно-ролевая игра.

16. В дошкольном возрасте в процессе сюжетно-ролевой игры ребенок:

14

- а) копирует поступки взрослых;
- б) имитирует действия взрослых;
- с) осваивает предметную среду;
- д) моделирует общественные отношения взрослых;
- е) тренирует двигательные навыки.

17. Л.С. Выготский видел главное значение детской игры в:

- а) формировании опосредования и произвольности;
- б) проявлении воображения и фантазии;
- с) свободе без ограничений;
- д) развитии двигательных навыков;
- е) развитию сенсорных и тактильных навыков.

18. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития:

- а) предметного восприятия;
- б) понятийного мышления;
- с) произвольной памяти;
- д) наглядно-образного мышления;
- е) самосознания.

19. Для младшего школьника:

- a) в учителе воплощены школьные знания;
- b) в учителе воплощены требования общества;
- c) в учителе воплощены правила поведения в школе;
- d) характерен перенос на учителя отношения к родителям;
- e) учитель выступает как старший товарищ.

20. Новая социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте означает, что:

- a) ребенок впервые выходит за рамки семейного мира;
- b) ребенок стремится приобщиться к миру взрослых, стать его полноправным членом;
- c) ребенок переходит от свободного существования к обязательной общественно значимой деятельности;
- d) ребенок всецело поглощен учебной деятельностью;
- e) ребенок активно претендует на «равноправие» в общении со взрослыми.

21. Основное значение кооперации со сверстниками в процессе учебной деятельности заключается в том, что она:

- a) способствует развитию коммуникативных навыков;
- b) способствует развитию самооценки;
- c) дает опыт контрольно-оценочных действий и высказываний;
- d) способствует более быстрому получению результата;
- e) способствует развитию «чувства долга».

22. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

- a) учебная деятельность;
- b) профессиональное самоопределение;
- c) самостоятельное обретение знаний и навыков;
- d) интимно-личностное общение со сверстниками;
- e) подражание взрослым.

23. Центральным моментом кризиса подросткового возраста, по мнению Л.И. Божович, является:

15

- a) развитие инициативы;
- b) развитие мировоззрения;
- c) всплеск познавательной активности;
- d) желание стать похожим на взрослого;
- e) развитие самосознания.

24. Основными новообразованиями подросткового возраста являются:

- a) развитие способности к труду;

- b) развитие потребности в межличностном общении;
- c) развитие самосознания и «чувства взрослости»;
- d) психическая пубертатность;
- e) трудолюбие и инициативность.

25. Для юности характерна следующая тенденция:

- a) «мораторий» на социальные роли;
- b) желание испытать себя в разных социальных ролях;
- c) сочетание этих тенденций с периодическим доминированием одной из них;
- d) временный возврат к «детским» социальным ролям;
- e) привязанность к минимальному количеству социальных ролей.

26. Характерной чертой юношеского возраста является:

- a) регресс к инфантильному уровню;
- b) стабилизация на достигнутом уровне развития личности;
- c) устремленность в будущее;
- d) доминирование одной из этих тенденций на разных этапах юности;
- e) ориентация на сверстников.

27. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

- a) профессиональное и личностное самоопределение;
- b) учебная деятельность;
- c) общение со сверстниками;
- d) обогащение опыта социального взаимодействия;
- e) освоение правил и норм поведения в обществе.

28. Социальная ситуация развития в юности характеризуется:

- a) стремлением приобщаться к миру взрослых;
- b) устойчивой концептуальной социализацией;
- c) ориентацией юноши на нормы и ценности мира взрослых;
- d) стремлением занять ведущие позиции в обществе;
- e) не имеет четкой психологической характеристики.

29. По мнению Л.С. Выготского возникновение «жизненного плана» в юности:

- a) обеспечивает временную перспективу;
- b) проявляет себя в выборе дальнейшей формы обучения с ориентацией на будущее;
- c) означает первичную систематизацию имеющего жизненного опыта;
- d) является эпифеноменом;
- e) является основополагающим.

30. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- а) активность и направленность личности;
- б) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция»;
- с) сочетание этих характеристик;

16

- д) открытие собственного «Я»;
- е) формирование рефлексии.

31. Кризис зрелого возраста:

- а) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию;
- б) проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях;
- с) несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности;
- д) не выявлен;
- е) отмечается не у всех.

32. Впервые в зарубежной литературе зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития:

- а) К. Гроссом;
- б) Ш. Бюлер;
- с) Э. Эриксоном;
- д) В. Штерном;
- е) М. Эриксоном.

33. По мнению А. А. Бодалева, жизнь взрослого человека – это:

- а) стабилизация, закрепление на уровне достигнутого;
- б) инволюционный процесс;
- с) чередование инволюционных и стабильных периодов;
- д) движение, изменение, развитие;
- е) возраст инактивности.

34. Э. Эриксон считал, что основной задачей развития в зрелости является:

- а) проявление инициативы;
- б) проявление трудолюбия;
- с) формирование цельного представления о себе;
- д) генеративность;
- е) преодоление одиночества.

35. По данным американских исследователей, наиболее дефицитным видом памяти в старости является:

- а) кратковременная память;

- b) долговременная память;
- c) память на отдельные события;
- d) оперативная память;
- e) иконическая память.

36. Старость – это период:

- a) инволюции на биологическом и психологическом уровнях;
- b) биологической инволюции и стабилизации на личностном уровне;
- c) возможного развития личности;
- d) стабилизации на уровне познавательных процессов;
- e) неизбежной деградации личности.

37. Сохранность личности в старости связано с:

- a) хорошим уходом и питанием;
- b) спокойным образом жизни;
- c) сохранностью здоровья;

17

- d) жизнью в кругу семьи;
- e) вовлеченностью в социально значимую деятельность.

38. Чрезвычайные ситуации нарушают механизмы саморегуляции личности. Как правило, выделяют три периода развития чрезвычайной ситуации, в каждом из которых наблюдаются свои особенности отклонений в психических состояниях и поведении людей:

- a) 1 – фаза эйфории, 2 – фаза «шока и оцепенения», 3 – фаза реакции;
- b) 1 – фаза «шока и оцепенения», 2 – фаза реакции, 3 – фаза эйфории;
- c) 1 – фаза реакции, 2 – фаза эйфории, 3 – фаза «шока и оцепенения»;
- d) 1 – фаза «шока и оцепенения», 2 – фаза эйфории, 3 – фаза реакции;
- e) 1 – фаза «шока и оцепенения», 2 – фаза упадка сил, 3 – фаза реакции;

39. Тип депривации, формирующей тип личности ребенка, характеризуемый безэмоциональностью психических реакций:

- a) материнская;
- b) сенсорная;
- c) двигательная;
- d) эмоциональная;
- e) релаксационная.

40. Выходы за пределы ситуаций повседневной жизни связаны с тремя уровнями нарушений привычного порядка жизни. Второй уровень, когда «в результате внешних воздействий или

внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности, выработанных в предыдущие периоды жизни» – это:

- а) повседневные неприятности;
- б) трудные жизненные ситуации;
- с) экстремальные ситуации;
- д) бытовые раздоры;
- е) конфликты.

Ключ к тесту 1-с 11-б 21-б 31-а 2-а 12-с 22-д 32-с 3-б 13-с 23-е 33-д 4-д 14-е 24-б 34-д 5-а 15-е 25-б 35-а 6-е 16-д 26-с 36-б 7-с 17-а 27-а 37-е 8-с 18-д 28-а 38-д 9-б 19-б 29-б 39-а 10-е 20-с 30-с 40-б

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 457 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11341-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840611&idb=0>.
2. Хухлаева Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология : Учебник Для СПО / Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; под ред. Хухлаевой О.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 367 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10258-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762003&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сорокоумова Елена Александровна. Возрастная психология : Учебное пособие для вузов / Сорокоумова Е. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04322-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764661&idb=0>.
2. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум / И. Ю. Кулагина. - Москва : Юрайт, 2023. - 291 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03657-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844923&idb=0>.
3. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник / С. В. Молчанов. - Москва : Юрайт, 2023. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16443-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872170&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Некрич Ольга Юрьевна

Швец Татьяна Александровна.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.