

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол от

«12» июля 2022 г. №7

**Рабочая программа дисциплины**

Лексикология основного иностранного языка

(немецкого)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.02 – Лингвистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.О.ДВ.01.02.06) «Лексикология основного иностранного языка (немецкого)» относится к обязательной части ООП, модули по выбору 1 (ДВ.1) направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и осваивается в 4 семестре

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-1  Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  <b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  <b>Владеет</b> практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Доклад
	ОПК-1.2. Применяет для решения конкретных задач в профессиональной деятельности	<b>Знает</b> специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного	

	<p>основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	
<p><i>ПК-1</i></p> <p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p><b>Знает</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p><b>Умеет</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p>	<p><i>Тест</i></p>

	<p>ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p>	<p><b>Знает</b> принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Умеет</b> применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	
<p><i>ПК-2</i></p> <p>Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных</p>	<p>ПК-2.1. Участвует с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.);</p>	<p><b>Знает</b> особенности создания устного научного доклада и сообщения;</p> <p><b>Умеет</b> представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение);</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками и опытом устного представления результатов собственных исследований;</p>	<p><i>Контрольная работа</i></p>

исследований	<p>ПК - 2.2. Аргументированно доказывает свою научную позицию в устных дискуссиях</p>	<p><b>Знает</b> базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы научной аргументации;</p> <p><b>Умеет</b> представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии</p>	
	<p>ПК - 2.3 Оформляет результаты своего исследования в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также размещать их в виртуальных информационных сетях</p>	<p><b>Знает</b> особенности письменной научной речи;</p> <p><b>Умеет</b> представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также подготавливать к размещению в виртуальных информационных сетях;</p> <p><b>Владеет</b> опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве.</p>	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>34</b>

- занятия лекционного типа	30
- занятия семинарского типа	30
- КСР	2
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр)	36

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Оч на я	О ч н о ч - з а я	З а о ч н а я	О ч н а я	О ч н о ч - з а о ч н а я	З а о ч н а я	О ч н а я	О ч н о ч - з а о ч н а я	З а о ч н а я	О ч н а я	О ч н о ч - з а о ч н а я	З а о ч н а я	О ч н а я	О ч н о ч - з а о ч н а я	З а о ч н а я			
1. Введение. Экскурс в историю лексикологии. Лексикология как лингвистическая наука и учебный предмет. Предмет, цели и задачи лексикологии. Основные проблемы лексикологического исследования.	4			2			2						4					
2. Слово как основная единица лексической системы.	9			4			4						8			1		

<p>Определение слова, его языковые функции. Основные признаки слова (в частности немецкого слова). Слово как единица языка и речи. Структура слова (национальная специфика). Фонемный и морфологический состав слова. Слово и лексема.</p>																	
<p>3. <b>Лексическое значение, его структура. Семасиология.</b> Определение лексического значения. Мотивированность значения. Структура лексического значения. Типы лексического значения. Проблема многозначности и полисемия. Омонимия.</p>	9			4			4					8			1		
<p>4. <b>Слово в парадигматике.</b> Понятие системы в лингвистике. Лексико-семантическая система. Основные типы системных отношений в лексике: синонимия, гиперо-гипонимия, антонимия. Семантические поля, лексико-семантические группы.</p>	9			4			4					8			1		
<p>5. <b>Слово в синтагматике.</b> Синтагматические отношения как линейные отношения языковых единиц. Теория валентности. Понятия валентности и дистрибуции. Уровни валентности.</p>	5			2			2					4			1		

6. <b>Расширение словарного состава. Изменение значения слова.</b> Понятие семантической деривации или изменения значения слов. Причины изменения значения. Типы изменения значения слов. Метафора. Функции метафоры. Метонимия. Эвфемизмы.	9			4			4					8			1		
7. <b>Расширение словарного состава путем заимствований из других языковых систем.</b> Заимствования. Виды и формы заимствований. Социальные и лингвистические причины заимствований. Исторические этапы. Пуризм.	5			2			2					4			1		
8. <b>Словообразование.</b> Основные понятия словообразования. Словообразовательный анализ. Трансформационный анализ.	5			2			2					4			1		
9. <b>Новое и старое в словарном составе немецкого языка.</b> Архаизмы. Неологизмы. Причины их возникновения.	5			2			2					4			1		
10. <b>Социологическая дифференциация немецкого словаря.</b> Социальная стратификация. Понятие социолекта. Профессиональная лексика.	5			2			2					4			1		



Территориальные дублеты.																	
11. <b>Фразеология.</b> Понятие фразеологии. Устойчивые словосочетания. Фразеологизмы и их подклассы.	5			2			2					4			1		
В т.ч. текущий контроль	2																
<b>Промежуточная аттестация Экзамен 36ч.</b>																	
<b>Итого</b>	108			30			30								10		

Практические/семинарские занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: подготовку и презентацию докладов по тематике дисциплины, подготовку к устным опросам по тематике лекций, выполнение контрольных работ, тестов, упражнений на перевод.

На проведение семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 30 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:

- реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечивать межкультурное и межкультурное общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

- компетенций:

- Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
- Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- Способность участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Промежуточный контроль осуществляется на экзамене.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Предмет и задачи лексикологии как лингвистическая дисциплина. Слово как основная лексическая единица языка. Лексикография и ее задачи. Основные виды лингвистических словарей. Проблема определения слова. Существенные признаки слова. Проблема лексического значения. Семантическая структура слова. Валентность как существенный признак слова. Валентный анализ слова. Системные связи в лексике. Семантическое поле: определение, типология. Социальная, профессиональная и территориальная дифференциация словарного состава современного немецкого языка. Словообразование как ведущий способ пополнения словарного запаса. Методы анализа словообразовательной структуры слова. Основные способы словообразования в современном немецком языке. Проблема полуаффиксов. Сложнопроизводные и сложносокращенные слова. Изменение значения слова.

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

#### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности лексикологического анализа, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

### **Самоподготовка к занятиям практического типа**

При подготовке к занятию практического типа необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Предпочтительным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Лексикология основного иностранного языка (немецкого)» является экзамен.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология основного иностранного языка (немецкого)», включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Наличие грубых ошибок в основном материале.	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок.	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей.	Знание основного материала с незначительными погрешностями.	Знание основного материала без ошибок и погрешностей.	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить полноту умений	Отсутствие умений.	Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных	Продemonстрированы все основные умения. Решены основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.

	вследствие отказа обучающегося от ответа		задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме.	негрубыми ошибками. Выполнены задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	задачи. Выполнены задания в полном объеме с незначительными недочетами.	задачи. Выполнены задания в полном объеме без недочетов.	Выполнены задания в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала.
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть – на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.

неудовлетворительно	Отсутствие знаний, умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы по экзамену по дисциплине «Лексикология основного иностранного языка (немецкого)»:

<i>Вопрос</i>	<i>Код компетенции (согласно РПД)</i>
1. Lexikologie als Wissenschaft und Lehrfach.	ОПК-1
2. Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Definition des Wortes. Wesensmerkmale des deutschen Wortes.	ОПК-1
3. Die Wortbedeutung, ihre Typen und Merkmale. Die Motivation der Bedeutung.	ОПК-1
4. Struktur der Wortbedeutung.	ОПК-1
5. Polysemie des Wortes.	ОПК-1
6. Homonymie und Ursachen ihrer Entstehung.	ПК-2
7. Kriterien der Abgrenzung der Polysemie von der Homonymie.	ПК-1
8. Synonymie. Klassifikation der Synonymie.	ПК-1
9. Lexikalische Paradigmen und ihre Typen.	ПК-2
10. Valenz und ihre führende Rolle im syntagmatischen Aspekt des Wortes.	ПК-2
11. Das dreistufige Valenzmodell von G. Helbig und W. Schenkel.	ОПК-1
12. Bedeutungswandel und seine Ursachen.	ПК-2
13. Arten des Bedeutungswandels.	ОПК-1
14. Entlehnung, ihre Arten und Klassifikation.	ОПК-1
15. Soziale Ursachen der Entlehnung. Deutsche Entlehnungen aus anderen Sprachen.	ПК-2
16. Linguistische Ursachen der Entlehnung.	ПК-2
17. Purismus.	ПК-2

18. Das Alte und das Neue im Wortbestand der Sprache. Archaismen, Historismen, Neologismen und ihre Arten.	ПК-1
19. Grundbegriffe der Wortbildungslehre. Begriff des Wortbildungsmodells.	ПК-1
20. Zusammensetzung in der deutschen Sprache.	ПК-1
21. Ableitung.	ПК-1
22. Implizite Wortbildung.	ПК-1
23. Zusammenbildung in der deutschen Sprache.	ПК-1
24. Sonderwortschätze sozialer und Altersgruppen. Wechselbeziehungen zwischen Sonderlexik und Allgemeinwortschatz.	ПК-1
25. Mundartliche, landschaftliche und nationale Varianten der Lexik.	ПК-2
26. Deutsche Phraseologismen und ihre Klassifikationen. Stehende Wortkomplexe nichtphraseologischer Art.	ПК-2

### 5.2.2. Типовые задания для текущего контроля

#### 5.2.2.1. Типовые темы докладов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (фрагмент).

**Разделы 1-5: «Лексикология как наука. Слово как основная единица лексической системы. Лексическое значение, его структура. Семасиология. Слово в парадигматике. Слово в синтагматике».**

1. Gegenstand, Ziele und methodologische Grundlage der Lexikologie. Zentrale Bereiche der lexikologischen Forschung. Entwicklung der Lexikologie als Sprachwissenschaft. 2. Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Die Merkmale des Wortes und speziell des deutschen Wortes. 3. Wortbedeutung. Struktur der Wortbedeutung. Die moderne Semantikforschung. 4. Das Wort in der Paradigmatik und in der Syntagmatik.

...

#### **Критерии оценки для оценочного средства «Доклад»:**

<b>Отлично</b>	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
<b>Хорошо</b>	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические

	конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на понимание содержания.
<b>Удовлетворительно</b>	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
<b>Неудовлетворительно</b>	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

#### 5.2.2.2. Типовой тест для оценки сформированности компетенции ПК-1 (фрагмент).

1. Zu den sprachlichen Grundfunktionen des Wortes gehören:
  - a) pragmatische, signifikative, kommunikative, nominative
  - b) signifikative, virtuelle, aktuelle, nominative
  - c) kommunikative, potentielle, aktualisierte, nominative
2. Auf welcher Ebene definiert man das Wort als kleinsten, relativ selbstständigen Träger der Bedeutung:
  - a) lexikalisch-semantische Ebene
  - b) morphematische
  - c) syntaktische
3. Die Vokale im Deutschen im Wort- oder Silbenanlaut erhalten
  - a) die Betonung
  - b) die Bedeutung
  - c) den festen Einsatz
4. Welche Morpheme nennt man lexikalische Morpheme:
  - a) Wurzelmorpheme und grammatische Morpheme
  - b) Wurzel- und Derivationsmorpheme
  - c) nur Wurzelmorpheme

...

#### Критерии оценки для оценочного средства «Тест»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

#### 5.2.2.3. Типовая контрольная работа для оценки компетенции ПК-2 (фрагмент).

##### Задание 1:

Finden Sie im Wörterbuch die Bedeutungen folgender Wörter:

der Kater, die Haut, die Regierung, die Steuer, wiegen, die Falte, der Schwarm, die Mutter, das Brot, die Kette, kehren.

Bestimmen Sie, ob diese Bedeutungen polysemisch oder homonymisch sind.



## Задание 2:

Ергэнзэн Сие:

1. Der Terminus „**Wortbildung**“ wird in zweifacher Bedeutung verwendet:

a) \_\_\_\_\_;

b) \_\_\_\_\_.

2. Unter **Wortstamm** wird \_\_\_\_\_ verstanden.

3. Als **Wortbildungsmittel** dienen \_\_\_\_\_.

4. Die **Wortbildungsarten** sind \_\_\_\_\_.

5. Was **Worttypen** betrifft, so unterscheidet man im Deutschen \_\_\_\_\_.

...

## Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»:

<b>Отлично</b>	Количество ошибок – 1-3
<b>Хорошо</b>	Количество ошибок – 4-6
<b>Удовлетворительно</b>	Количество ошибок – 7-10
<b>Неудовлетворительно</b>	Количество ошибок – более 10

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 6.1. Основная литература

1. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Олышанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494120> (дата обращения: 29.09.2022).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2013. — 114 с. [Л] (адрес размещения: <https://reader.lanbook.com/book/44388>).

2. Лексикология немецкого языка : учебное пособие / составитель С. М. Хантимиров. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 96 с. — ISBN 5–87978–198–4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42400> (дата обращения: 29.09.2022).

### 6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <a href="http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/mol/samples-2003-ru.php">http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/mol/samples-2003-ru.php</a>	Сайт с заданиями Международной олимпиады по лингвистике
2. <a href="http://www.yazykoznanie.ru/">http://www.yazykoznanie.ru/</a>	Электронный справочник по лингвистическим дисциплинам
3. <a href="http://studopedia.ru">http://studopedia.ru</a>	Студопедия
4. <a href="http://tapemark.narod.ru/les/">http://tapemark.narod.ru/les/</a>	Лингвистический энциклопедический словарь (электронная версия)
5. <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии на Академике
6. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
7. <a href="http://uchebnikonline.com">http://uchebnikonline.com</a>	Библиотека русских учебников
8. <a href="http://www.lib.unn.ru">http://www.lib.unn.ru</a>	Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

9. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.

10. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор (ы) к. филол. н., доц. Зинцова Ю.Н.

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики  
к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.